

## Уважаемые коллеги!

Определите степень своих профессиональных затруднений:

«0» – вызывает затруднения в работе; «1» – частичные затруднения в работе;

«2» – нет затруднений в работе

<b>Общепедагогическая функция. Обучение</b>		Балл
<i>Трудовые действия</i>	1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	
	2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
	3. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	
	4. Планирование и проведение учебных занятий	
	5. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	
	6. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	
	7. Формирование универсальных учебных действий	
	8. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	
	9. Формирование мотивации к обучению	
	10. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	
<i>Необходимые умения</i>	1. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	
	2. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	
	3. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	
	4. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
	5. Владеть ИКТ-компетентностями: а) общепользовательская ИКТ-компетентность; б) общепедагогическая ИКТ-компетентность; в) предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	
	6. Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	
<i>Необходимые знания</i>	1. Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	

	2. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	
	3. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	
	4. Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	
	5. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	
	6. Рабочая программа и методика обучения по данному предмету	
	7. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	
	8. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	
	9. Трудовое законодательство	
<i>Другие характеристики</i>	1. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	
<b><i>Воспитательная деятельность</i></b>		
<i>Трудовые действия</i>	1. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	
	2. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	
	3. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	
	4. Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	
	5. Проектирование и реализация воспитательных программ	
	6. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	
	7. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации)	
	8. Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	
	9. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	
	10. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
	11. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	
	12. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	

<i>Необходимые умения</i>	1. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	
	2. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	
	3. Создавать в учебных группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	
	4. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	
	5. Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	
	6. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	
	7. Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	
	8. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	
	9. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	
<i>Необходимые знания</i>	1. Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС	
	2. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества	
	3. Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	
	4. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	
	5. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	
	6. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	
	7. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)	
<b><i>Развивающая деятельность</i></b>		
<i>Трудовые действия</i>	1. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	
	2. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	
	3. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	
	4. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	
	5. Оказание адресной помощи обучающимся	
	6. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-	

	педагогического консилиума	
	7. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	
	8. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	
	9. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
	10. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	
	11. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	
<i>Необходимые умения</i>	1. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	
	2. Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	
	3. Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	
	4. Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	
	5. Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	
	6. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
	7. Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	
	8. Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	
	9. Формировать детско-взрослые сообщества	
<i>Необходимые знания</i>	1. Педагогические закономерности организации образовательного процесса	
	2. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	
	3. Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	
	4. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	
	5. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	
	6. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	
	7. Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ	