

**Открытый урок по немецкому языку «Игра-путешествие по
Германии»
(с использованием игровых и компьютерных технологий)**

Задачи урока

Обучающие:

1. Обобщение изученного материала по теме «Города Германии»
2. Формирование навыков монологической и диалогической речи.

Развивающие:

1. Развитие коммуникативных навыков;
2. Развитие произвольного внимания;
3. Развитие мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез, классификация) умение систематизировать и обобщать различные виды информации;
4. Развитие познавательного интереса к стране изучаемого языка.

Воспитательные:

1. Воспитание гуманизма, положительного отношения к культуре другого народа;
2. Воспитание положительного отношения к высказываниям одноклассников;
3. Воспитание умения сосредоточиться, мобилизоваться;
4. Воздание положительной психологической атмосферы на уроке;

Оснащение урока:

Карта Германии, фотографии достопримечательностей немецких городов, компьютерные презентации.

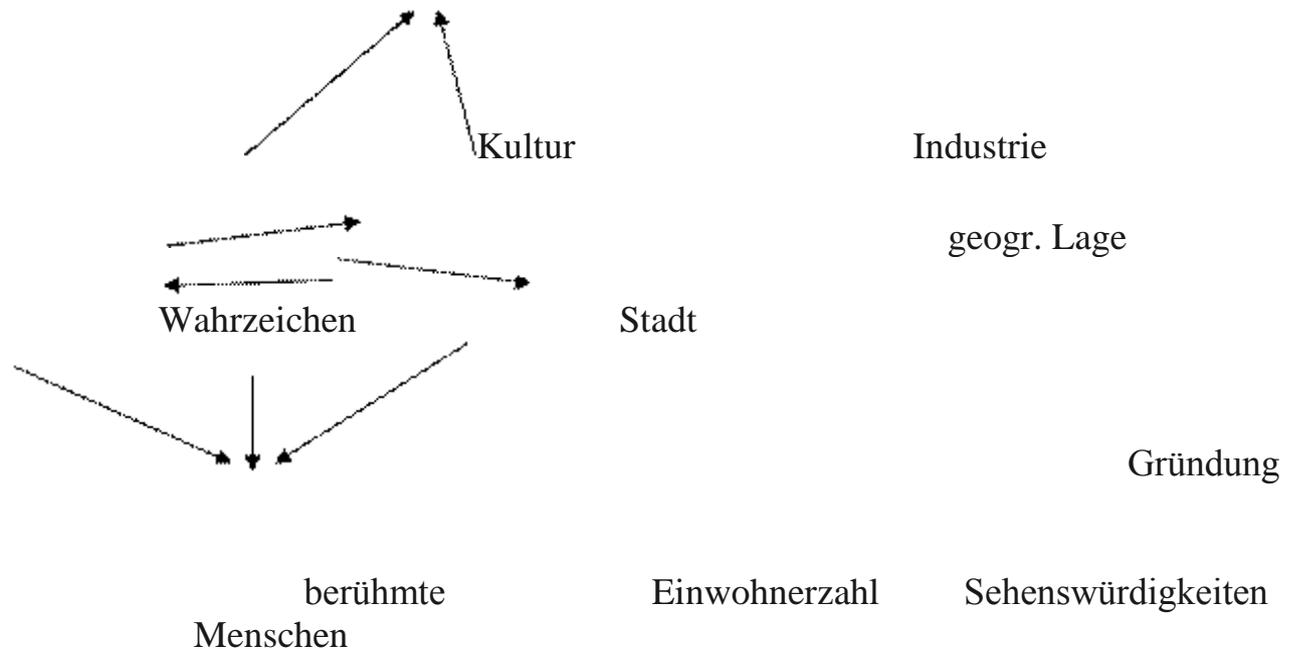
Ход урока

I. Оргмомент.

Guten Tag!

Heute haben wir eine ungewöhnliche Stunde. Wir reisen heute durch die BRD. Also, wir sprechen über deutsche Städte. Was meint ihr, was erwähnen wir, wenn wir über eine Stadt erzählen?

Составляется ассоциограмма:



II. Игра: «Кто знает больше немецких городов?»

Класс делится на две команды, каждая команда пишет за одну минуту на листе все известные немецкие города, потом подсчитывают количество и выявляют победителя.

III. Защита мини-проектов о городах Германии

1. Все ученики задают вопросы о Мюнхене ученице, подготовившей рассказ об этом городе.
2. Слушают рассказ ученицы о Бонне, делают пометки, потом по опорам (ассоциограмма на доске) рассказывают об этом городе
3. С помощью компьютера ученик проводит виртуальную экскурсию по Берлину, сопровождая показ достопримечательностей города своими комментариями.
4. Рассказ о Гамбурге в форме диалога двух друзей «только что вернувшихся из поездки в этот город»
5. Ученица рассказывает о немецком городе (Лейпциге), не называя его. Остальные должны отгадать, что это за город.

IV. Игра «Сильное звено»

Und jetzt eine kleine Überraschung. Ihr alle habt euch im Fernsehen das Programm “Schwache Kette” angesehen, wir spielen heute “Starke Kette” zum Thema “Deutschland”.

Ihr alle habt euch natürlich im Fernsehen das Fernsehprogramm "Schwache Kette" angesehen. Wir werden jetzt dieses Spiel hier durchführen, aber etwas anders, spielen wir "starke Kette" zum Thema "Deutschland"

1. 1. Aus wieviel Bundesländern besteht die BRD? (16)
2. Das größte Bundesland Deutschlands heißt... (Bayern)
3. Das kleinste Bundesland Deutschlands ist... (Bremen)
4. Die Hauptstadt der BRD heißt... (Berlin)
5. Das ist die zweitgrößte Stadt in der BRD... (Hamburg)
6. Das Symbol dieser Stadt sind Bremer Stadtmusikanten. (Bremen)
7. In dieser Stadt im Zwinger befindet sich die weltberühmte Gemäldegalerie. (Dresden)
8. Hier wurde der große deutsche Komponist Ludwig van Beethoven geboren (Bonn)
9. Auf dem Wappen dieser Stadt können wir einen Bären sehen. (Berlin)
10. Diese große Industriestadt ist auch die Heimatstadt des großen deutschen Dichters Heinrich Heine (Düsseldorf)
11. Das ist die drittgrößte Stadt in der BRD, "eine Weltstadt mit Herz" (München)
12. Diese Stadt ist bekannt durch ihren Dom, an dem 600 Jahre gebaut wurde, sowie durch das "Kölnisch Wasser" "Eue de Cologne" (Köln)
13. In dieser Stadt wurde der große deutsche Dichter und Schriftsteller Johann Wolfgang von Goethe geboren. (Frankfurt-am-Main)
14. Hier fand 1945 das internationale Tribunal (Gericht) statt, wo die Anführer des faschistischen Deutschlands verurteilt wurden (Nürnberg)
15. Johann Gutenberg hat erfunden: den Dieselmotor, den Röntgenapparat, den Buchdruck. (den Buchdruck)
16. Exbeliebte deutsche Automarke
17. Hier wird eine der besten deutschen Automarken BMW produziert. (Bayern, München)
18. Wieviel Millionen Einwohner zählt die BRD? (Etwa 82 Mio)
19. Der größte Fluss der BRD ist... (der Rhein)
20. Die Frauenkirche mit 2 ungewöhnlichen Kuppeln (Türmen) ist das Symbol von... (München)
21. Die Lufthansa ist: eine Buslinie, eine Eisenbahnlinie oder eine Fluglinie (eine Fluglinie)
22. Er heißt wie ein ganz kleiner Fluss. Aber er ist ein berühmter Komponist (Johann Sebastian Bach)
23. Deutsches Geld heißt jetzt... (Euro)
24. Die Deutschen trinken am liebsten... (Bier)
25. Diese Brüder sammelten Märchen und schrieben sie auf. (Die Brüder Grimm)
26. Der größte Hafen in Deutschland, liegt an der Ostsee, ist zugleich eine Stadt und ein Bundesland (Hamburg)
27. Viele Ausländer leben und arbeiten in Deutschland. Wie nennt man sie? (Gastarbeiter)
28. Die deutsche Firma "Rittersport" produziert : Sportschuhe, Schokolade, Ritter (Schokolade)
29. Der höchste Berg in der BRD ist : der Brocken, der Loreleifelsen, die Zugspitze (die Zugspitze)

V. Заключительный этап.

Подведение итогов.

Was Neues habt ihr in der Stunde erfahren?

Тема урока: «Мой день. Возвратные глаголы. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Указание времени.

Тема: «Мой день. Возвратные глаголы. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Указание времени».

Цели: 1) Образовательная: а) формирование грамматических навыков учащихся:

- возвратные глаголы;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
- указание времени.

б) формирование лексических навыков учащихся:

- семантизация и автоматизация новых ЛЕ

2) Развивающая: развитие логики, памяти учащихся, развитие и совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения.

3) Воспитательная: формирование познавательной активности, воспитание культуры общения

Задачи: 1) а) ввести возвратные глаголы;

ввести и учить употреблять глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками; ввести и учить употреблять фразы, помогающие называть время.

б) семантизировать и автоматизировать употребление новых ЛЕ

выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на предыдущих занятиях.

2) развивать логику, память учащихся, развивать и совершенствовать навыки чтения, аудирования.

3) формировать познавательную активность, воспитывать культуру общения.

Языковой материал:

а) новый: abtrocknen, sich ausruhen, zu Ende sein, gemütlich, im Internet surfen, kostenlos

б) старый: количественные числительные

Учебные пособия: предметы (книги), наглядные пособия (рисунки, схемы)

Ход урока:

I. 1) Орг. момент (Режим L-KI, L-S1, S2):

- Guten Tag! Steht auf, bitte. Ich bin sehr froh euch wieder zu sehen. Setzt euch, bitte! Wie geht es Ihnen,..? Wie ist heute das Wetter?

2) Фонетическая зарядка:

-Jetzt üben wir die Aussprache.

-Sprecht mir, bitte, nach: [ü]:

-früh, überall, die Küche

-[ö]: gewöhnlich, schön

3) Речевая зарядка (Режим L-K1, L-S1, S2):

Jetzt wiederholen wir die Zahlwörter:

Sagen Sie, bitte, ob es richtig oder falsch ist. Aber zuerst wiederholen wir die folgenden Redewendungen:

Das ist richtig.

Das ist falsch.

Das stimmt.

Das stimmt nicht.

Sie irren sich.

13

-Das ist dreißig. Stimmt das?

-Nein, das stimmt nicht. Das ist dreizehn.

50

-Das ist fünfzehn. Stimmt das?

-Nein, das stimmt nicht. Das ist fünfzig.

4

-Das ist drei. Stimmt das?

-Nein, das stimmt nicht. Das ist vier.

5

Das ist sieben. Stimmt das?

-Nein, das stimmt nicht. Das ist fünf.

9

-Das ist zehn. Stimmt das?

-Nein, das stimmt nicht. Das ist neun.

20

-Das ist vierzig. Stimmt das?

-Nein, das stimmt nicht. Das ist zwanzig.

II. Основная часть урока:

Heute beginnen wir ein neues Thema. Das heißt „Mein Arbeitstag“. Was bedeutet das?

Arbeit + s + Tag = Arbeitstag

(работа) (день)

Wir werden heute den Arbeitstag beschreiben.

der Arbeitstag- 1) рабочий день 2) будний день; pl будни, рабочие дни.

Mein Arbeitstag beginnt um 7 Uhr.

Um wie viel Uhr beginnt dein Arbeitstag?

Mein Arbeitstag beginnt um ... Uhr.

