




**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА  
НОВОКУЗНЕЦКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №29»  
(МБОУ «СОШ №29»)**

Программа обсуждена на заседании ШМО Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2018г.	Программа согласована с зам. директора по УВР МБОУ «СОШ №29»  « <u>29</u> » <u>08</u> 2018г.	Программа рекомендована к работе педагогическим советом МБОУ «СОШ №29» Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2018г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ «СОШ №29» Т. А. Плетнева  Приказ № <u>244</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 2018г. 
---	--	---	--

**Рабочая программа  
элективного курса  
«Человек-общество-мир»  
для 11 классов**

Составитель:  
учитель истории и  
обществознания  
Кобозева Н.П.

Новокузнецк, 2018

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	2
2. Содержание курса .....	5
3. Требования к уровню подготовки учащихся .....	6
4. Календарно-тематическое планирование .....	8
5. Список литературы .....	10

## 1. Пояснительная записка.

Элективный курс «Человек – общество – мир» предназначен для учащихся 10-11 классов социально – экономического, гуманитарного профилей. Для расширения кругозора обучающихся, их профессиональной ориентации, этот курс можно вести в классах, где обществознание преподаётся на базовом уровне. Относится к предметной области «Обществознание».

Актуальность программы определяется тем, что при гуманитарном подходе к образованию признаётся не набор информации, усвоенной учащимися на репродуктивном уровне, а его «знание о незнании». Безусловный приоритет над знанием отдаётся пониманию (прежде всего пониманию того, «что и зачем ты делаешь»), связи понимаемого с собственным личным опытом. Рабочая программа данного элективного курса составлена на основе и полностью соответствует авторской программе О. И. Волошиной, А.П. Логунова, А.Б. Шатилова, А.В. Юдельсон ««Человек – общество – мир»». Данный курс предназначен для изучения в 11 классе, рассчитан на 34 учебных часа (1 ч в неделю) и включает в себя раздел: «Проблема прав человека в XXI веке».

**Цель курса** состоит в поэтапном освоении учащимися ряда базовых умений (речевых, логических, рефлексивных, психотехнических, коммуникативных) и типов деятельности (познавательной, исследовательской, творческой), введение учащегося в мир этической культуры (духовных ценностей, проблем и традиций), в мир искусства (т.е. готовность ориентироваться и «жить» в мире текстов художественной и духовной культуры, литературных, музыкальных, изобразительных и пр.), формирование у учащихся готовности искать и находить свою собственную дорогу в мире духовных, этических и эстетических ценностей, проблем, традиций.

### **Задачи курса:**

- 1) формирование мышления, понимания, рефлексии, осмысленной коммуникации;
- 2) формирование у учащегося запроса на новую информацию;
- 3) выработка у учащихся способности самостоятельно ориентироваться в быстро изменяющемся мире, находить в нем свое место и адекватный ответ «вызовам» времени;
- 4) дать учащимся представление о современных глобальных проблемах человечества, способах и перспективах их решения, помочь им на пороге их взрослой жизни научиться критическому анализу ситуаций и различных точек зрения, чтобы уменьшить риск превращения будущего взрослого человека в объект для манипуляций политиков и шарлатанов.

Программа скорректирована с учетом межпредметных связей с историей, географией, литературой, правом, экономикой, а также интеграционных возможностей школы, познавательных возможностей учащихся 11 классов, в которых осуществляется преподавание данного курса.

## **2. Содержание курса**

Критика России за нарушение прав человека — причины разногласий между Россией и Западом. Кризис международной правовой системы, сложившейся в XX в. История вопроса: права человека в культурных проектах XX в (почему эта проблема существует при каждом подходе и почему она решается по-разному). Права человека и их природа (социальное или природное явление). Права человека языком юридических документов. Права человека и правовая культура (навязаны обществом или являются насущной потребностью человека). Гуманитарное право XX в. (право войны и мира; права человека).

### 3. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения элективного курса «Человек-общество-мир» ученик должен:

- соотносить объекты познания со своим жизненным опытом;
- определять основания и способы своих и чужих действий;
- определять способ видения мира другими людьми;
- анализировать, сопоставлять отдельные факты, раскрывать ведущие причинно-следственные связи;
- самостоятельно делать обобщения и выводы из сказанного;
- строить предположения типа: «Почему было так, а не иначе?», «Что было бы, если бы...», «Что может быть, если...» и т.п. и объяснять (доказывать) свою точку зрения;
- ставить вопросы и определять, какой информации не хватает для ответа на поставленный вопрос, планировать свои исследования;
- выдвигать гипотезы и аргументировать их;
- сопоставлять, сравнивать по различным основаниям; классифицировать, оценивать;
- осуществлять переход от чувственно-конкретного к абстрактному, а от него к мысленно-конкретному; оперировать с абстракциями различной степени сложности;
- формулировать сущностные определения;
- схематически изображать явления, события, отношения, действия и т.д.;
- уметь перекодировать информацию, т.е. превращать текст в таблицы, графики, диаграммы и наоборот;
- уметь освещать материал логично, последовательно, соблюдая принятые нормы устной речи;
- объяснять свои действия, решения, выбор;
- определять основания чужой точки зрения и оценивать ее аргументацию;
- ставить себя в позицию оппонента, определять ее сильные и слабые стороны;
- вести дискуссию, слушать и слышать оппонентов;
- знать и использовать основные необходимые обществоведческие научные понятия и термины, т. е. распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи для описания основных социальных явлений и объектов и аргументации теоретических рассуждений и обобщений;
- называть (перечислять) изученные социальные явления и объекты и характеризовать их, т. е. указывать свойственные им значимые признаки;

- сравнивать изученные социальные явления и объекты, т. е. выявлять их отличия и сходства;
- приводить собственные примеры, т. е. пояснять (иллюстрировать, аргументировано раскрывать) изученные теоретические положения на соответствующих фактах.

#### 4. Календарно-тематическое планирование.

Учебная неделя	№ занятия	Тема занятия	Формы контроля	Примечание
1	1	Введение		
2	2	Происхождение государства и права. (Теории происхождения).		
3	3	Право древнего мира и средневековой Европы.		
4	4	Становления права нового времени.		
5	5	Развитие права в России в IX - нач. XIX в.		
6	6	Советское право в 1970 – 1991 гг.		
7	7	Современное Российское право. Конституция РФ.	Семинарское занятие	
8	8	Современное Российское право. (Отрасли права).		
9	9	Международные договоры о правах человека.	Работа с документами	
10	10	Виды прав человека: по сферам жизнедеятельности, по происхождению.		
11	11	Виды прав человека: по политическому статусу личности.		
12	12	Виды прав человека: по времени формирования, по субъектам- носителям.		
13	13	Всеобщая декларация прав человека.		
14	14	Урок – практикум «Конституция РФ о правах человека».	Практическая работа	
15	15	Права ребенка. Декларация прав ребенка.	Работа с документами	
16	16	Права ребенка. История принятия		



		Конвенции. Основные права ребенка.		
17	17	Нарушения прав человека в современном мире.		
18	18	Соблюдение прав человека.		
19	19	Организация защиты прав человека.		
20	20	Дискриминация прав человека.		
21	21	Права человека и их природа.		
22	22	Права человека и правовая культура.		
23	23	Общечеловеческие правовые документы.	Работа с документами	
24	24	Международное гуманитарное право.		
25	25	Определение гражданских объектов. Определение военных объектов.		
26	26	Лица и объекты, пользующиеся особой защитой.		
27	27	Конвенция о статусе беженцев.		
28	28	Общие принципы использования оружия.		
29	29	Применение запрещённого оружия.		
30	30	Защита прав человека в мирное и военное время.	Практическая работа	
31	31	Роль государственных органов в защите прав человека.		
32	32	Конституционное право.	Семинарское занятие	
33	33	Источники конституционного права. Конституционная система.		
34	34	Роль конституции как правового документа.		

## 5. Список литературы.

1. Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область «Обществознание» / Министерство образования РФ – Национальный фонд подготовки кадров. – М.: Вита-Пресс.
2. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькиной. - М.: Просвещение.
3. Школьный словарь по обществознанию. /Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. - М.: Просвещение.
4. Всеобщая декларация прав человека.
5. Конвенция о правах ребенка.
6. Конвенция о статусе беженцев.
7. Конституция РФ.