

Принято
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №29»
Протокол №1 от «26» августа 2014г.



**Положение
о школьном мониторинге качества образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №29»**

1. Общие положения

1.1. Положение о внутришкольном мониторинге качества образования (далее Положение) разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.

1.2. Настоящее положение определяет порядок проведения контроля за качеством образования на уровне школы в виде мониторинга.

Мониторинг – это форма организации, сбора, системного учета и анализа информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования.

1.3. Под контролем в виде мониторинга понимается диагностический контроль, в результате которого изучаются условия, процесс, результаты учебной деятельности с целью выявления их соответствия законодательным, нормативно-правовым, инструктивно-методическим документам об образовании.

1.4. Проведение мониторинговых исследований предусматривает создание специальной группы мониторинга, группа создается приказом директора.

2. Цели мониторинга

Осуществление контроля в виде мониторинга направлено на:

- соблюдение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ и выполнение Конвенции ООН о правах ребенка;
- использование нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность школы;
- совершенствование механизма управления качеством обучения (формирование условий и результатов образования);
- повышение эффективности результатов образовательного процесса;
- проведение анализа и прогнозирование тенденций развития системы обучения в школе.

3. Задачи мониторинга

Задачами мониторинга являются:

- осуществление систематического контроля за образовательным процессом, обеспечение всех участников образовательного процесса долгосрочной обратной связью, осведомляющей о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы её конечным целям, позволяющей

правильно оценить степень, направление и причины отклонения и обеспечивающей качество обучения не ниже заданного уровня,

- выявление типичных признаков успеха и недостатков управленческой и педагогической деятельности;
- разработка и применение технологий сбора, обобщения, классификации и анализа информации;
- удовлетворение информационных запросов администрации и основных структур учреждения образования по созданию прогнозов, аналитических, справочных материалов.

4. Объекты мониторинга

4.1. Образовательная среда:

- контингент обучающихся школы;
- педагогические кадры.

4.2. Обучающийся:

- степень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- уровень обученности обучающихся (по всем предметам);
- уровень сформированности универсальных учебных действий;
- уровень воспитанности обучающихся;
- уровень личностного развития обучающихся;
- степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в школе.

4.3. Педагогические работники:

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной деятельности;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразовательная деятельность.

4.4. Образовательный процесс:

- анализ текущего, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений обучающихся;

4.5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

- социальный паспорт класса;
- психологическая диагностика;
- профилактическая работа;
- коррекционная работа.

5. Виды мониторинга

- 5.1. По этапам обучения: текущий, промежуточный, итоговый.
- 5.2. По временной зависимости: ретроспективный, текущий, опережающий.
- 5.3. По частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

6. Осуществление мониторинговых исследований

- 6.1. Сроки проведения мониторинговых исследований определяются планом группы, осуществляющей мониторинг, утвержденного директором школы.
- 6.2. Мониторинговые исследования включают три этапа:

6.2.1. Подготовительный:

- определение объекта мониторинга;
- постановка цели;
- определение критериев оценки результатов мониторинга;
- разработка инструментария для проведения мониторинга и механизма отслеживания;
- установка сроков проведения.

6.2.2. Практический (сбор информации):

- анализ документации;
- изучение информационно-аналитического банка данных школы, информации о деятельности педагогического и ученического коллективов;
- тестирование, контрольные работы, творческие работы;
- анкетирование, целевые собеседования с обучающимися, родителями, учителями;
- самооценка.

6.2.3. Аналитический:

- систематизация информации;
- анализ информации;
- выборы и разработка рекомендаций (корректирование и прогноз);
- контроль за использованием принятых управленческих решений.

7. Требования к проведению мониторинга

- 7.1. Эффективность мониторинга обеспечивается четкой организацией всех этапов сбора, обработки и анализа информации.
- 7.2. Качественными показателями информации, полученной в ходе проведения мониторинга, являются: объективность, точность, достаточность, систематизированность, качество, своевременность.
- 7.4. Анкетирование, тестирование обучающихся проводится с использованием научноразработанных диагностических методик.

7.5. Статистические данные должны быть сопоставимы:

- между собой (больше/меньше – выше/ниже);
- во времени (было/есть);
- с образовательными и социальными стандартами (соответствует/не соответствует).

8.Оформление результатов мониторинга

9.1. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, аналитических справках.

9.2. Результаты мониторинговых исследований обсуждаются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе директора.

9.3. Результаты мониторинга являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией школы, планирования и прогнозирования развития школы.

Пронумеровано и

прошнуровано

4 листов

Директор школы Л.А.Плетнева