1. Введение грамматического материала:

(Trennbare Verben) (Глаголы с отделяемыми приставками)

Ориентирующие замечания учителя:

Сегодня мы познакомимся с глаголами с отделяемыми приставками. Отделяемые приставки aus, an, auf, ein, mit, vor, zu стоят всегда под ударением, отделяются и стоят в конце предложения.

1) aufstehen (stand auf-aufgestanden)- vi- вставать, подниматься

Ich stehe sehr früh auf.- я встаю очень рано.

Er steht um 7 Uhr auf.- он встаёт в 7 часов.

Um wie viel Uhr stehen Sie auf?- во сколько встаёте Вы?

Ich stehe um ...Uhr auf.

2) aufmachen (machte auf-aufgemacht)- открывать

Ich mache das Buch auf.- я открываю книгу

3) zumachen (machte zu-zugemacht)- закрывать

Er macht die Tür zu.- он закрывает дверь

4) abtrocknen (trocknete ab- abgetrocknet)- vt- вытирать

Ich trockne das Geschirr (посуду) ab. – я вытираю посуду.

5) ausgehen (ging aus- ausgegangen)- выходить

Er geht um 5 Uhr aus.- он выходит в 5.

6) anziehen (zog an- angezogen)-

Die Mutter zieht das Kind an.- мама одевает ребёнка

7) ausziehen (zog aus- ausgezogen)-

Ich ziehe die Handschuhe aus.- я снимаю перчатки

Schreibt diese Wörter auf!

2. Автоматизация грамматического материала:

Употребите правильно глаголы с отделяемыми приставками:

1) Ich _____ sehr früh _____. (aufstehen)

2) Er _____ das Buch _____. (zumachen)

3) Gewöhnlich _____ er um 7 Uhr _____. (aufstehen)

4) Nach dem Frühstück wasche ich Geschirr und _____ es _____. (abtrocknen)

5) Um wie viel Uhr _____ du ____? (aufstehen)

6) Er _____ die Tür _____. (aufmachen)

7) Ich _____ das Buch _____. (zumachen)

8) Wir _____ um 5 Uhr _____. (aufstehen)

9) Ich _____ den Mantel _____. (anziehen)

10) Du _____ das Kleid _____. (ausziehen)

3. Введение грамматического материала (Untrennbare Verben) (Глаголы с неотделяемыми приставками)

Существуют также глаголы с неотделяемыми приставками:

-be, -ent, -er, -hinter, -zer, -ver

Неотделяемые приставки практически всегда безударны и неотделимы от глагола:

verbringen- проводить

Ich verbringe den Nachmittag mit meinen Freunden.

zerreißen- разрывать

Er zerreißt das Buch.

verstehen- понимать

Ich verstehe alles.

erwachen

Das Kind erwacht um 8 Uhr.

4. Автоматизация грамматического материала:

Употребите правильно глаголы с неотделяемыми приставками:

- 1) Ich _____ die Ferien mit meinen Freunden. (verbringen)
- 2) Ich _____ sehr früh am Morgen. (erwachen)
- 3) Meine Mutter _____ mich sehr gut. (verstehen)
- 4) Meine Großmutter verbringt den ganzen Tag zu Hause.
- 5) Die Katze _____ das Buch. (zerreißen)
- 6) Ihre Eltern _____ sie nicht. (verstehen)
- 7) Mein Vater _____ diese Woche im Garten. (verbringen)
- 8) Sie _____ sehr oft in der Nacht. (erwachen)

5. Введение грамматического материала (Reflexive Verben) (Возвратные глаголы)

sich anziehen- одеваться

sich ausziehen- раздеваться

sich duschen- принимать душ

sich freuen- радоваться

sich kämmen- расчёсываться

sich interessieren- интересоваться

sich waschen- умываться, мыться

sich ausruhen- отдыхать

sich vorbereiten- готовиться

sich bedanken (bei D für Akk)- благодарить

sich verabschieden (von D)- прощаться

sich setzen- садиться

Склонение возвратного местоимения в немецком языке соответствует личному местоимению, только в 3-м лице ед. и мн. числа имеет форму sich.

ich mich

wir uns

du dich

ihr euch

er/sie/es sich

sie/ Sie sich

ich kämme mich

wir kämmen uns

du kämmt dich

ihr kämmt euch

er/sie/es kämmt sich

sie/ Sie kämmen sich

Есть ряд глаголов, у которых возвратная частица стоит в дативе. такие глаголы требуют прямого дополнения, например, sich (D) etw. vorstellen- представлять себе что-л.

sich (D) die Zähne putzen- чистить зубы

ich putze mir die Zähne

wir putzen uns die Zähne

du putzest dir die Zähne

ihr putzt euch die Zähne

er/sie/es putzt sich die Zähne

sie/ Sie putzen sich die Zähne

6. Автоматизация грамматического материала:

Употребите подходящее личное местоимение:

1) Ich kämme _____ am Morgen. (sich kämmen)

2) Meine Schwester zieht _____ warm an. (sich anziehen)

- 3) Wir waschen _____ mit kaltem Wasser. (sich waschen)
- 4) Sie ziehen _____ schnell an. (sich anziehen)
- 5) Ihr interessiert _____ für Musik. (sich interessieren)
- 6) Du kämmt _____ vor dem Spiegel. (sich kämmen)
- 7) Alle setzen _____ an den Tisch. (sich setzen)
- 8) Ich fühle _____ heute schlecht. (sich fühlen)

7. Для того чтобы спросить, сколько сейчас время, можно использовать следующие конструкции:

Wie spät ist es?

Wie viel Uhr ist es?

9:00- Es ist Punkt (genau) neun Uhr.

9:15- 1) Es ist neun Uhr fünfzehn.

2) Es ist fünfzehn Minuten (ein Viertel) nach neun (Uhr).

9:25- 1) Es ist neun Uhr fünfundzwanzig.

2) Es ist fünfundzwanzig Minuten nach neun (Uhr).

3) Es ist fünf Minuten vor halb zehn (Uhr).

9:30- 1) Es ist neun Uhr dreißig.

2) Es ist halb zehn (Uhr).

9:35- 1) Es ist neun Uhr fünfunddreißig.

2) Es ist fünf Minuten nach halb neun (Uhr).

3) Es ist fünfundzwanzig Minuten vor zehn (Uhr).

9:45- 1) Es ist neun Uhr fünfundvierzig.

2) Es ist fünfzehn Minuten (ein Viertel) vor zehn (Uhr).

9:58- 1) Es ist neun Uhr achtundfünfzig.

2) Es ist zwei Minuten vor zehn (Uhr).

3) Es ist kurz vor zehn (Uhr).

4) Es ist gegen zehn Uhr. – Около 10 часов.

10:02- 1) Es ist zehn Uhr zwei.

2) Es ist zwei Minuten nach zehn (Uhr).

3) Es ist kurz nach zehn (Uhr).

8. Автоматизация:

1) Имитативное УПУ (к.з. Sagen Sie, ob das richtig ist)

9:00- Es ist Punkt neun.

8:00- Es ist genau acht.

8:35- Es ist acht Uhr fünfunddreißig.

7:02- Es ist zwei Minuten nach sieben.

6:00- Es ist Punkt sechs.

10:15- Es ist zehn Uhr fünfzehn.

11:20- Es ist zwanzig Minuten nach elf.

2) Подстановочное УПУ (к.з. Korrigiert mich)

9:00- Es ist genau acht.

8:00- Es ist zwei Minuten nach sieben.

8:35- Es ist acht Uhr fünfundzwanzig.

7:02- Es ist fünf Minuten nach sieben.

6:00- Es ist halb sechs.

10:15- Es ist drei Uhr fünfzehn.

11:20- Es ist zwanzig Minuten nach zwölf.

3) УПУ на расширение речевого образца:

Ich stehe auf. (um 6 Uhr)

Er macht seine Hausaufgabe (um 7 Uhr)

Sie geht zu Bett (um 12 Uhr)

Er geht ins College (um 7:30)

Sie erholt sich (um 6 Uhr)

4) Репродуктивное УПУ:

- Um wie viel Uhr stehen Sie auf?

- Um wie viel Uhr machen Sie die Hausaufgabe?

- Wie spät ist es?

- Um wie viel Uhr gehen Sie spazieren?

Назовите точное время:

7:10; 7:15; 8:25; 8:35; 9:45; 11:10; 12:05; 12:30; 13:45; 16:35; 17:25; 18:20

9. Работа с текстом

I. Предтекстовый этап (Снятие трудностей):

sich (D) die Zähne putzen- чистить зубы

sich kalt waschen- умываться холодной водой

das Bett machen- заправлять кровать

gemütlich- уютный

das Ende- конец

zu Ende sein- заканчиваться

surfen (surfte-gesurft)- искать

im Internet surfen- искать информацию в интернете

kostenlos- бесплатно

von A bis Z- от А до Цет, от начала до конца (от А до Я)

II. Текстовый этап (Чтение текста):

по целевой направленности: ознакомительное

по форме: про себя

по способу раскрытия содержания: синтетическое

по характеру организации деятельности: неподготовленное

Mein Tag von A bis Z

(Erzählung von Klaus)

Es ist Morgen. Ich stehe um 6 Uhr auf, mache Gymnastik, putze mir die Zähne und wasche mich kalt. Dann mache ich mein Bett, ziehe mich an und frühstücke. Ich frühstücke gewöhnlich in unserer Küche, wir haben dort eine Essecke. Die Küche ist groß und hell. Es ist sehr gemütlich.

Nach dem Frühstück wasche ich das Geschirr (meinen Teller, meine Tasse mit der Untertasse oder mein Glas) und Besteck (Gabel, Messer, Löffel, Teelöffel), trockne es mit dem Abtrockner ab und lege es in den Geschirrschrank.

Dann ziehe ich mir meine Jacke an und laufe ins College. Es ist nicht weit von meinem Haus, darum gehe ich zu Fuß. Es dauert etwa 15 Minuten. Der Unterricht fängt um 8 Uhr an und ist gegen 13 Uhr zu Ende. Wir haben täglich 6 Stunden Unterricht. Nach dem Unterricht laufe ich in unsere Mensa. Das Essen in der Mensa ist für die Studenten sehr billig (und auch genießbar!-съедобна). Danach gehe ich mit meinen Freunden in unseren Computerraum und surfe im Internet. Die Nutzung von Internet, Computern und Bibliothek ist kostenlos.

Manchmal gehe ich nach dem Unterricht nach Hause, esse zum Mittag und ruhe mich eine Stunde aus. Ich mache ein Mittagsschläfchen oder liege auf meinem Sofa und höre Musik.

Danach mache ich, was ich will. Am meisten bereite ich mich am Nachmittag auf den nächsten Tag vor. Ich mache meine Hausaufgaben. Ich mache sie allein oder mit meinem Freund. Die Zeit vergeht wie im Flug.

Am Abend kommt die ganze Familie zum Abendbrot zusammen. Nach dem Abendessen stehe ich vom Tisch auf und helfe meiner Mutter bei der Hausarbeit. Manchmal verbringe ich den Abend mit meiner Freundin. Sie wohnt nicht weit von mir. Ich komme zu ihr und wir gehen zusammen durch die Stadt spazieren oder in die Disko. Dort tanzen wir und unterhalten uns miteinander und mit unseren Freunden. Um halb elf bringe ich meine Freundin zu ihrem Haus. Wir verabschieden uns voneinander und ich laufe nach Hause.

Zu Hause ziehe ich mich aus, gehe unter die Dusche und dusche mich warm. Gegen 12 gehe ich ins Bett. So ist mein Tag von A bis Z.

III. Послетекстовый этап (Контроль понимания текста):

Найдите в тексте предложения, где

- es um das Frühstück geht;
- es um das Mittagessen geht;
- es um das Abendbrot geht.

