

Анкета для педагогических работников ШНОР

«Оценка текущих и перспективных потребностей в метапредметных компетенциях, необходимых для повышения качества общего образования»

ФИО _____ ОО _____

Стаж работы _____ Предмет _____ Классное руководство _____

Уважаемые коллеги!

Определите степень развития профессиональных компетенций: «0» – низкий; «1» – средний; «2» – высокий

№	Метапредметные компетенции	СО	Рук.ОО
1. Организационно-управленческая компетентность			
1.1	Способность выделять, формулировать, анализировать проблемы развития конкретного учащегося, находить целесообразные и эффективные пути их решения		
1.2	Осуществлять процессы анализа, целеполагания, организации, планирования, контроля образовательной деятельности (учебной и внеучебной)		
1.3	Владение навыками подбора образовательных технологий для учащихся с разным уровнем развития способностей		
1.4	Владение технологиями организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке и во внеурочной деятельности		
1.5	Владение навыками коррекции процесса обучения и его результатов с учетом контингента учащихся		
Итого			
2. Мотивирующая компетентность			
2.1	Освоены способы деятельности по выявлению и формированию позитивной мотивации обучающихся к образовательной деятельности		
2.2	Способен создавать ситуации, обеспечивающие позитивное отношение к образовательной деятельности		
2.3	Знает и умеет использовать педагогические приемы формирования внутренних установок обучающихся на реализацию образовательной деятельности и повышения уровня самомотивированности		
2.4	Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в процессе формирования позитивной мотивации к образовательной деятельности		
2.5	Владеет различными способами педагогического оценивания, позволяющие осознать обучающимся свои достижения недоработки		
Итого			
3. Методическая компетентность			
3.1	Владение традиционными и инновационными методами обучения, воспитания и развития учащихся		
3.2	Знание методов организации и сопровождения образовательной деятельности учащихся и умение их использовать		
3.3	Знание методов и умение создавать благоприятный психологический климат на занятиях и мероприятиях		
3.4	Владение навыками разработки программно-методического обеспечения для работы с разными категориями учащихся		
3.5	Владение методами диагностирования образовательных результатов		
Итого			
4. Психологическая компетентность			
4.1	Знание возрастных особенностей учащихся, закономерностей их поведения, особенностей мотивации учения и поведения		
4.2	Знание и умение применять методы эффективного взаимодействия с учащимися		
4.3	Умение учитывать психологические состояния детей, как позитивные, так и негативные		
4.4	Умение использовать психологические знания в работе		
4.5	Умение видеть за поведением ребёнка его состояние, уровень развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, черты характера		
Итого			
5. Коммуникативная компетентность			
5.1	Умение воздействовать на учащихся адекватно целям коммуникации и задачам совместной деятельности		
5.2	Управление коммуникативной деятельностью, принимая во внимание взгляды, цели, особенности учащихся		
5.3	Способен решать коммуникативные трудности учащихся, устранять коммуникативные		

	барьеры, в общении с взрослыми и другими учащимися		
5.4	Умение взаимодействовать с различными группами учащихся (разными по возрасту, статусу, особенностям и т.п.)		
5.5	Владение навыками работы с различными средствами коммуникации в разных видах профессиональной деятельности при взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений		
Итого			
6. Конфликтологическая компетентность			
6.1	Совокупность теоретических знаний, умений и навыков, позволяющих выстраивать общение и выбирать адекватные варианты поведения в конфликтных ситуациях		
6.2	Знание возрастных особенностей учащихся и специфику возрастных конфликтов		
6.3	Решение вопросов дисциплины и мотивации, в том числе с «трудными» учащимися (не прибегая к методам насилия)		
6.4	Способность определять мотивы нежелательного поведения учащихся и приемы поддержки желательного поведения		
6.5	Способность осуществлять деятельность, направленную на перевод негативных конфликтов в социально-позитивное русло		
Итого			
7. Профориентационная компетентность			
7.1	Ориентация в мире профессий, знание путей их получения		
7.2	Способность эффективно реализовать цели и задачи профориентационной работы, знание основ профессионального самоопределения		
7.3	Умение формировать внутреннюю готовность учащихся самостоятельно и осознанно планировать профессиональное, жизненное и личностное развитие		
7.4	Оказание помощи учащимся в принятии решения об избираемой профессиональной деятельности и учреждения профессионального образования		
7.5	Оказание поддержки учащимся в личностном росте и социальной адаптации		
Итого			
8. Исследовательская компетентность			
8.1	Готовность к организации и сопровождению процесса осуществления научных исследований для достижения социально-значимых результатов		
8.2	Знание особенностей создания и функционирования исследовательских лабораторий учащихся		
8.3	Умение оформлять документы для участия в конкурсах		
8.4	Владение технологиями поиска и привлечения ресурсов, в том числе рецензентов и экспертов для осуществления исследовательской деятельности учащихся		
8.5	Владение технологиями научно-методического сопровождения процесса и результатов исследовательской деятельности		
Итого			
9. Информационная компетентность			
9.1	Владение методами и технологиями работы с информацией, применение ИКТ-технологий (в том числе дистанционных) в своей профессиональной деятельности, в работе с учащимися		
9.2	Реализацию навыков анализа, поиска, обработки, передачи информации, ее использования для решения профессиональных задач		
9.3	Умение определять достоверность информации и уровень научности информации		
9.4	Владение представлениями о сетевом педагогическом взаимодействии и распространении педагогического опыта через педагогические сообщества		
9.5	Наличие личного сайта, личного блога		
Итого			
10. Компетентность самообразования и самосовершенствования			
10.1	Понимание необходимости самообразования и самосовершенствования		
10.2	Знание направлений, содержания, форм, видов и источников профессионального самообразования и самосовершенствования		
10.3	Способность к анализу результатов собственной профессиональной деятельности и самообразования и самосовершенствования		
10.4	Владение навыками саморегуляции и рефлексии		
10.5	Наличие сформированной траектории самообразования и самосовершенствования		
Итого			
Общая сумма баллов			