

<i>Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</i>		
<i>Трудовые действия</i>	1. Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	
	2. Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе	
	3. Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	
	4. Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	
	5. Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника	
	6. Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	
	7. Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе	
<i>Необходимые навыки</i>	1. Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы	
	2. Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	
	3. Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования	
<i>Необходимые знания</i>	1. Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов	
	2. Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ	
	3. Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий	
	4. Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях	
	5. Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования	