
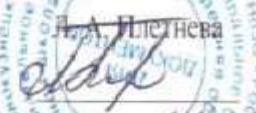



**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №29»**

**(МБОУ «СОШ №29»)**

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>Программа обсуждена<br/>на заседании ШМО<br/>Протокол № <u>1</u><br/>от «<u>28</u>» <u>08</u> 2018г.</p> | <p>Программа<br/>согласована с<br/>зам. директора по УВР<br/>МБОУ «СОШ №29»<br/><br/>«<u>29</u>» <u>08</u> 2018г.</p> | <p>Программа<br/>рекомендована к работе<br/>педагогическим советом<br/>МБОУ «СОШ №29»<br/>Протокол № <u>1</u><br/>от «<u>30</u>» <u>08</u> 2018г.</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ:<br/>Директор<br/>МБОУ «СОШ №29»<br/>Н. А. Плетьева<br/><br/>Приказ № <u>244-0</u><br/>от «<u>01</u>» <u>09</u> 2018г.</p>  |
|---|--|---|--|

**Рабочая программа  
по английскому языку  
для 11 класса**

Составитель:

учитель иностранного языка

**Федюшкина В.В.**

Новокузнецк, 2018

## Содержание

|    |   |    |
|----|---|----|
| 1. | Пояснительная записка.....                    | 3  |
| 2. | Содержание курса .....                        | 5  |
| 3. | Требования к уровню подготовки учащихся ..... | 9  |
| 4. | Тематическое планирование.....                | 11 |
| 5. | Календарно-тематическое планирование.....     | 12 |
| 6. | Список литературы.....                        | 17 |

## 1. Пояснительная записка

Настоящая программа по английскому языку для 11 класса составлена на основе:

- Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования;
- программы Английский с удовольствием для 2-11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией М.З. Биболетова, Н.Н. Трубочева;
- учебника Английский язык: 11 класс «Английский с удовольствием» (EnjoyEnglish) для общеобразовательных организаций под редакцией М.З. Биболетова, Н.Н. Трубочева.

Программа рассчитана на 102 часа в соответствии с учебным планом школы.

Изучение иностранного языка на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его

помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

## 2. Содержание курса

### Речевые умения

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы;

- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

#### Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

#### Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

## **Языковые знания и навыки**

### Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

### Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения).

Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков.

Систематизация изученного грамматического материала.

## **Социокультурные знания и умения**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

## **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.



### 3. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения:

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
  - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
  - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
  - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

#### 4. Тематическое планирование

| <b>№ п/п</b> | <b>Раздел</b>                          | <b>Кол-во часов</b> | <b>Контрольные работы</b> |
|--------------|--|---------------------|---------------------------|
| 1            | <b>Молодежь в современном обществе</b> | 26                  | 1                         |
| 2            | <b>Профессии</b>                       | 20                  | 1                         |
| 3            | <b>Научно-технический прогресс</b>     | 30                  | 1                         |
| 4            | <b>Откуда вы?</b>                      | 25                  | 2                         |
|              | <b>Итого:</b>                          | <b>102</b>          | <b>5</b>                  |

### 5.Календарно-тематическое планирование

| Учебная<br>неделя                               | №<br>урока | Тема урока                                    | Формы<br>контроля   | Примеча<br>ние |
|---|------------|---|---------------------|----------------|
| <b>Молодежь в современном обществе -26часов</b> |            |   |                     |                |
| 1.  | 1.         | Языки международного общения                  |                     |                |
|   | 2.         | Трудности изучения иностранного языка         |                     |                |
|   | 3.         | Как меняется английский язык                  |                     |                |
| 2   | 4.         | Для чего я изучаю иностранный язык?           |                     |                |
|   | 5.         | Пассивный залог. Повторение                   |                     |                |
|   | 6.         | Проект «Иностранные языки в моей жизни»       | Презентация проекта |                |
| 3   | 7.         | Глобальная деревня                            |                     |                |
|   | 8.         | Плюсы и минусы глобализации                   |                     |                |
|   | 9.         | Музыка как элемент глобализации               |                     |                |
| 4   | 10.        | Антиглобалистическое движение                 |                     |                |
|   | 11.        | Почему люди мигрируют                         |                     |                |
|   | 12.        | Проект «Глобализация и ты»                    |                     |                |
| 5   | 13.        | Что ты знаешь о своих правах и обязанностях   |                     |                |
|   | 14.        | Понятие свободы                               |                     |                |
|   | 15.        | Подростки и свобода                           |                     |                |
| 6   | 16.        | Проект<br>«Портрет идеального старшекласника» | Презентация проекта |                |
|   | 17.        | Участие в жизни общества                      |                     |                |
|   | 18.        | Отношение к политике                          |                     |                |