Ответьте на вопросы к тексту

1. Wer erzählt über seinen Arbeitstag? 2. Wann steht Klaus auf? 3. Was macht er am Morgen? 4. Wo frühstückt er? 5. Was macht er nach dem Frühstück? 6. Fahrt er ins College? 7. Wie lange läuft er ins College? 8. Wann fängt der Unterricht an? 9. Wo isst Klaus zu Mittag? 10. Wo surft er im Internet? 11. Was macht er am Nachmittag? 12. Wie verbringt er den Abend?

Вставьте недостающие слова

1. Ich stehe gewöhnlich ... Uhr ... 2. ... putze mir die ..., wasche... kalt, trockne mein Gesicht und meine Hände ... 3. Dann mache ... mein Bett und ziehe ... an. 4. Ich frühstücke gewöhnlich in der ... 5. Nach dem ... laufe ... ins College. 6. Mein ... ist nicht ... von meinem Haus, darum gehe ich ... 7. Der Unterricht fängt ... 8 Uhr ... 8. Täglich ... wir 6 Stunden... 9. Gegen 13 Uhr ... der Unterricht zu Ende und ... gehe nach Hause. 10. Zu Hause esse... zu ...

. 11. Nach dem Mittagessen ruhe ich ... aus. 12. Dann ... ich meine Hausaufgaben. 13. Ich bereite... auf den nächsten 14. Am Nachmittag helfe ... meiner ... bei Hausarbeit oder mache, was ... will. 15. Manchmal ... ich in die Bibliothek oder in den Computerraum meines 16. Im Computerraum ... ich im Internet. 17. Am Abend kommt die ganze Familie zum 18. Den Abend verbringe ... gewöhnlich mit meinen 19. So ... mein Tag von ... bis

10. Аудирование текста

1) вводная беседа, постановка цели в процессе работы;

2) снятие трудностей, имеющих в тексте:

die Mütze- шапка

der Mantel- пальто

mit dem Bus fahren- ездить на автобусе

3) Формулирование предваряющего задания (к.з. Sagen sie, ob es richtig oder falsch ist)

1. Inge steht um 7 Uhr auf (F)

2. Sie fährt ins College mit der Straßenbahn. (F)

3. Sie hat 5 Stunden Unterricht jeden Tag. (F)

4. Inge macht die Hausaufgabe sofort nach dem College. (F)

4) Первичное прослушивание текста.

Ich heiße Inge. Ich bin 15. Mein Tag beginnt um 6 Uhr, denn ich stehe gewöhnlich um 6 Uhr. Zuerst mache ich die Morgengymnastik, dann wasche ich mich mit kaltem Wasser. Ich habe Frühstück um 6:30. Ich trinke Tee und esse ein Butterbrot. Nach dem Frühstück wasche ich Geschirr. Dann kämme ich mich und ziehe mich schnell an. Ich ziehe den Mantel und die Mütze an und verlasse das Haus. Ich fahre ins College mit dem Bus. Wir haben täglich 6 Stunden Unterricht. Nach dem Unterricht laufe ich in unsere Mensa. Das Essen in der Mensa ist für Studenten sehr billig. Dann fahre ich nach Hause. Zu Hause ruhe ich mich aus, höre Musik oder schlafe. Am Abend mache ich die Hausaufgabe. Um 10 Uhr esse ich mit meiner Familie. Nach dem Abendbrot helfe ich meiner Mutter bei der Hausarbeit. Um 11 Uhr gehe ich unter die Dusche und dusche mich warm. Manchmal lese ich ein bisschen oder surfe im Internet, wenn ich noch Zeit habe. Gegen 12 Uhr bin ich im Bett.

5) Контроль предваряющего задания.

6) Формулирование новой к.з.

Hören Sie den Text noch einmal und sagen Sie wie Inge den Abend verbringt.

7) Вторичное прослушивание текста.

8) Контроль выполнения второй к.з.

9) Упражнение в говорении на основе прослушанного текста.

Und wie verbringen Sie den Tag?

10) Подведение итогов работы над текстом:

Sagen Sie bitte, welche neuen Wörter haben Sie gelernt?

11. Работа с диалогом

Прочитайте диалог по ролям. Третий студент играет роль переводчика.

Anton: Klaus, erzähl bitte über deinen Arbeitstag!

Klaus: Was kann ich erzählen? Täglich bin ich in der Werkstatt oder an der Fachschule.

A: Moment mal! Nicht so allgemein. Bitte ganz ausführlich. Du erwachst und...

K: Oh, Gott! Ich stehe auf und gehe in die Toilette. Das willst du? Ist es so ausführlich? (Er lacht).

A: Lach' nicht! Mich interessiert alles.

K: Alles? Alles wie bei allen Leuten. Also man steht auf, putzt die Zähne, man wäscht sich kalt oder warm, zieht sich an, man macht das Bett und geht frühstücken.

A: Um wie viel Uhr stehst du auf?

K: Gewöhnlich gegen 6.

A: So früh?

K: Heißt das früh? Mein Vater geht um 6 schon zur Arbeit, da muss er um 5 aufstehen.

A: Das ist wirklich sehr früh. Ich kann nicht sehr früh aufstehen. Nun, du frühstückst und was weiter?

K: Weiter bedanke ich mich bei meiner Oma für das Frühstück und wasche das Geschirr (Teller, Tasse, Untertasse) und das Besteck (Gabel, Messer und Teelöffel). Jetzt erzähle ich wirklich ausführlich. Nicht wahr? (Er lacht).

A: Warum lachst du weiter?

K: Warum nicht? Man sagt doch: Lachen ist gesund.

A: Na gut. Erzähl' bitte weiter!

K: Ich werde dir das nächste Mal von A bis Z erzählen. Jetzt entschuldige bitte! Leider muss ich laufen. Tschüs, Anton.

A: Tschüss, Klaus.

12. Проверочные задания (Kontrollaufgaben):

I. Скажите то же самое одним словом:

- 1) Der Tag für Arbeit-
- 2) Das Brot am Abend-
- 3) Der Löffel für Tee-
- 4) Gabel, Messer, Löffel

II. Вставьте возвратное местоимение:

- 1) Ich kämme ___ am Morgen.
- 2) Meine Schwester zieht ___ schnell an.
- 3) Er wäscht ___ warm.
- 4) Du erholst ___ im Ferienlager.
- 5) Wir setzen ___ an den Tisch.

III. Употребите правильно глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками:

- 1) Ich _____ sehr früh _____. (aufstehen)
- 2) Er _____ das Buch _____. (zumachen)
 - 3) Ich _____ die Ferien mit meinen Freunden. (verbringen)
- 4) Nach dem Frühstück wasche ich Geschirr und _____ es _____. (abtrocknen)
 - 5) Meine Mutter _____ mich sehr gut. (verstehen)
- 6) Er _____ die Tür _____. (aufmachen)

- 7) Ich _____ das Buch _____. (zumachen)
- 8) Sie _____ sehr oft in der Nacht. (erwachen)
- 9) Ich _____ den Mantel _____. (anziehen)
- 10) Mein Vater _____ diese Woche im Garten. (verbringen)
- 11) Ich _____ die Ferien mit meinen Freunden. (verbringen)
- 12) Ich _____ sehr früh am Morgen. (erwachen)
- 13) Meine Mutter _____ mich sehr gut. (verstehen)
- 14) Meine Großmutter verbringt den ganzen Tag zu Hause.
- 15) Die Katze _____ das Buch. (zerreißen)
- 16) Ihre Eltern _____ sie nicht. (verstehen)
- 17) Mein Vater _____ diese Woche im Garten. (verbringen)
- 18) Sie _____ sehr oft in der Nacht. (erwachen)

IV. Назовите правильно время:

- 1) Ich stehe um (6:00) auf.
- 2) Mein Vater arbeitet von 8:00 bis 5:40
- 3) Er geht um 8:15 aus
- 4) Sie zieht sich um 20:02 an
- 5) Ich mache die Hausaufgabe um (6: 00)

13. Подведение итогов (оценки)

14. Die Hausaufgabe: Beschreiben Sie ihren Tag von A bis Z.

Тема 3 «Проблемы молодёжи. Какие они?»

Урок № 25

Тема урока: Молодёжная сцена в Германии.

Цели урока:

- Обсудить с учащимися основные проблемы современной молодежи; познакомить детей с молодежной сценой Германии;
- Продолжить обучение аудированию и чтению аутентичных текстов с полным пониманием основного содержания; продолжить обучение говорению на немецком языке, развитие монологической и диалогической речи;
- Продолжать тренировать умения учащихся решать различные коммуникативные задачи средствами немецкого языка;
- Продолжать развивать память, мышление, внимание, навыки чтения и говорения на немецком языке, интерес к изучаемому языку;
- Продолжать воспитывать усидчивость, самостоятельность, ответственность.

Оборудование: ноутбук, коллаж, словари, карточки для индивидуальной работы, презентация, схема.

Ход урока:

1. Организационный момент.

- приветствие учителя;
- речевая зарядка; игра – ассоциация:



- формулировка цели и задачи урока.

2. Основная часть урока.

- Введение в новую тему Работа со словарем.

verschaffen – обеспечивать, добывать

der Respekt – уважение

sich ablenken – отвлекаться

der Fluchtversuch – попытка убежать

zerfallen – распадаться
der Einzelgänger – одиночка
Zersplitterung in Subkulturen – расслоение на субкультуры
verbinden – объединять
widersprüchlich – противоречивый
sein Stellenwert in der Gesellschaft haben – иметь свое место в обществе
die Suche nach dem Sinn des Lebens – поиск смысла жизни
akzeptieren – признавать
Abhauen von Zuhause – побег из дома
die Gewalt – насилие
der Liebeskummer – неразделенная любовь
die Schlägerei – драка
die Droge – наркотик
die Geduld – терпение
sich abkaspeln – замыкаться в себе
der Jugend-Treffpunkt – место встречи молодежи
sich Umgebung schaffen – создать диаспору
alleingelassen sein – быть всеми покинутым, забытым
auffangen – принимать удар на себя
die Pubertät – переходный возраст
die Weltanschauung – мировоззрение
enttäuscht sein – быть разочарованным
der Rebelle – унтавщик
die Sehnsucht – стремление
unter Gewalt leiden - страдать от насилия

- Закрепление лексики в речи. Чтение текста о субкультурах в молодежной среде Германии. Беседа по вопросам.
Стр 80-81 упр 1 а-с.
- Заполнение схемы по тексту.
Стр 81 упр 1д.
- Сравнение с российской молодежью. Чтение, перевод и обсуждение текста.
Стр 81 – 82 упр 2 а-с.
- Говорим о том, что хочет от жизни сегодняшняя молодежь. Обсуждение коллажа.
Стр 83 упр 3.
- Прослушивание мнений немецких сверстников по данному вопросу, выполнение задания в индивидуальной карточке.
Стр 84 упр 4.

3.Итог урока. Рефлексия.

д/з: слова к с/д, коллаж

Урок № 26

Тема урока: Проблемы молодежи. Какие они?

Цели урока:

- Продолжить обсуждение темы;
- Продолжить обучение чтению аутентичных текстов с полным пониманием основного содержания; продолжить обучение говорению на немецком языке, развитие монологической и диалогической речи;
- Продолжать тренировать умения учащихся решать различные коммуникативные задачи средствами немецкого языка;
- Продолжать развивать память, мышление, внимание, навыки чтения и говорения на немецком языке, интерес к изучаемому языку;
- Продолжать воспитывать усидчивость, самостоятельность, ответственность.

Оборудование: ноутбук, коллаж, словари, карточки для индивидуальной работы, презентация, схема.

Ход урока:

1. Организационный момент.

- приветствие учителя;
- речевая зарядка; игра – ассоциация (стр 85 упр 5) :



- формулировка цели и задачи урока.

2. Основная часть урока.

- Контроль знаний новой лексики. Словарный опрос:

1. Zerfallen

2. der Liebeskummer

3. die Droge

4. der Respekt

5. zerfallen

6. akzeptieren

7. die Pubertät

8. unter Gewalt leiden

- 9. enttäuscht sein
- 10. alleingelassen sein

- Закрепление нового лексического материала в речи. Обсуждение причин возникновения молодежных проблем.
Стр 85 – 86 упр 6.
- А какую роль в обществе играет молодежь? Чтение и обсуждение текста по данному вопросу. Перевод отдельных предложений.
Стр 86 упр 7,8.
- Обсуждение вопроса «Почему дети убегают из дома?».
- Запись новой лексики:

leiden – страдать

das Verständnis – понимание

das Vertrauen – доверие

aggressiv – агрессивный

erreichen – достигать ч-л

Krach machen – устраивать скандал

heimkommen – возвращаться

Hausarest haben – быть под домашним арестом

kreischen – визжать, кричать

reißen – рвать, разрывать

versuchen - пробовать, пытаться

- Чтение текста по данному вопросу. Характеристика главных героев.
Стр 91 – 92 упр 13.
- Беседа по вопросам к тексту:
 - ✓ Warum bestrafte die Mutter ihre Tochter?
 - ✓ Was denkt ihr: was war vorher?
 - ✓ Ist Kurt so aggressiv wie die Mutter?
 - ✓ Was meint ihr: was macht Ilse nach diesem Krach?
- Выполнение письменного задания по карточкам к данному тексту.

3.Итог урока. Рефлексия.

д/з: слова;

работа по группам: 1. Стр 87-88 текст А;

2. Стр 89 текст В; 3.Стр 90-91 текст С

Урок № 27 - 28

Тема урока: Конфликты с родителями.

Цели урока:

- Продолжить обсуждение темы;
- Продолжить обучение чтению аутентичных текстов с полным пониманием основного содержания; продолжить обучение говорению на немецком языке, развитие монологической и диалогической речи;
- Продолжать тренировать умения учащихся решать различные коммуникативные задачи средствами немецкого языка;
- Продолжать развивать память, мышление, внимание, навыки чтения и говорения на немецком языке, интерес к изучаемому языку;
- Продолжать воспитывать усидчивость, самостоятельность, ответственность.

Оборудование: ноутбук, коллаж, словари, карточки для индивидуальной работы, презентация, схема.

Ход урока:

1. Организационный момент.

- приветствие учителя;
- речевая зарядка;
- постановка цели и задачи урока; игра – ассоциация:



2. Основная часть урока.

- Обсуждение с детьми причин конфликта с родителями. Беседа по вопросам:
 - ✓ Wie meint ihr, warum die Jugend Probleme in der familie hat?
 - ✓ Welche Gründe liegen im Konflikt mit Eltern?
 - ✓ Welche Probleme habt ihr in der Familie?

- Работа со словарем. Запись новой лексики:

leiden – страдать

das Verständnis – понимание

das Vertrauen – доверие

aggressiv – агрессивный

erreichen – достигать ч-л

Angst haben (um) – бояться ч-л

Krach machen – устраивать скандал

heimkommen – возвращаться

Hausarest haben – быть под домашним арестом

kreischen – визжать, кричать

reißen – рвать, разрывать

versuchen - пробовать, пытаться

- Работа с текстом. Чтение и обсуждение текста «Ilse ist weg».
Характеристика главной героини. Стр 91 – 92 упр 13 а-в.
- Обсуждение причин конфликта девочки со своей мамой. Заполнение схемы.
Стр 92 упр 13с.
- Беседа по вопросам:
 - ✓ Warum bestrafte die Mutter ihre Tochter?
 - ✓ Was denkt ihr: was war vorher?
 - ✓ Ist Kurt so aggressive wie die Mutter?
 - ✓ Was meint ihr: was macht Ilse nach diesem Krach?
- Перевод предложений на русский язык. Стр 96 упр 8.
- Самостоятельная работа учащихся с дополнительным материалом.

(Немецкий язык. Материалы к урокам 9 -11 класс; - С.Г.Мытковская, Волгоград, Учитель, 2009г, стр 7 – 9.)

3.Итог урока. Рефлексия.

д/з: карточка, слова выучить

к уроку № 28

Ход урока:

1. Организационный момент.

- приветствие учителя;
- речевая зарядка;
- постановка цели и задачи урока.

2. Основная часть урока.

- Проверка д/з. Фронтальный опрос.
- Продолжаем обсуждение взаимоотношений подростков с родителями. Отвечаем на вопросы. Стр 96 упр 7.
- Работа со словарем. Запись новой лексики:

selbst Haushalt schmeißen/ führen – самостоятельно вести домашнее хозяйство

sich scheiden lassen (h) – быть в разводе

kaum Kontakt haben – не контактировать

bieten – предлагать

nach den Streitereien – после ссор

unabhängig sein – быть независимым

hetzen – травить

von Termin zu Termin – от встречи к встрече

opfern – жертвовать

im Griff haben – контролировать

der Deck – грязь

feucht – сырой, влажный

der Wäschetrockner – сушилка для белья

- Работа с текстом «Allein» из немецкого молодежного журнала «Juma». Чтение и выполнение заданий.

Allein oder im “Hotel Mama”

Niemand wartet auf Mathias (20), wenn er von der Schule nach Hause kommt. “ Die Wohnung ist leer. Das Essen steht nicht auf dem Tisch. Ich lebe allein, seit ich 17 Jahre alt bin”, erklärt er. Für den Oberstufenschüler bedeutet das: er schmeißt den ganzen Haushalt selbst. Einkaufen, kochen, waschen, putzen. Sein Alltag ist ziemlich stressig. Seine Freunde verstehen das oft nicht.

Die Eltern von Mathias haben sich scheiden lassen. Er wohnte zuerst bei seiner Mutter. Die zog dann aber in eine andere Stadt. “Ich wollte wegen meiner Freunde bleiben. Außerdem verstand ich mich damals nicht so gut mit ihr”, erklärt er. Sein Vater arbeitet im Ausland .

Zu ihm hat er kaum Kontakt. Im letzten Jahr hat Mathias ihn nur zwei Wochen gesehen. “Als er einmal wieder zu Besuch war, saß ich gerade auf meinen gepackten Sachen. Ich wusste nicht, wohin”, erinnert er sich. Der Vater bot ihm seine ungenutzte Wohnung im Haus der Großeltern an. Das Angebot gefiel Mathias: “Nach den Streitereien mit meiner Mutter wollte ich frei und unabhängig sein. Ich wollte mein eigenes Leben führen”. Am Anfang kümmerte sich noch die Großmutter um den Jungen. Sie bekochte und bemutterte ihn. “Das wollte ich nicht, und das habe ich ihr gesagt. Ich wollte mich damals niemandem verpflichtet fühlen.”

Mathias lebt gerne allein, auch wenn er oft wenig Zeit hat. Er engagiert sich als Stadtschulsprecher. An manchen Tagen hetzt er von Termin zu Termin. Dafür opfert er seine ganze Freizeit. Tagsüber isst er oft nichts. Abends muss es dann schnell gehen. Tiefkühlpizza, Eier und Spaghetti stehen auf seinem Speiseplan ganz oben. “Ich habe keine Lust für mich alleine zu kochen. Das ist mir zu aufwendig und kostet zuviel Zeit”, bekennt er. Haushalt ist für ihn eigentlich nur Nebensache. Hat er keine Zeit, bleibt der Abwasch schon mal liegen. Trotzdem hat er alles gut im Griff. “Wer kaum zu Hause, macht auch keinen Dreck”, kommentiert er schmunzelnd.

An jedem Sonnabend ist Großwaschtag. Dann wäscht Mathias, was er für die nächste Woche braucht. Meistens sind die drei Waschmaschinen vollfarblich gut sortiert. Zum Bügeln hat er keine Lust. Die Lösung des Problems: “Der Antifalten-Trick. Vor dem Aufhängen schlage ich die feuchte Wäsche kräftig aus. Dann lasse ich sie möglichst lange auf dem Wäschetrockner hängen.” Am Wochenende hat Mathias endlich auch mal Zeit für sich. Er spielt Fußball und er besucht seine Freundin.

1. Beantwortet folgende Fragen:

- ✓ Wie heißt der Text?
- ✓ Worüber erzählt er?
- ✓ Wer ist Hauptperson des Textes?
- ✓ Welche Probleme hat Mathias?
- ✓ Warum wartet niemand auf Mathias zu Hause?
- ✓ Was bedeutet, allein zu leben?
- ✓ Was haben die Eltern von Mathias?
- ✓ Warum wollte der Junge nicht mit der Mutter zusammen leben?
- ✓ Wonach wollte er allein sein?
- ✓ Welche Speise hat er auf dem Speiseplan?
- ✓ Warum hat Mathias mal Zeit für sich am Wochenende?

2. Vollendet die Sätze:

- ✓ Die Eltern von Mathias haben
- ✓ Sein Vater arbeitet
- ✓ Niemand wartet auf Mathias
- ✓ Der Vater bot ihm seine

- ✓ Am Anfang kümmerte sich
- ✓ Mathias lebte gerne allein
- ✓ Die Mutter zog dann aber
- ✓ Ich habe keine Lust
- ✓ Am Wochenende hat Mathias
- ✓ Ich wollte mich damals

3.Übersetzt die Sätze ins Deutsche:

- ✓ Я живу один с 17 лет.
- ✓ Родители Матиаса в разводе.
- ✓ С ними он не общается.
- ✓ После ссор с матерью я хотел быть свободным и независимым.
- ✓ Домашнее хозяйство для него дело второстепенное.
- ✓ Если дома никого нет, то никто и не сорит.
- ✓ Он играет в футбол и ходит в гости к подруге.

4.Пересказ текста. Игра «Снежный ком».

3.Итог урока. Рефлексия.

д/з: слова , карточка (текст про Данилу)

Урок № 29

Тема урока: Что учишь, то и знаешь

Цели урока:

- Продолжить обсуждение темы; обсудить вопрос насилия в молодежной среде России и Германии;
- Продолжить обучение чтению аутентичных текстов с полным пониманием основного содержания; продолжить обучение говорению на немецком языке, развитие монологической и диалогической речи;
- Продолжать тренировать умения учащихся решать различные коммуникативные задачи средствами немецкого языка;
- Продолжать развивать память, мышление, внимание, навыки чтения и говорения на немецком языке, интерес к изучаемому языку;
- Продолжать воспитывать усидчивость, самостоятельность, ответственность.

Оборудование: ноутбук, коллаж, словари, карточки для индивидуальной работы, схема.

Ход урока:

1. Организационный момент.

- приветствие учителя;
- речевая зарядка;
- постановка цели и задачи урока; игра – ассоциация:



- Обсуждение схемы. Стр 97 упр 9.

2. Основная часть урока.

- Проверка д/з. Опрос по домашнему тексту.
- Повторение изученного материала. Перевод предложений на русский язык. Стр 94 упр 3.
- Повторение правил словообразования. Работа со схемами. Стр 93 – 94 упр 2.
- Работа со словарем. Запись новой лексики:

sich streiten (über Ak) - спорить с к-л
schimpfen auf (Ak) – ругать к-л
der Obdachlose – бомж
gegenseitig – взаимный, обоюдный
die Frechtheit – дерзость, наглость
die Notschlafstelle – ночлежка
betteln – попрошайничать
vertrauen – доверять
akzeptieren – признавать
den Unterricht schwänzen – прогуливать занятия
drogensüchtig – наркозависимый
Widerstand leisten – оказывать сопротивление
sich wehren – защищаться
der Angreifer – агрессор
das Vorbild – идеал, образец для подражания
verlangen – требовать
selbstbewußt – самоуверенный
zielbewußt – целеустремленный
schüchtern – робкий, боязливый
die Drogensucht – наркомания

- Закрепление новых слов в речи. Чтение и перевод предложений. Замена выделенных слов синонимами.
Стр 93 упр 1.
- Обсуждение вопроса « Warum ist das Erwachsenwerden eine schwere Zeit für Jugendliche? ».
Стр 104 упр 10.
- Выполнение письменных заданий по карточкам.

3.Итог урока. Рефлексия.

д/з: слова, стр 96 упр 5 писм; стр 104 упр 8.

Урок № 30

Тема урока: Мы работаем над грамматикой

Цели урока:

- Продолжить обсуждение темы; повторить правило образования инфинитивных оборотов в немецком языке;
- Продолжить обучение письму на немецком языке;
- Продолжать тренировать умения учащихся решать различные коммуникативные задачи средствами немецкого языка;
- Продолжать развивать память, мышление, внимание, навыки письма на немецком языке, интерес к изучаемому языку;
- Продолжать воспитывать усидчивость, самостоятельность, ответственность.

Оборудование: ноутбук, карточки для индивидуальной работы, схема.

Ход урока:

1. Организационный момент.

- приветствие учителя;
- речевая зарядка;
- постановка цели и задачи урока;

2. Основная часть урока.

- Проверка д/з. Опрос по домашнему тексту.
- Повторение изученного материала: употребление инфинитивных оборотов в немецком языке.
Стр 99 упр 3.
- Закрепление правила в речи. Работа с картинками.
Стр 98 упр 1.
- Чтение и перевод предложений с немецкого языка на русский.
Стр 99 упр 2; стр 100 упр 5.
- Составление предложений по образцу.
Стр 99 – 100 упр 4.
- Дополнение предложений.
Стр 100 упр 6.
- Выполнение письменных заданий по карточкам.

3. Итог урока. Рефлексия.

д/з: слова, правило, стр 135 упр 7.

Урок № 31

Тема урока: Аудирование. Мы слушаем.

Цели урока:

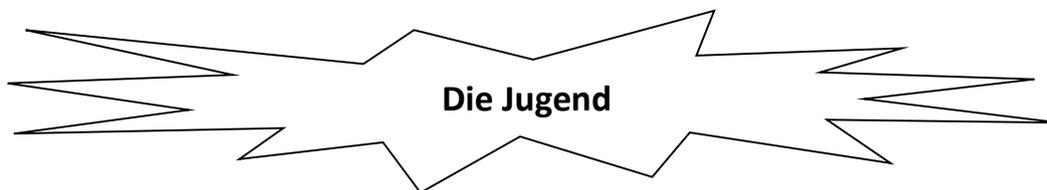
- Продолжить обсуждение темы; познакомить ребят с работой детского телефона доверия в Германии;
- Продолжить обучение аудированию аутентичных текстов с полным пониманием основного содержания; продолжить обучение говорению на немецком языке, развитие монологической и диалогической речи;
- Продолжать тренировать умения учащихся решать различные коммуникативные задачи средствами немецкого языка;
- Продолжать развивать память, мышление, внимание, навыки аудирования, чтения и говорения на немецком языке, интерес к изучаемому языку;
- Продолжать воспитывать усидчивость, самостоятельность, ответственность.

Оборудование: ноутбук, коллаж, словари, карточки для индивидуальной работы, схема.

Ход урока:

1. Организационный момент.

- приветствие учителя;
- речевая зарядка;
- постановка цели и задачи урока; игра – ассоциация:



- обсуждение причин ссор детей переходного возраста с родителями. Чтение и обсуждение краткой информации.
Стр 101 упр 1а.
- Дополнение предложений.
Стр 101 упр 1б
- Прослушивание интервью с немецкими подростками «Повод для ссоры».
Выполнение теста.
Стр 101 102 упр 2 – 7.

К упр. 2а стр 101

Reporterin: Michaela stört die Unordnung in ihrem Zimmer nicht. Ihre Mutter findet das Chaos „schrecklich“.

Michaela: Aufräumen? Nein, danke! Ich gehe lieber raus und treffe mich mit Freunden. Oder ich liege auf dem Bett und gucke Fernsehen. Meine Mutter räumt mein Zimmer auch nicht auf. Darum kommt es zwischen uns immer wieder zum Streit. Manchmal knallen dabei sogar die Türen. Inzwischen haben wir einen Kompromiss gefunden. In meinem Zimmer darf ich aufräumen, wann ich will. In dem anderen Teil der Wohnung muss ich dagegen Ordnung halten.

К упр. 4а стр 101

Reporterin: Melanie lernt zu wenig für die Schule, meinen ihre Eltern. Sie selbst meint, dass es reicht.

Melanie: Warum soll ich für eine Klassenarbeit lernen? Ich schreibe auch so eine Drei. Meine Eltern regt das auf. Je mehr Druck sie ausüben, desto weniger mache ich. Und noch ein Diskussionsthema: das Ausgehen. Ich bin oft mit Freunden unterwegs. Die dürfen bis drei oder vier Uhr nachts wegbleiben. Meine Eltern holen mich spätestens um zwei Uhr ab. Da kriege ich direkt die Krise. Mit 18 bleibe ich so lange weg, wie ich will. Bis dahin muss ich mich an die Anweisungen meiner Mutter halten.

К упр. 5а стр 102

Reporterin: Benjamin kam mal zu spät nach Hause. Zur Strafe gab es Hausarrest. Jetzt ist er froh. Es gibt keinen Streit mehr zu Hause.

Benjamin: Wenn ich die Bahn verpasse oder mich verspäte, rufe ich an und sage Bescheid. Einmal kam ich um drei nachts von meinen Freunden heim – ohne die Erlaubnis meiner Mutter. Es gab Streit und eine Woche Hausarrest. Und das mitten in den Ferien. Inzwischen habe ich mich mit meiner Mutter vertragen. Ich bin froh, dass es keinen Streit mehr zu Hause gibt.

К упр. 6а стр 102

Reporterin: Von seinem Taschengeld kann Andreas sich kaufen, was er will. So meint er. Aber seine Mutter ist anderer Meinung.

Andreas: Von meinem Taschengeld kann ich alles kaufen, auch zum Anziehen. Das sind vor allem sehr weite Hosen, bei denen der Schritt bis in die Kniekehlen hängt. Solche Hosen aber kann meine Mutter überhaupt nicht leiden. Sie rät mir etwas Anständiges anzuziehen. Aber das ist mein Stil und ich verteidige mein Aussehen.

К упр. 7а стр 102

Persönlichkeit

Meine Mutter möchte jedes Mal meine Briefe lesen. Ich mag das überhaupt nicht. Ich fühle mich von ihr total überwacht. Ich hab schon mit ihr darüber geredet, da hat sie gesagt: „Es ist doch nicht schlimm, wenn ich sie lese.“ Sie verfolgt mich auf Schritt und Tritt, das ist mir schon richtig unangenehm. Ich bin doch kein kleines Kind mehr! Warum kann sie denn das nicht verstehen? Ulrike, 15, Günzburg.

- Беседа с детьми по вопросам.

- Sagt mir bitte, Kinder, wie versteht ihr euch mit euren Eltern? Gibt es auch Streit in euren Familien? Warum?

-Wie meint ihr, was tut man oder möchte man tun, wenn man Probleme hat?

- Sprecht ihr über eure Probleme mit Eltern?

-Mit wem besprecht ihr eure Probleme?

- Also, in Deutschland gibt es noch einen Ausweg für Jugend. Das ist das Sorgentelefon.

- Wie meint ihr, was ist das?

- Darüber ist auch eine Information. Hört sehr aufmerksam zu und versucht, das Wichtigste zu verstehen.

- Говорим о работе телефона доверия в России. Прослушивание текста о телефоне доверия в Германии. Беседа по вопросам.

K упр. 8b стр 103

Das Sorgentelefon

... ‚Heute gehe ich nicht nach Hause‘, dachte Rolf. In seiner Schultasche war das Unglück: eine Vier in der Mathematik. Eine Vier in Mathe, das sind mindestens drei Wochen Hausarrest. Rolf hasste sein Zimmer, es war sein Gefängnis. Bis auf sechs Groschen (10-Pfennig-Münze) hatte Rolf sein letztes Taschengeld für Eis und Limonade ausgegeben. Da sah er das gelbe Telefonhäuschen. Manchmal, zu Hause, wenn die Eltern nicht mit ihm sprachen, kam er auf die merkwürdigsten Ideen. Er wählte einfach irgendeine Nummer und lauschte der Stimme am anderen Ende, dann legte er wortlos den Hörer wieder auf. Rolf stand nun in dem Häuschen und wollte wieder eine Stimme hören. Alle möglichen Nummern starrten ihn an. Reklame für eine Tanzschule, eine Telefonnummer für Taxi und eine Nummer für das Sorgentelefon. Rolf wunderte sich. Sorgentelefon? ‚Mal sehen, was die für Sorgen haben‘, flüsterte er, nahm den Hörer in die Hand und wählte. Es klingelte zweimal, eine männliche Stimme meldete sich: ‚Sorgentelefon für Kinder und Jugendliche.‘ Rolf fiel vor Schreck der Hörer aus der Hand. Er wählte erneut. Dann war sie wieder da, diese Stimme. ‚Hallo, wer bist du, melde dich‘, sagte die Stimme. ‚Nee‘, sagte Rolf. ‚Dann eben, nicht!‘, war die Antwort am anderen Ende und plötzlich fragte die fremde Stimme: ‚Wie geht es dir?‘, Rolf schwieg. ‚Willst du dich mit mir unterhalten?‘ ‚Warum sollte ich?‘, murmelte er. ‚Na, warum eigentlich‘, antwortete die Stimme am anderen Ende, ‚dann leg doch den Hörer wieder auf.‘ Aber Rolf legte den Hörer nicht wieder auf. Irgendwas hinderte ihn, den Typ am anderen Ende einfach abzuhängen. ‚Ich muss jetzt Schluss machen‘, sagte Rolf. ‚Okay‘, antwortete die Stimme, ‚wenn du Lust hast, kannst du ja mal wieder anrufen.‘

- Also, sagt mir, wer ist Hauptperson des Textes?

- Warum will Rolf nicht nach Hause gehen?

-Welche Probleme hat der Junge?

-Hört bitte noch einmal zu und kreuzt, was dem Inhalt des Textes entspricht.

-Hört bitte noch einmal zu und sagt: Warum legte Rolf den Hörer nicht auf, als er die Stimme am anderen Ende hörte? (Ответы детей)

-Sagt mir, Kinder, gibt es in unserem Land solches Telefon? Wer kann die Nummer nennen? Wie meint ihr, braucht unsere Jugend dieses Telefon? Warum?

-Wie meint ihr, braucht man einen Gesprächspartner, wenn man unglücklich ist oder Probleme hat? Warum ?

3.Итог урока. Рефлексия.

д/з: коллаж, слова

Урок № 32

Тема урока: Мы говорим дальше о проблемах молодежи

Цели урока:

- Продолжить обсуждение темы;
- Продолжить обучение чтению аутентичных текстов с полным пониманием основного содержания; продолжить обучение говорению на немецком языке, развитие монологической и диалогической речи;
- Продолжать тренировать умения учащихся решать различные коммуникативные задачи средствами немецкого языка;
- Продолжать развивать память, мышление, внимание, навыки чтения и говорения на немецком языке, интерес к изучаемому языку;
- Продолжать воспитывать усидчивость, самостоятельность, ответственность.

Оборудование: ноутбук, коллаж, словари, карточки для индивидуальной работы, схема.

Ход урока:

1.Организационный момент.

- приветствие учителя;
- речевая зарядка;
- постановка цели и задачи урока; игра – ассоциация:



2. Основная часть урока.

- Проверка д/з. Опрос.
 - Повторение изученного материала. Характеристика немецкой молодежи. Чтение и обсуждение мнений взрослых из Германии.
- Стр 105 упр 11.

- Повторение лексики. Логические ряды.
Стр 106 упр 1.
- Работа с антонимами. Стр 106 упр 3.
- Обсуждение вопроса «Was wünschen sich unsere Kinder?». Работа с текстом по данному вопросу.
Стр 106 – 107 упр 5.
- Говорим о том, что важно для самих ребят и чего они боятся.
Стр 107 упр 6.
- Выполнение письменных заданий по карточкам.

3.Итог урока. Рефлексия.

д/з: слова, стр 108 – 109 упр 7 текст А + задания/ стр 109 – 110 текст В+ задания (по выбору учащихся).

Урок № 33

Тема урока: Проблемы молодежи за границей

Цели урока:

- Обсудить проблемы иностранной молодежи в Германии и России;
- Продолжить обучение чтению аутентичных текстов с полным пониманием основного содержания; продолжить обучение говорению на немецком языке, развитие монологической и диалогической речи;
- Продолжать тренировать умения учащихся решать различные коммуникативные задачи средствами немецкого языка;
- Продолжать развивать память, мышление, внимание, навыки чтения и говорения на немецком языке, интерес к изучаемому языку;
- Продолжать воспитывать усидчивость, самостоятельность, ответственность.

Оборудование: ноутбук, коллаж, словари, карточки для индивидуальной работы, схема.

Ход урока:

1.Организационный момент.

- приветствие учителя;
- речевая зарядка: стр 106 упр 2;
- постановка задачи урока.

2. Основная часть урока.

- Проверка д/з. Словарный опрос:

1. Selbstbewußt

2. Drogensüchtig

3. das Vorbild
4. die Drogensucht
5. vertrauen
6. akzeptieren

7. den Unterricht schwänzen
8. der Obdachlose
9. sich streiten (über Ak)
10. der Angreifer

- Беседа о том, как сами ребята относятся к иностранцам.
- Работа с таблицей (карточка из учебника «Hallo! Nachbarn!» II часть, стр 130).
- Запись новой лексики:

der Aussiedler – переселенец

der Einheimische – местный житель

sich zurückziehen von (D) – замыкаться в себе

ausgegrenzt – изолированный

mit/ ohne Rücksicht auf (Ak) haben – (не) считаться с к-л

widerstehen – противостоять

gewaltbereit – готовый к применению насилия

die Ausländerfeindlichkeit, der Fremdenhaß – враждебность к иностранцам

bedroht sein – быть под угрозой

- Работа с текстом по данному вопросу. (карточка из учебника «Hallo! Nachbarn!» II часть, стр 130).
- Пересказ текста. Игра «Снежный ком».
- Работа с текстом по данной проблеме из журнала «Немецкий язык. 1 сентября».

3.Итог урока. Рефлексия.

д/з: слова, пересказ текста

Урок № 34 – 35

Тема урока: Повторение. Проблемы молодежи.

Цели урока:

- Повторить и закрепить изученный лексико – грамматический материал по теме «Проблемы молодежи. Какие они?»;
- Продолжить обучение чтению аутентичных текстов с полным пониманием основного содержания; продолжить обучение говорению на немецком языке, развитие монологической и диалогической речи;
- Продолжать тренировать умения учащихся решать различные коммуникативные задачи средствами немецкого языка;
- Продолжать развивать память, мышление, внимание, навыки чтения и говорения на немецком языке, интерес к изучаемому языку;
- Продолжать воспитывать усидчивость, самостоятельность, ответственность.

Оборудование: словари, карточки для индивидуальной работы, схема.

Ход урока:

1. Организационный момент.

- приветствие учителя;
- речевая зарядка;
- постановка задачи урока.

2. Основная часть урока.

- Проверка д/з. Словарный опрос.

1.selbst Haushalt schmeißen

2.unabhängig sein

3.schimpfen auf (Ak)

4.die Frechtheit

5.den Unterricht schwänzen

6.selbsbewußt

7.der Aussiedler

8.sich zurückziehen von (D)

9.widerstehen – противостоять

10.bedroht sein – быть под угрозой

- Повторение изученного материала. Выполнение теста.

Test

1. Die Jugendszene in Deutschland... in Kulturen und Subkulturen... .

- a) ist zersplittert
- b) sind zersplittert
- c) sein zersplittert

2. Viele deutsche Jugendliche haben Probleme mit ihren Eltern und... oft von Zuhause... .

- a) abhauen
- b) hauen ab
- c) sind abhauen

3. In Deutschland wollen die Jugendlichen von den Erwachsenen...

- a) haben akzeptiert
- b) akzeptiert sein
- c) akzeptiert werden

4. Die alkohol- und ... Jugendlichen schwänzen oft den Unterricht.

- a) drogensüchtig
- b) drogensüchtigen
- c) suchen

5. Einige Jungen und Mädchen ... viel, trinken viel Alkohol und nehmen Drogen.

- a) brauchen
- b) rauchen
- c) geraucht

6. Unter Gewalt... viele Jugendliche in der Schule, zu Hause und auf der Straße..

- a) leidet
- b) leiden
- c) mitleidig

7. Ilse's Mutter machte Krach, ...

- a) statt sprechen mit dem Mädchen ruhig zu.
- b) statt mit Mädchen ruhig zu sprechen.
- c) mit dem Mädchen ruhig zu sprechen.

8 ... las er eine Zeitung.

- a) Statt gut arbeiten, ...
- b) Um gut arbeiten, ...
- c) Gut zu arbeiten, ...

9. Sie antwortet auf die Frage, ...

- a) ohne mich zu erkennen

- b) ohne mich erkennen
- c) ohne mich erzuerkennen

10. Viele Jugendlichen leiden unter Gewalt in der Schule, ...

- a) ohne sich dabei zu wehren.
- b) sich dabei zu wehrt.
- c) ohne wehren sich dabei zu.

11 ... sitzen viele Jugendlichen stundenlang vor dem Computer.

- a) Statt sich mit den Freunden zu treffen, ...
- b) Um sich mit dem Freunden treffen, ...
- c) Statt treffen sich mit den Freunden, ...

12. Sabine schgwanzte oft den Unterricht, ...

- a) statt ihren Mitschülern Wiederstrand zu leisten.
- b) statt ihren Mitschülern Wiederstrand leisten.
- c) um ihren Mitschülern Wiederstrand leisten.

(источник: nsportal.ru)

- Перевод предложений с русского языка на немецкий:

1. Каждый хочет иметь место в обществе. – Jeder will sein Stellenwert in der Gesellschaft haben.
2. Из-за неразделенной любви и непонимания многие подростки убегают из дома. – Wegen des Liebeskummers und des Unverständnis hauen viele Jugendlichen von Zuhause ab.
3. Многие дети страдают от насилия в семье. – Viele Kinder leiden unter der Gewalt in der Familie.
4. Кагда мама устраивает скандал, папа принимает удар на себя. – Wenn die Mutter Krach macht, fängt der Vater auf.
5. Из-за моды у моей подруги много проблем с родителями. – Wegen der Mode hat meine Freundin viele Problem emit Eltern.
6. Брат для меня идеал. – Der Bruder ist für mich ein Vorbild.
7. Из-за наркомании и нгасилия в школе дети прогуливают занятия. – Wegen der Drogen und der Gewalt in der Schule schwänzen die Kinder den Unterricht.

3.Итог урока. Рефлексия.

д/з: слова, карточка «Junge Leute»

К уроку № 35

Ход урока:

1. Организационный момент.

- приветствие учителя;
- речевая зарядка;
- постановка задачи урока.

2. Основная часть урока.

- Проверка д/з. Опрос по тексту.
- Повторение изученного материала. Работа с синонимами.

von Zuhause weglaufen;

die Stunden versäumen;

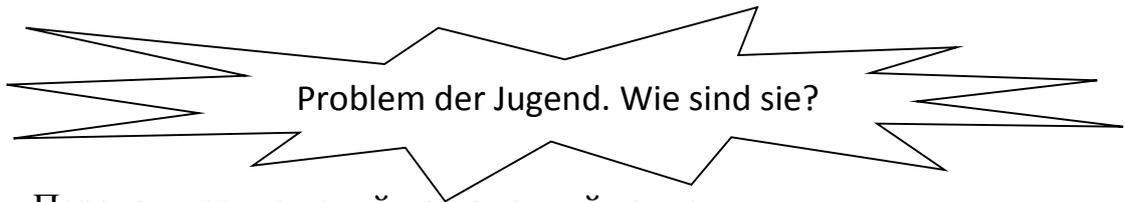
sich zurückziehen von (D);

in Gefahr sein;

Widerstand leisten.

- ✓ von Zuhause abhauen;
- ✓ selbst Haushalt führen;
- ✓ sich zurückziehen von (D);
- ✓ bedroht sein;
- ✓ widerstehen.

- Работа со схемой:



- Перевод предложений на немецкий язык:

1. Мы должны оказывать сопротивление агрессорам. – Wir müssen den Angreifern Widerstand leisten.
2. У моей подруги много проблем, т.к. ее родители в разводе и она чувствует себя всеми покинутой. – Meine Freundin hat viele Probleme, weil ihre Eltern sich scheiden lassen und sie sich alleingelassen fühlt.
3. Переходный возраст проблема не только для подростков, но и для школы. – Pubertät ist ein Problem nicht nur für die Kinder, sondern auch für die Schule.

- Перевод предложений на русский язык:

1. Heutige Jugendlichen haben viele Probleme. Das sind Pubertät, Liebeskummer, Drogen, Probleme in der Schule und in der Familie. – У сегодняшней молодежи много проблем. Это переходный возраст, неразделенная любовь, проблемы в школе и в семье.
2. Viele jungen Leute fühlen sich alleingelassen, darum kaspeln sie sich ab. – Многие молодые люди чувствуют себя всеми покинутыми, поэтому они замыкаются в себе.
3. Wegen der Gewalt und Unverständnis machen einiege Abhauen von Zuhause. – Из-за насилия и непонимания некоторые убегают из дома.
4. Im Jugend-Treffpunkt nehmen die Jugendlichen sehr oft Alkohol, Drogen und rauchen. – В местах встречи молодежи подростки очень часто курят, принимают алкоголь и наркотики.
5. Das führt zur Zersplitterung in Subkulturen. – Это ведет к расслоению на субкультуры.
6. Jeder will sein Stellenwert in der Gesellschaft haben. – Каждый хочет иметь место в обществе.
7. Sehr oft leiden die Kinder in der Familie unter der Beziehungen zwischen den Eltern. – Очень часто дети в семье страдают из-за отношений между родителями.

8. Heute haben die jungen Leute viele Probleme und ein wichtigste und größte Problem ist Pubertät. – Сегодня у молодежи много проблем и самая важная и большая проблема – переходный возраст.

3.Итог урока. Рефлексия.

д/з: слова, правила, подготовиться к к/р.

Урок № 36

Тема урока: Контрольная работа № 2 по теме «Проблемы молодежи».

Цели урока:

- Проконтролировать ЗУН учащихся по изученному грамматическому и лексическому материалу по теме « Проблемы молодежи. Какие они?».
- Продолжать тренировать навыки письма и письменной речи, умения учащихся решать различные практические коммуникативные задачи, используя лексико-грамматические средства немецкого языка;
- Продолжать развивать память, мышление, внимание;
- Продолжать воспитывать усидчивость, самостоятельность, ответственность.

Оборудование: карточки для индивидуальной работы

Ход урока:

1.Организационный момент.

- приветствие учителя;
- речевая зарядка;
- формулировка цели и задачи урока.

2. Основная часть урока.

- Ознакомление учащихся с заданиями контрольной работы и порядком их выполнения.
- Проведение контрольной работы.
- Сбор тетрадей.

3.Итог урока. Рефлексия.

Д/з: слова, тема, проект

Примерные задания контрольной работы № 2

V-1

№1. Übersetzt die Sätze ins Deutsche:

1. Из-за наркомании и насилия в школе дети прогуливают занятия.
2. Сегодняшняя молодежь враждебна к иностранцам и всегда готова к насилию.
3. Родители моей подруги не считаются с ее желаниями.
4. Наркомания – это большая проблема нашего времени.
5. От насилия дети страдают в школе, дома, на улице.

№2. Vollendet die Sätze:

1. Heutige Jugendlichen haben viele Probleme. Das sind...
2. Wegen der Gewalt in der Familie machen einige Kinder...
3. Jeder will sein....haben.
4. Die alcohol- und drogesüchtigen Jugendlichen ...
5. Sehr oft leiden die Kinder unter...

№3. Wie kann man das anders sagen?

- ✓ von Zuhause weglaufen;
- ✓ die Stunden versäumen;
- ✓ sich zurückziehen von (D);
- ✓ in Gefahr sein;
- ✓ Widerstand leisten.

№4. Übersetzt die Sätze ins Russische:

1. Wegen des Liebeskummers und des Unverständnis haben viele Jugendlichen von Zuhause ab.
2. Wenn die Mutter Krach macht, fängt der Vater auf.
3. Das größte Problem der Jugendlichen ist Pubertät. In dieser Zeit fühlen sie sich alleingelassen und kaspeln sie sich ab.
4. Ich will unabhängig sein!
5. Meine Eltern haben sich scheiden lassen und ich habe mit ihnen kaum Kontakte.

№5. Macht weiter:



V-2

№1. Übersetzt die Sätze ins Deutsche:

1. Многие дети из-за ссор родителей чувствуют себя всеми покинутыми.
2. Папа всегда принимает удар на себя.
3. Многие дети страдают от насилия в семье.
4. Из-за наркотиков мой друг убежал из дома.
5. В моей семье я всегда могу найти понимание.
6. Родители моего друга в разводе и он с ними не контактирует.
7. Я хочу быть независимым.
8. Многие дети живут на улице и попрошайничают.
9. Переходный возраст для меня не проблема.
10. Мы должны оказывать сопротивление агрессорам.

№2. Übersetzt die Sätze ins Russische :

1. Heutige Jugendlichen haben viele Probleme. Das sind Pubertät, Liebeskummer, Probleme in der Familie.
2. Einige Kinder laufen von Zuhause weg.
3. Wegen der Drogen versäumen die Kinder oft die Stunden.
4. Die Eltern meiner Freundin sind ohne Rücksicht auf ihre Wünsche.
5. Junge Leute in Deutschland haben die Ausländerfeindlichkeit.
6. Heute sind die Kinder bedroht.
7. Wir müssen selbstbewusst und zielbewusst sein.
8. Viele Kinder wohnen auf den Straßen und betteln. Sie sind Obdachlose.

№3. Wie kann man das anders sagen?

- ✓ von Zuhause abhauen;
- ✓ selbst Haushalt führen;
- ✓ sich zurückziehen von (D);
- ✓ bedroht sein;
- ✓ widerstehen.

№ 4. Was bedeuten diese Wörter?

Abhauen von Zuhause; sich Umgebung schaffen; allein gelassen sein; Angst haben um; selbst Haushalt schmeißen; im Griff haben; enttäuscht sein von; Widerstand leisten; gewaltbereit; bedroht sein.

Урок № 37

Тема урока: Изучать немецкий – знакомиться со страной и людьми.

Цели урока:

- Познакомить ребят с историей фестиваля техно-музыки в Германии;
- Продолжить обучение чтению аутентичных текстов с полным пониманием основного содержания; продолжить обучение говорению на немецком языке, развитие монологической и диалогической речи;
- Продолжать тренировать умения учащихся решать различные коммуникативные задачи средствами немецкого языка;
- Продолжать развивать память, мышление, внимание, навыки чтения и говорения на немецком языке, интерес к изучаемому языку;
- Продолжать воспитывать уважение к культуре страны изучаемого языка

Оборудование: словари, ноутбук, презентация, карточки, таблица

Ход урока:

1. Организационный момент.

- приветствие учителя;
- речевая зарядка;
- постановка задачи урока.

2. Основная часть урока.

- Анализ итогов контрольной работы. Выполнение работы над ошибками.
- Говорим об истории фестиваля техномузыки в Германии. Работа с текстом. Стр 111 упр 1А.

Парад любви (англ. *Love Parade*) — один из крупнейших технопаратов в мире, проходящий в июле в Германии. С 1989 по 2006 годы проводился в Берлине, с 2007 — в различных городах Рурского региона. Парады 2004 и 2005 в Берлине и 2009 в Бохуме были отменены.

Первый парад был организован летом 1989 года Матиасом Рёингом (alias Dr. Motte). К 1999 году количество участников выросло со 150 человек до 1,6 миллионов. После паузы в 2004—2005 годах, в 2006 году фестиваль

состоялся вновь и вновь привлёк более миллиона посетителей. Следующий фестиваль был запланирован на 7 июля 2007 года, однако мероприятие не получило разрешения на проведение. В результате активных поисков нового места проведения 15 июня 2007 года было объявлено, что парад любви в ближайшие 5 лет будет проходить в Рурском регионе. 25 августа 2007 фестиваль с 1,2 миллионами участников прошёл в Эссене, 19 июля 2008 с 1,6 млн посетителей — в Дортмунде. На прошедшем в Дуйсбурге фестивале 24 июля 2010 с 0,4 миллионами участников во время массовой давки на входе погиб 21 человек, 511 пострадали. В 2011 году проведение парада любви было запланировано в Гельзенкирхене, однако из-за трагического инцидента на параде 2010 года решено было не проводить парад сначала только на территории Германии, а потом и вообще во многих странах мира.

В память о жертвах массовой давки, три известных музыканта — Армин ван Бюрен, Пол ван Дайк и Пол Окенфолд — объединились в проект DJ's United и выпустили композицию Remember Love, доходы от которой пошли на компенсацию семьям погибших и раненым.

(Источник: ru.wikipedia.org)

- Продолжаем обсуждать проблему «Отцов и детей». Чтение продолжения романа Х.Нёстлингер « Die Ilse isr weg». Стр 111 – 112 упр 1В.
- Характеристика нового друга Ильзы.
- Заполнение таблицы. Обсуждение прочитанного.

3.Итог урока. Рефлексия.

д/з: проект «Проблемы молодежи».

Тема: Моя будущая профессия (Mein kunftiger Beruf)

„Alle Berufe sind wichtig, alle Berufe sind nützlich“

Цели урока:

обучающие:

- 1) аудирование, работа с текстами, со справочником;
- 2) учить делать презентацию с использованием мультимедийного проектора;
- 3) формирование информационно-коммуникационных компетентностей учащихся;

практические:

- 1) усвоение лексики по теме;
- 2) формирование фонетических навыков;
- 3) учить употреблять слова в интерактивных играх.

воспитательные:

- 1) формировать познавательную активность и поддержание интереса к учению;
- 2) воспитывать потребность в практическом использовании иностранного языка в различных сферах деятельности;
- 3) развитие творческих способностей, учить выражать собственное мнение;

развивающие:

- 1) формирование учащихся устойчивого внимания;
- 2) активизировать память мышления;
- 3) повышение наглядности в учебном процессе.

Методы:

1. *Словесные:* беседа, проблемная ситуация;
2. *наглядно-демонстрационные:* использование презентации;
3. *практические:* выполнение упражнений, формирование лексических навыков говорения.

Тип урока: урок обобщения знаний по теме “ Моя будущая профессия ”.

Виды работ: беседа, рассказ, визуальная игра, минипроект

Межпредметные связи: русский язык, литература, материаловедение, устройство автомобиля

Внутрипредметные связи: работа с текстом, аудирование, темы: «Мой город», «Транспортные средства».

Языковой материал:

грамматический: спряжение глагола-связки sein;

лексический: лексические единицы по темам: «Транспорт», «Моя профессия»

Комплексно-методическое обеспечение урока: мультимедийный проектор, экран, компьютер, раздаточный материал: задания для говорения, чтения,

аудирования, письма, презентации учащихся, тесты на тему «Deutsche Autos» («Немецкие автомобили»), учебники, тетради.

Этапы урока.

1. Организационный момент;
2. Фонетическая зарядка.
3. Проверка домашнего задания;
4. Визуальная игра « Угадай профессию» с применением слайдов. Работа с раздаточным материалом: “Виды профессий»;
5. Инсценировка диалога „10 Jahre spater“.
6. Повторение лексики.
7. Составление предложений по схеме
8. Работа с текстом.
9. Информационная презентация проектных работ (с использованием элементов проектной методики): индивидуальный, парный мини- проекты.
10. Контроль понимания прослушанных текстов. Выполнение тестов разных уровней сложности.
11. Заключительный этап урока.
Подведение итогов урока. Выставление оценок, их комментирование.
12. Домашнее задание.

Ход урока.

1. Организационный момент: **BEGRUSSUNG** (приветствие)

Lehrer: Guten Tag, Kinder! Setzt euch! Wer hat heute Klassendienst? Also, das Thema unserer Stunde heisst „Mein kunftiger Beruf“ (слайд 1)

2) Фонетическая зарядка.

Also, unsere Stunde beginnt. Und zuerst machen wir Mundgymnastik. Das ist Zungbrecher

слайд 3

Kling, klang Gloribus

Wir fahren mit dem Autobus.

Kling, klang Glorian

Wir fahren mit der Strassenbahn.

Kling, klang Glorio

Wir fahren mit der Metro.

3) Проверка домашнего задания:

Zahlwörter (schriftlich): Jahre 1885, 1889, 1899, 1906, 1916, 1931, 1937

4) Визуальная игра « Угадай профессию». Работа с раздаточным материалом “Berufe»

Das Epigraph heisst: „Alle Berufe sind wichtig, alle Berufe sind nützlich“

(слайд 2)

Es gibt viele verschiedene Berufe. Welcher Beruf ist das? (слайд 5)

1. Er plant Häuser und Wohnungen.
2. Er heilt die Menschen.
3. Sie arbeitet in der Schule und lehrt die Kinder.
4. Sie schneidet anderen Leuten die Haare kurz und macht verschiedene Frisuren.
5. Er hat viel Fantasie und malt schöne Bilder.
6. Er interessiert sich für Computer und schreibt Computerprogramme.
7. Er repariert die Möbel.
8. Er löscht die Feuer.
9. Er installiert elektrische Geräte oder elektrische Leitungen, pflegt oder repariert
10. Er fährt mit einem Bus, Auto, Trolleybus.
11. Er repariert Autos.

Arzt, Tischler-Zimmermann, Feuerwehrmann, Fahrer, Programmierer, Maler, Automechaniker, Friseur, Lehrerin, Elektriker, Architekt.

5) Инсценировка диалога „10 Jahre später“ (Слайд 6)

Dialog „10 Jahre später“.

1. O,, Guten Tag!
2. Hallo,.....!
1. Wie geht es? Was gibt es Neues und Interessantes?
2. Mir geht es gut. Was bist du von Beruf?
1. Ich bin Arzt von Beruf. Chirurg.
2. Gefällt dir dein Beruf? Es ist schwer in dem Krankenhaus arbeiten.
1. Schwer? Warum?

2. So viele Menschen...

1. Nein, mein Beruf ist schon. Die guten Menschen sind mehr als böse. Ich bin immer froh und begrüße die Kunden. Gefällt dir deine Arbeit?

