

Принято
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №29»
Протокол № 7
от «09» 02 2021 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №29»
Л.А. Плетнева
Приказ № 50-0
от 09 02 2021 г.



Положение
об инновационной деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №29»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2021г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и определяет развитие инновационной деятельности в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №29».

1.2. Инновационная деятельности в МБОУ «СОШ №29» является средством интенсификации развития практики образования, в результате организованных в ней и управляемых инновационных процессов.

1.3. Нововведение (инновация) определяется как целенаправленное изменение, вносящее в развивающуюся образовательную среду новые, устойчиво эффективные элементы. Под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.

1.4. Под управлением инновационным процессом понимается целеустремленная деятельность всех субъектов, направленная на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития школы.

1.5. В обосновании введения той или иной инновации в практику педагоги и администрация школы руководствуются разработанными принципами или концептуальными положениями данной инновационной практики, устанавливают цели, задачи, принципы инновационной педагогической, управленческой и исследовательской деятельности.

2. Приоритетные направления (цели, задачи, организационные формы) развития инновационной деятельности

2.1. Инновационная деятельность направлена на решение педагогическим коллективом определенных актуальных проблем, с целью оптимизации процессов обучения и воспитания, развития школы в целом.

2.2. Направления инновационной деятельности находятся в сфере изменения психолого-педагогических условий, способствующих повышению качества образования в школе и переходу школы в эффективный режим функционирования.

2.3. Развитие инновационной деятельности способствует организации и развитию педагогической диагностики. Педагогическая диагностика – особый вид профессионально-педагогической деятельности, область научно-педагогических знаний, рассматривающая вопросы установления и изучения признаков, характеризующих состояние различных элементов педагогических систем и условий их реализации (на всех уровнях), для прогнозирования возможных отклонения (путем педагогической коррекции) нарушений нормальных тенденций их функционирования и развития.

2.4. Инновационный процесс определяет необходимость стратегического планирования и концептуального обоснования инновационных практик, адекватного общей образовательной политике школы, социальным требованиям, кадровому потенциалу, уровню методического обеспечения, что позволяет реально планировать систему мероприятий, корректировать деятельность педагогов, соотносить полученные результаты с исходными условиями, анализировать развитие своей инновационной практики через индивидуальную траекторию развития.

2.5. Эффективность внедрения инновации в практику определяется промежуточными результатами инновационной деятельности, через разработанную педагогическими коллективами систему диагностики результатов, соответствующую первоначальным педагогическим целям и задачам определенного цикла инновации.

3. Структура управления инновационной деятельностью

3.1. Администрация МБОУ «СОШ №29» на основе психолого-педагогической диагностики, анализа информации, проявленных социальных запросов разрабатывает инновационных проект в соответствии с общей политикой школы.

3.2. В соответствии с Приказом директора «О вступлении МБОУ в инновационную деятельность в статусе инновационной площадки (МИП)» утверждаются творческие группы педагогов. Творческая группа – это структурное подразделение методической службы образовательного учреждения, объединяющее преподавателей,

ведущих опытно-поисковую, экспериментальную, научно-методическую и проектно-исследовательскую деятельность. Творческие группы в рамках реализации инновационной деятельности выполняют функции разработки и реализации нововведения по решению актуальных педагогических и управленческих проблем, а также способствуют консолидации единомышленников, стремящихся совместными усилиями оптимизировать собственную педагогическую деятельность.

3.3. Руководители творческой группы, назначаемые приказом директора, отвечают за тактическое планирование деятельности внутри своего объединения, обеспечивают условия для активного участия заинтересованных педагогов, учащихся, родителей.

3.4. Оценка адекватности и эффективности инновационной деятельности школы основывается на принципах открытости, доступности и может осуществляться экспертами разных уровней: педагогический коллектив, администрация, представители родительской общности, представителями структур управления образованием и др.

4. Механизм создания мотивационных условий для субъектов инновационной деятельности

4.1. В целях распространения позитивного педагогического опыта, повышения статуса педагогов-инноваторов в коллективе предоставляется возможность выступлений на заседаниях методических объединений (школьного и муниципального уровней), педагогических советов, публикаций исследовательских и научно-практических материалов в СМИ, сборниках научно-методических трудов, материалах научно-практических конференций.

4.2. Педагогам, принимающим активное участие в работе творческих групп, предоставляется направление на проблемные конференции и семинары различного уровня.