|                           |     |  |                     |  |
|---------------------------|-----|--|---------------------|--|
| 7                         | 19. | Твой вклад в жизнь общества                            |                     |  |
|                           | 20. | Проект «Премия за вклад в школьную жизнь»              | Презентация проекта |  |
|                           | 21. | Как защитить Землю                                     |                     |  |
| 8                         | 22. | Преступления против планеты                            |                     |  |
|                           | 23. | Предотвращение парникового эффекта                     |                     |  |
|                           | 24. | Проект «Быть гражданином»                              |                     |  |
| 9                         | 25  | Контрольная работа № 1 по теме «Глобализация»          | Контрольная работа  |  |
|                           | 26  | Обобщение пройденного материала по теме «Глобализация» |                     |  |
| <b>Профессии-20 часов</b> |     |  |                     |  |
|                           | 27  | Профессия моей мечты                                   |                     |  |
| 10                        | 28  | Влияние семьи на выбор профессии                       |                     |  |
|                           | 29  | Призвание и карьера                                    |                     |  |
|                           | 30  | Проект «Что можно учитывать при выборе карьеры?»       | Презентация проекта |  |
| 11                        | 31  | Традиции образования в России                          |                     |  |
|                           | 32  | Что такое Global classroom?                            |                     |  |
|                           | 33  | Будущее завершённое время                              |                     |  |
| 12                        | 34  | Образование и карьера                                  |                     |  |
|                           | 35  | Путь к высшему образованию                             |                     |  |
|                           | 36  | Косвенная речь. Повторение                             |                     |  |
| 13                        | 37  | Профессиональное образование в России                  |                     |  |
|                           | 38  | Профессиональное образование в США                     |                     |  |
|                           | 39  | Можно ли сделать карьеру без образования               |                     |  |
| 14                        | 40  | Как сдать ЕГЭ  |                     |  |

|  |    |  |                    |  |
|--|----|--|--------------------|--|
|  | 41 | Будущее школ России                                    |                    |  |
|  | 42 | Тестирование и рекомендации                            | Тест               |  |
| 15   | 43 | Виртуальные университеты                               |                    |  |
|  | 44 | Разные типы образования                                |                    |  |
|  | 45 | Что такое «дистанционное образование»                  |                    |  |
| 16   | 46 | Контрольная работа № 2 по теме «Образование в 21 веке» | Контрольная работа |  |
| <b>Научно-технический прогресс -30 часов</b> |    |  |                    |  |
|  | 47 | Современные технологии                                 |                    |  |
|  | 48 | Современные виды связи                                 |                    |  |
| 17   | 49 | Современные виды связи в жизни подростков США и России |                    |  |
|  | 50 | Прогнозы на будущее: грядущие технологии               |                    |  |
|  | 51 | Суффиксы прилагательных                                |                    |  |
| 18   | 52 | Незаурядные умы человечества                           |                    |  |
|  | 53 | Биографии известных людей                              |                    |  |
|  | 54 | Будущее время для предположения и предсказания         |                    |  |
| 19   | 55 | Плюсы и минусы инженерных профессий                    |                    |  |
|  | 56 | Учись мыслить как гений                                |                    |  |
|  | 57 | Наука в современном мире                               |                    |  |
| 20   | 58 | Научные сенсации                                       |                    |  |
|  | 59 | Словообразование                                       |                    |  |
|  | 60 | Лексика по теме «Научные открытия»                     |                    |  |
| 21   | 61 | Мечты о создании совершенного человека                 |                    |  |
|  | 62 | Временные формы глагола. Повторение                    |                    |  |

