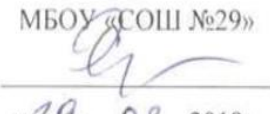
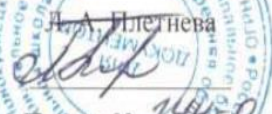


**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
НОВОКУЗНЕЦКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №29»
(МБОУ «СОШ №29»)**

Программа обсуждена на заседании ШМО Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2018г.	Программа согласована с зам. директора по УВР МБОУ «СОШ №29»  « <u>29</u> » <u>08</u> 2018г.	Программа рекомендована к работе педагогическим советом МБОУ «СОШ №29» Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2018г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ «СОШ №29» Л.А. Плетнева  Приказ № <u>244-О</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 2018г. 
---	--	---	---

**Рабочая программа
элективного курса
для 9 класса
«Технология комплексного анализа текста
по русскому языку»**

Составитель:
учитель русского
языка и литературы
Козловская И.Г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание курса.	6
3.	Календарно-тематическое планирование	9
4	Список литературы	11

Общая характеристика элективного курса «Технология комплексного анализа текста по русскому языку». Элективный курс «Работа с текстом» направлен на освоение учащимися навыков работы с текстом. Понимание текста требует нравственно-интеллектуальных усилий и может быть достигнуто в процессе «диалога с текстом». Сам процесс «общения» с текстом — это учебная деятельность, когда духовно-нравственное становление личности постепенно происходит как часть самого обучения, приобретения тех знаний, умений. Процесс понимания текста, его интерпретация учеником — уже творчество. Владение работой с текстом, умение понимать информацию во многом определяют достижения человека.

Элективный курс «Работа с текстом» направлен на освоение учащимися навыков работы с текстом. Понимание текста фактически во всех областях жизни, способствует его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Данный курс неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе оказывает на овладение будущей профессией

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Цель курса – научить девятиклассников анализировать содержание и лингвистические компоненты текста, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст.

Задачи изучения элективного курса:

- помочь школьникам подняться на новую ступень речевой культуры; научиться более осознанно и свободно пользоваться богатствами родного языка для передачи своих мыслей и чувств;
- работать не только над обогащением словарного запаса учащихся, но и над увеличением подвижности того запаса слов, которым владеет ученик в данный момент;
- соблюдать совокупность требований к правильной и хорошей речи;
- развивать речевое чутьё, гибкость и смелость мышления, вызвать стремление быть вдумчивым и проницательным читателем;
- формировать умение мыслить творчески, рассуждать логично, доказательно, с опорой на анализ текста художественного произведения или жизненный опыт;
- формировать собственный письменный стиль каждого ребёнка;
- выявлять творческие способности у каждого школьника; помочь ребёнку преодолеть комплексы, справиться со своими коммуникативными проблемами, развивать речь,

память, внимание, способствовать становлению характера, умению побороть себя и свои пороки;помочь ученикам раскрыть красоту и богатство русского языка, показать им его многообразные возможности, приучить обучающихся - вдумчиво относиться к слову и побудить к созданию собственных творческих работ.
-научить применять обобщённых знаний и умений при анализе текста.

Ценностные ориентиры содержания элективного курса

Государственный экзамен в 9 классе требует от учащихся умения работать с текстом с позиций определения темы, идеи и проблемы. Общая направленность экзамена заключается в проверке следующих умений и навыков:

- ✓ писать изложения разных видов;
- ✓ читать текст и анализировать его содержание;
- ✓ выполнять тестовые задания, проверяющие знания и умения в разных областях школьного курса русского языка

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации метапредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования

Формы организации образовательного процесса

Данная программа предусматривает проведение практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.

В соответствии с требованиями государственного стандарта и образовательной программой школы у обучающихся в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие умения: анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;

- анализ использования лексических средств и средств выразительности.

Таким образом, программа создает условия для реализации деятельного подхода к изучению русского языка в 9 классе.

Механизмы формирования лингворечевой компетенции:

анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблемами, необходимых для выполнения заданий, проверяющих следующие виды компетенций:

- лингвистическую компетенцию**, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию**, то есть практическое владение русским языком, его словарем и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;

-коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания. обучающихся в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

Все виды учебной деятельности учащихся на занятии, различные упражнения, составляющие единую методическую систему, подчинены решению комплексной задачи – развитие речи школьников, усвоение ими практической грамотности.

Виды и формы контроля

Контроль знаний осуществляется по итогам изучения основных разделов в виде практических работ, с помощью письменных редактирования текста. После изучения всего курса проводится итоговая контрольная работа работ : .

2. Содержание курса

Раздел 1. Текст как результат речевой деятельности

Тема, основная мысль.

Абзац. Зачин (первое предложение). Виды зачинов. Синтаксическое строение зачинов.

Ключевые слова.

Взаимодействие названия (заголовка) и текста.

Способы связи между предложениями в тексте (цепная и параллельная связь). Средства связи между предложениями в тексте (лексические и грамматические).

Смысловая и композиционная целостность текста.

Лексические, грамматические средства выражения отношения, оценки.

Знать: основные правила работы с текстом.

Уметь: различать характер заданий к тексту

Раздел 2. Стили речи.

Разговорный. Книжный: научный, публицистический, официально-деловой, художественный.

Раздел 3 Средства выразительности в тексте

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.);

Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

Стилистические возможности языковых средств.

Раздел 4. Типы речи Повествование, описание, рассуждение.

Раздел 5 Морфологические, синтаксические и пунктуационные нормы текста

Морфологические, синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.);

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение.

Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Знать: синтаксические и пунктуационные нормы.

Уметь: использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста.

Раздел 6 Изобразительно-выразительные средства в тексте Тропы и фигуры: сравнение, эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, символ, гипербола.

Уметь: использовать изобразительно-выразительные средства в тексте

при анализе предложенного текста.

Планируемый уровень подготовки обучающихся

В результате изучения элективного курса обучаемый должен **знать:**

основные признаки текста;

основные признаки сжатия текста;

основные приемы написания сочинений разных типов.

В результате изучения элективного курса обучаемый должен **уметь:**

осознанно воспринимать текст;

определять тему, проблему, основную мысль текста, авторскую позицию и точку зрения героя;

правильно и лаконично излагать содержание текста;

определять в тексте наиболее важные с содержательной точки зрения слова, анализировать их структурно-смысловые связи;

членить текст на смысловые части, то есть определять не только его главную тему, но и микротемы;

выявлять главную и второстепенную информацию в тексте, распознавать ее на слух;

владеть различными приемами сжатия текста;

письменно передавать содержание текста в сжатом виде, используя при этом различные средства речевой выразительности;

самостоятельно создавать тексты заданных типов и стилей речи;

проводить иллюстративные аргументы из прочитанного текста, подтверждающие указанные мысли;

выполнять орфографические, пунктуационные и грамматические нормы;

свободно владеть знаниями по грамматике русского языка при решении тестовых заданий.

При выразительном чтении текста: умение выбирать тон, темп чтения,

принимая во внимание содержание текста, его языковые особенности;

определять, где нужны логические ударения, паузы.

Тематическое планирование

№	Раздел	Кол- во часов	Теория	Практика
1	Текст как результат речевой деятельности		7	2
2	Стили речи		8	1
3	Средства выразительности в тексте: лексические		8	1
4	Морфологические и синтаксические средства языка		2	1
5	Типы речи		2	1
6	Изобразительно-выразительные средства в тексте		1	1
	Итого	34	27	7

