Принято
Педагогическим советом МБОУ
«СОШ №29»
Протокол №1 от «26» августа 2014г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №29»
_____ Л.А. Плетнева
Приказ №473 от «26» августа 2014г.

Плетнева Лариса Анатольевна
Подписано цифровой подписью: Плетнева Лариса Анатольевна
Дата: 2023.11.13 11:27:12 +07'00'

Положение
об основной образовательной программе
начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №29

1. Общие положения

1.1. Данное Положение составлено на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Типового положения об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста; Устава учреждения; Требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.09 №373,

1.2. Приказа Министерства образования и науки России от 22.09.11г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 06.10.2009 года № 373».

1.2. Положение определяет виды, структуру, порядок утверждения Основной образовательной программы.

1.3. Основная образовательная программа (далее ООП) - это нормативный документ, определяющий содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития обучающихся; на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1.4. ООП разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (протокол № 1 от 27-28 июля 2010 г. заседания Координационного совета при Департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2012 № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

1.5. ООП содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть ООП НОО составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20 % от общего объема ООП НОО.

1.6. ООП реализуется Учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

1.7. ООП учитывает тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), общественности и социума.

1.8. ООП обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом.

1.9. Положение является локальным актом школы, разрабатывается и принимается Педагогическим советом и утверждается директором школы.
1.10. Изменения и дополнения в Положение могут вноситься Учредителем, участниками образовательной деятельности, органами самоуправления, принимаются Педагогическим советом и утверждаются приказом директора школы.

2. Цели, задачи Основной образовательной программы

2.1. **Целью** реализации ООП является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

2.2. **Задачи реализации ООП:**

- Обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.
- Обеспечить воспитание, социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.
- Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие.
- Создать систему психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» (медицинские, социальные, учебные, поведенческие).
- Создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику.

3. Функции ООП

3.1. ООП учитывает особенности первой ступени общего образования как фундамента всего последующего образования, а также особенности, характерные для обучающихся младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет).

3.2. ООП обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС).

3.3. Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет четыре года. Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

4. Структура ООП

4.1. ООП содержит три раздела:
- целевой
- содержательный
- организационный

4.2. **Целевой раздел включает в себя:**
- пояснительную записку
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП
- систему оценки достижения планируемых результатов освоение ООП.

Пояснительная записка раскрывает:

1) цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к планируемым результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

2) общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования;

3) принципы и подходы к реализации основной образовательной программы начального общего образования;

4) описание условий, созданных в образовательном учреждении для реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения ООП:

1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, технологии обучения и воспитания, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;

3) структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают требования ФГОС, передают специфику образовательного процесса, соответствуют возрастным возможностям обучающихся;

4) планируемые результаты, описывающие цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала («Выпускник научится»), по годам обучения, а также в отношении знаний, умений и навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего

изучения предмета («Выпускник получит возможность научиться») определяются образовательным учреждением в соответствии с его типом и видом;

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий.

Система оценки достижения планируемых результатов содержит:

1) цели оценочной деятельности, основные направления, описание объекта, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценок;

2) комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

3) оценку динамики учебных достижений обучающихся, используя наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки как проекты, практические работы, портфолио, самоанализ и самооценка, наблюдения и другие;

4) предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования).

4.3. **Содержательный раздел** определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

-программу формирования универсальных учебных действий обучающихся

- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

-программу коррекционной работы.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся конкретизирует требования к результатам начального общего образования и дополняет содержание учебно-воспитательных программ.

Программа формирования УУД:

1) устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;

2) выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

3) определяет характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;

4) определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию;

5) перечень типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, курсови курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и разрабатываются на основе:

1) требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) программ формирования универсальных учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета, курса;

2) общую характеристику учебного предмета, курса;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

6) содержание учебного предмета, курса;

7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу этой программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа содержит:

1) перечень планируемых результатов воспитания – формируемых ценностей ориентации, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников;

2) рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры;

3) рекомендации по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран по формированию у обучающихся на ступени начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности.

4) рекомендации по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;

5) рекомендации по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитанию основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представляет собой комплексную программу формирования представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; пробуждения в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности; формирования установок на использование здорового питания; знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

1) пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье;

2) формирование установки на использование здорового питания;

3) формирования познавательного интереса и бережного отношения к природе;

4) использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

5) соблюдение здоровьесберегающих режимов дня;

6) формирование знания негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

7) становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

8) формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

9) формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

10) формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных ситуациях.

Программа формирования экологической культуры, здоровья и безопасного образа жизни содержит:

1) цели, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих на ее основе;

2) направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечение безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику Учреждения, запросы участников образовательной деятельности;

3) модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

4) критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;

5) методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Программа коррекционной работы содержит:

1) Общую характеристику общеучебных трудностей обучения

2) Условия успешного осуществления коррекционно-развивающей работы

3) Программу индивидуальной траектории преодоления общеучебных трудностей ученика

4) Программу индивидуальной помощи ученику с трудностями межличностного характера

4.4. **Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации ООП. Организационный раздел включает :

- учебный план начального общего образования
- направления работы внеурочной деятельности
- систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Внеурочная деятельность определяет направления, задачи, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей Учреждения.

5. Контроль и руководство

5.1. Руководство и контроль за реализацией образовательной программы осуществляет руководитель образовательного учреждения.

6. Основные права и обязанности участников реализации ООП НОО

Учитель начальной школы:

– участвует в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов ООП (учебного плана, рабочих учебных программ курсов, модулей);

–участвует в разработке контрольно-измерительных материалов по отдельным учебным курсам;

– участвует в оценке выполнения и коррекции программы.

Методическое объединение учителей начальной школы:

– разрабатывает основное содержание ООП НОО: формирует учебный план, разрабатывает и обсуждает рабочие программы учебных, развивающих курсов и образовательных модулей;

– участвует в мониторинге реализации программы, обсуждает его итоги, вносит коррективы в программу на очередной учебный год;

– обеспечивает разработку учебно-методической документации, проектов локальных нормативных актов;

–разрабатывает и обсуждает контрольно-измерительные материалы в соответствии с планируемыми результатами начального образования.

Педагогический совет:

– рассматривает и обсуждает основные положения и разделы ООП НОО;

– выносит текст программы на рассмотрение и утверждение директору школы.

Администрация школы:

– организует всю процедуру формирования, обсуждения и утверждения ООП;

– участвует в разработке и обсуждении программы;

– осуществляет контроль над выполнением программы и производят оценку достижений отдельных результатов ее выполнения;

– организует проведения итоговой аттестации обучающихся по итогам выполнения ООП;

– обеспечивает условия для реализации программы.

Родители:

– формулируют запрос педагогическому коллективу на расширение состава развивающих курсов, образовательных модулей и состава внеурочной деятельности и их соотношение;

– принимают участие в обсуждении и реализации ООП;
–участвуют в оценке выполнения программы.

7. Заключительные положения

7.1 Данное Положение является локальным правовым актом Школы.
7.2. Данное Положение принимается на педагогическом совете .
7.3. Настоящее Положение вводится в действие приказом директора школы.
7.4.Настоящее Положение действует до внесения изменений и дополнений в законодательство РФ.

Пронумеровано и

прошнуровано

8 листов

Директор школы _____ Л.А.Плетнева