|  |    |  |                    |  |
|--|----|--|--------------------|--|
|  | 63 | Есть ли будущее у клонирования   |                    |  |
| 22                                       | 64 | Медицина: традиции и новые технологии                                      |                    |  |
|  | 65 | Типичные мнения о здоровье   |                    |  |
|  | 66 | Энциклопедия народных рецептов. Нано-технологии и их применение в медицине |                    |  |
| 23                                       | 67 | Что лучше - традиционная или высокотехнологическая медицина?               |                    |  |
|  | 68 | Народные рецепты   |                    |  |
|  | 69 | Что лучше - домашняя или высокотехнологичная медицина                      |                    |  |
| 24                                       | 70 | Современные технологии и окружающая среда                                  |                    |  |
|  | 71 | Окружающая среда и крупные производства                                    |                    |  |
|  | 72 | Охрана окружающей среды  |                    |  |
| 25                                       | 73 | Путь в цифровую эпоху  |                    |  |
|  | 74 | Язык для интернета   |                    |  |
|  | 75 | Интернет в жизни общества  |                    |  |
| 26                                       | 76 | Контрольная работе № 3 по теме «Современные технологии»                    | Контрольная работа |  |
| <b>Страны изучаемого языка -25 часов</b> |    |  |                    |  |
|  | 78 | Город и село   |                    |  |
| 27                                       | 79 | Чем отличаются люди в городе и селе?                                       |                    |  |
|  | 80 | Место, где ты живешь   |                    |  |
|  | 81 | Грамматический тест по теме «Город и село»                                 | Тест               |  |
| 28                                       | 82 | Будущее города и села  |                    |  |
|  | 83 | Интересы и увлечения   |                    |  |
|  | 84 | Хобби-сайты  |                    |  |

|    |     |  |                    |  |
|----|-----|--|--------------------|--|
| 29 | 85  | Хобби-сайты  |                    |  |
|    | 86  | Как проводят свободное время в Британии и России       |                    |  |
|    | 87  | Твое хобби   |                    |  |
| 30 | 88  | Круг моих друзей                                       |                    |  |
|    | 89  | Мысли великих о дружбе                                 |                    |  |
|    | 90  | Притяжательные прилагательные. Повторение              |                    |  |
| 31 | 91  | Социальные сети: за и против                           |                    |  |
|    | 92  | Знаменитые пары (на примере литературных произведений) |                    |  |
|    | 93  | Стили жизни  |                    |  |
| 32 | 94  | Влияние современных технологий на стиль жизни          |                    |  |
|    | 95  | Словообразование. Синонимы                             |                    |  |
|    | 96  | Жить в гармонии с природой                             |                    |  |
| 33 | 97  | Твой стиль жизни                                       |                    |  |
|    | 98  | Традиционные праздники в разных странах                |                    |  |
|    | 99  | Соблюдение традиций                                    |                    |  |
| 34 | 100 | Лексика по теме «Соблюдение традиций»                  |                    |  |
|    | 101 | Контрольная работа № 4 по теме «Откуда вы?»            | Контрольная работа |  |
|    | 102 | Обобщающее повторение по пройденным темам              |                    |  |
|    |     | ИТОГО: 102 часа  |                    |  |



## 6. Список литературы

1. Биболетова М.З. Английский язык: английский с удовольствием / EnjoyEnglish: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск.: Титул, 216 с.
2. Биболетова М.З. Английский язык: английский с удовольствием / EnjoyEnglish: рабочая тетрадь № 1 к учебнику для 10 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск.: Титул,. – 96 с.
3. Биболетова М.З. Английский язык: английский с удовольствием / EnjoyEnglish: рабочая тетрадь № 2 к учебнику для 10 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск.: Титул,. – 96 с.
4. Английский язык: Английский с удовольствием / EnjoyEnglish: книга для учителя /М.З. Биболетова. – Обнинск.: Титул,.- 240с.: ил.
5. ЕГЭ – 2017: Экзамен в новой форме; Английский язык: 9кл. Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / Н.Н. Трубанева, Е.Е. Бабушис. – М.: Астрель,
6. Раздаточный материал к УМК EnjoyEnglish для 5-11 классов. / Обнинск.: Титул, 79с.