3.Клендарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема	Кол-во час	Виды контроля, сочин.	Конт. раб	тест
№1	Цели и задачи, структура и содержание курса	1			
№2	Текст и его строение Признаки текста	1			1
№3	Тема текста и его микротема	1			
№4	Абзац	1			
№5	Работа с основной мыслью текста.	1			1
№6	Грамматическая связь между частями текста.	1			
№7	Тематическое единство частей текста.	1			
№8	Композиционное единство частей текста.	1	1		
№9	Особенности научного стиля.	1			
№10	Особенности публицистического стиля.	1			
№11	Основные признаки официально-делового стиля.	1	.	..	
№12	Особенности разговорного стиля.	1			
№13	Разговорный и литературный язык.	1			
№14	Основные признаки художественного стиля. Практическая работа.	1	1		
№15	Работа с языковыми средствами, обеспечивающими связность текста.	1			
№16	Практическое занятие-анализ композиции текста.	1	.	1	
№17	Лексические средства языка.	1			
№18	Лексика. Однозначные и многозначные слова.	1		1	
№19	Лексика. Омонимы. Синонимы. Антонимы и паронимы.	1			

№20	.Лексика. Историзмы, архаизмы, неологизмы.	1			
№21	Общеупотребительные, диалектные и заимствованные слова.	1			
№22	Профессиональные и жаргонные слова.	1			
№23	Фразеология. Крылатые слова. Из истории слов и выражений.	1			
№24	Практическая работа. Языковой анализ текста.	1		1	
№25	Типы речи. Повествование. Особенности.	1			
№26	Описание. Особенности строения.	1	1		
№27	Особенности речи. Рассуждение. Особенности строения.	1			
№28	Стили речи. Художественный стиль речи. И его основные признаки.	1			
№29	Морфологические средства выразительности.	1			
№30	Синтаксические средства языка .Фигуры речи.	1			
№31	Научно-деловая. Речь. Особенности научного стиля.	1			
№ 32	Публицистический стиль. Особенности публицистического стиля				
№33	Практическая работа .Изобразительно-выразительные средства языка.	1			
№34	Контрольная работа. Языковой анализ текста.	1		1	
	Всего: 27		3	4	
	Итого: 34				

4..Литература

для учащихся:

1. Толковый словарь для школьников. / Сост. Л.С. Пухаева, Т.С.Алиева. -
2. Орфографический словарь: Для учащихся средней школы. Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков. – М.: Просвещение,
3. Этимологический словарь русского языка для школьников. / Сост. Г.А.Крылов Санкт= Петербург,
- 4.Словарь фразеологизмов / Сост .Е. А. Быстрова., Москва
5. Словарь синонимов. Сост/ Александрова .Издательство »Русский язык»
- 6.ОГЭ.Основной государственный экзамен .Русский язык типовые экзаменационные варианты под редакцией И .П. Цыбулько 36 вариантов Москва «Национальное образование»
- 7 Орфоэпический словарь русского языка. В.И. Круковер Крылов Санкт= Петербург, Крылов Санкт-Петербург,
- 8.Орфографический словарь русского языка О.В. Борисенко Минск «Харвест» Современный школьный словарь иностранных слов.А.Н. Цыбулько. Москва «Мартин»

для учителя:

1. Г.И Фефилова Русский язык. Педагогический конспект.1-2 ч, Планы - конспекты, уроков, Ростов-на-Дону,»Феникс»
2. Основной государственный экзамен. Русский язык.
- 3..Комплекс материаловдля подготовки учащихся. Москва» Интеллект-Центр»
4. В.Н. Александров, О.И. Александрова, И.П. Цыбулько. Русский язык ОГЭ 2018. Сжатое изложение. Москва, «Просвещение»,
5. В.Н. Александров, О.И. Александрова, И.П Цыбулько. Русский язык ОГЭ Сжатое изложение Москва» Просвещение»
- 6 .В.Н. Александров, О.И. Александрова, И.П. Цыбулько. Русский язык ОГЭ. Задание 2-14 , Москва» Просвещение» В.Н.
- 7..Александров, О.И. Александрова, И.П. Цыбулько. Русский язык ОГЭ.Сочинение. Москва» Просвещение»