2. Und ich liebe Autos. Mein Beruf ist sehr nützlich und interessant. Ich repariere Autos...

1. Ooo, bist du Automechaniker von Beruf?

2. Ja, mein Beruf ist Automechaniker. Aber, Entschuldigung, ich habe keine Zeit. Bis bald.

1. Bis bald. Ich wünsche dir alles Gute.

2. Danke schon! Und dir auch alles Gute.

Беседа по диалогу

- Und was sind sie von Beruf?

б) Повторение лексики.

(Слайд 7) Aktive Lexik:

das Auto (der Wagen, Kraftwagen, Personenkraftwagen –PKW) – автомобиль

die Bestandteil - деталь

das Lenkrad – руль

der Kofferraum – багажник

der Fahrersitz – водительское сидение

die Wagentür – дверца автомобиля

der Reifen - шина, колесо

der Scheinwerfer - фара

der Kuehler – радиатор

die Motorhaube - капот

die Zundung – зажигание

die Werkstatt – мастерская

reparieren – ремонтировать

die Bremsen – тормоза

prüfen – проверять

wechseln - менять

die Geschwindigkeit - скорость

der Grunder – основатель

der Erfinder - изобретатель

der Logo – логотип

herstellen = produzieren – изготавливать, производить, выпускать

- Wer arbeitet am Steuer? (Steuerberater, Taxifahrer)

- Was macht Automechaniker?

7) Составление предложений по схеме (прямой порядок слов простого предложения) (слайд 8):

- *Mein Auto ist kaputt. Was ist los? Der Motor ist defekt.*

Bilden Sie die Sätze aus folgenden Wörtern. Beachten Sie die Wortfolge!

(Каждый студент получает набор карточек с немецкими словами.

За отведенное время студенты должны построить простые предложения, соблюдая прямой порядок слов. Затем студенты зачитывают свои предложения и сверяют ответы с правильной версией на экране)

Предложения:

1. Der Kühler verliert Wasser.
2. Der Motor zieht nicht.
3. Der Scheinwerfer blinkt nicht.
4. Der Reifen hat ein Loch.
5. Das Gaspedal funktioniert nicht.

8) Работа с текстом

(Слайд 9) **Mercedes.**

9) Знакомство учащихся с новой страноведческой информацией о Германии. Тренировка в восприятии на слух текстов небольшого объема с извлечением полной информации. Заполнение таблицы.

„Deutsche Autos“. Heute erfahren wir viel Neues und Interessantes über die deutschen Automarken, ihre Gründer, Werke, Logos. Wir hören Texte zu, beantworten die Fragen, testen uns. Ist alles klar? Wir starten, also!

Beantwortet meine Fragen!

- Welche Fahrzeuge sieht man auf die Straßen?
- Womit kann man in der Großstadt fahren?
- Ist das Auto ein wichtiges Verkehrsmittel heute?
- Gibt es verschiedene Arten von Autos?
- Fahren die modernen Autos mit hoher Geschwindigkeit? (скорость)

- Und wer gilt als Väter des Automobils?
 - Wie viel und welche Automarken produziert man in Deutschland?
- Könnt ihr die deutschen Automarken nennen?
- Ja, in der BRD werden **6 Automarken** hergestellt.
- Hört kleine Texte zu, um alles zu verstehen! Seht die Landkarte und Fotos! Füllt die Tabelle aus!

Слайд 10

Marke	Bundesland	Stadt	Gründer	Datum	Logo
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

Никита:

1) BMW (Bayerische Motoren Werke) (Слайд 11)

Das Auto BMW wird in Bayern, in der Stadt München hergestellt. Im Jahre – 1916. Gründer der BMW ist Karl Rapp . Diese Firma war zuerst ein Flugzeugwerk. Heute baut man Personenkraftwagen und Motorräder, die in über 130 Ländern verkauft werden. Auf dem Logo sind Buchstabe **B M W** in der Ringe.

2) Audi (Слайд 12)

Audi wird in Bayern, in Ingolstadt hergestellt. Im Jahre -1906. Gründer der Audi ist August Horch . Auf dem Logo sind 4 Ringe.

Дима:

3) Porsche (Слайд 13)

Porsche wurde in Baden-Württemberg in der Stadt Stuttgart hergestellt. Im Jahre – 1931. Gründer der **Porsche** ist Ferdinand Porsche. In dem Werk von Ferdinand Porsche produziert man Personenkraftwagen und Rennautos. Auf dem Logo steht das „Pferd“. Es gibt ein bekanntes Computerspiel mit diesem Auto.

4) Volkswagen (Слайд 14)

VW - Volkswagenwerk, wurde in Niedersachsen in der Stadt Wolfsburg hergestellt. Gründer der **VW** ist Marius von Fielingsdorf. Das erste **VW** -Auto wurde in Jahre 1948 hergestellt. Hier werden PKWs (Personenkraftwagens) der unteren Mittelklasse, LKW (Lastkraftwagen) und Nutzfahrzeuge (грузовые

автомобили и автобусы) produziert. Bis heute ist das berühmteste Modell der Käfer («Жучок»). Auf dem Logo sind zwei Buchstaben V und W in der Ringe.

Юра:

5) Opel (Слайд 15)

Opel wird in Hessen, in der Stadt Rüsselsheim hergestellt. Das erste Auto wurde 1899 produziert. Gründer der Opel ist Adam Opel. Auf dem Logo ist der Blitz im Kreis. Jetzt gehört „Opel“ zu US-amerikanischen Konzern „General Motors“.

6) Mercedes.

Mercedes hat 3 Gründer: Karl Benz, Gottlieb Daimler, Wilhelm Maybach. Das Datum des ersten Wagens ist 1871.

Mercedes-Benz AG (Aktiengesellschaft) wurde in Stuttgart, Baden-Württemberg, im Jahre 1899 gegründet. Mercedes-Benz AG ist die Tochter der Daimler-Benz AG, des ältesten Kfz-Unternehmens (Kraftfahrzeug) der Welt, das 1890 entstand. Der Pkw Mercedes wird seit 1900/1901 produziert. Fahrzeuge mit dem Stern werden in über 70 Ländern verkauft.

Рассказы сопровождаются показом картинок, на которых изображены марки машин, их логотипы. На карте отмечены города и федеральные земли. На экране представлены марки немецких автомобилей, их создатели.

Wir kontrollieren unsere Tabelle!

8. Контроль понимания прослушанных текстов. Выполнение тестов разных уровней сложности.

Jetzt machen wir Tests! Was habt ihr über deutsche Autos erfahren?

Test 1.

1. Welchem Auto steht das Logo VW?
2. Welches Auto wird im Bundesland Niedersachsen hergestellt?
3. Welche Autofirma hat August Horch gegründet?
4. Welche Autofirma war zuerst ein Flugzeugwerk?
5. Welche Autofirma hat 3 Gründer?

Test 2.

1. Wer ist Gründer von BMW?
 - a) Karl Rapp
 - b) August Horch
2. In welcher Stadt wird Audi hergestellt?
 - a) Ingolstadt
 - b) München

3. Welches Auto wird nicht im Bayern hergestellt?
 - a) Porsche
 - b) BMW
4. Wie heißt die Stadt, wo 2 deutsche Automarken hergestellt werden?
 - a) Stuttgart
 - b) Berlin
5. Welches Autowerk wurde am 7. März 1916 gegründet?
 - a) BMW
 - b) Opel

1	2	3	4	5

Test 3.

1. Gründungsjahr von Porsche
 - a) 1846
 - b) 1997
 - c) 1931
2. Gründer von BMW
 - a) Karl Rapp
 - b) Horst Köhler
 - c) Karl Benz
3. Aus welchen Werken besteht Daimler AG?
 - a) Mercedes AG und Daimler AG
 - b) Porsche AG und BMW AG
 - c) Mercedes AG und Opel GmbH
4. Welches Tier steht auf dem Porsche Logo?
 - a) Bär
 - b) Pferd
 - c) Hund
5. Welches Auto wurde nicht in Stuttgart hergestellt?
 - a) BMW
 - b) Opel
 - c) Porsche

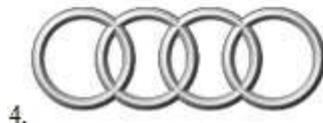
1	2	3	4	5

Test 4.

1. ...gehört zu US-amerikanischen Konzern "General Motors"
2. ...ist Gründer von BMW- Automarke?
3. Porsche- Auto wird in ... hergestellt.
4. ...stehen auf dem Audilogo.
5. Audi wird in ... hergestellt.

Test 5.

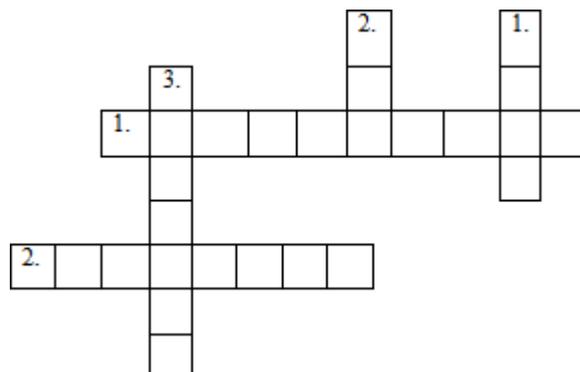
Wessen Logo ist das?



Слайд 16.

Test 6.

Wer möchte das Kreuzworträtsel raten? Bitte!



Rechtswagen:

1. Dieses Auto wird in Wolfsburg hergestellt.
2. Dieses Autowerk wurde 1871 gegründet.

Linkswagen:

1. Das Auto hat einen Blitz auf dem Logo.
2. Dieses Autowerk wurde in München gegründet.

3. Es gibt ein bekanntes Computerspiel mit diesem Auto.

11) Заключительный этап. Подведение итогов урока.

Deutschland ist der drittgrößte Autohersteller und -exporteur der Welt.

80% aller Einwohner im Alter von 18 bis 75 Jahren haben ein eigenes Auto. Das heißt: 86 Millionen Deutschen haben 39 Millionen Personenwagen (Pkw).

Das Auto ist „liebstes Kind“ der Deutschen.

Die Deutschen singen: „Wir lieben unsere Autos mehr als unsere Frauen, denn deutschen Autos können wir vertrauen!:)“

Die Deutschen sind auf ihre Autos sehr stolz! Und sie haben recht.

Die deutschen Autos sind fantastisch, praktisch, gut!

12) Домашнее задание (Слайд 17):

подготовить краткие рассказы о немецких машинах с опорой на таблицу.

Тема урока: «Мой день. Возвратные глаголы. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Указание времени»

Цели: 1) Образовательная: а) формирование грамматических навыков учащихся:

- возвратные глаголы;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
- указание времени.

б) формирование лексических навыков учащихся:

- семантизация и автоматизация новых ЛЕ

2) Развивающая: развитие логики, памяти учащихся, развитие и совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения.

3) Воспитательная: формирование познавательной активности, воспитание культуры общения

Задачи: 1) а) ввести возвратные глаголы;

ввести и учить употреблять глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

ввести и учить употреблять фразы, помогающие называть время.

б) семантизировать и автоматизировать употребление новых ЛЕ

выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на предыдущих занятиях.

2) развивать логику, память учащихся, развивать и совершенствовать навыки чтения, аудирования.

3) формировать познавательную активность, воспитывать культуру общения.

Языковой материал:

а) новый: abtrocknen, sich ausruhen, zu Ende sein, gemütlich, im Internet surfen, kostenlos

б) старый: количественные числительные

Учебные пособия: предметы (книги), наглядные пособия (рисунки, схемы)

Ход урока:

I. 1) Орг. момент (Режим L-Kl, L-S1, S2):

- Guten Tag! Steht auf, bitte. Ich bin sehr froh euch wieder zu sehen. Setzt euch, bitte! Wie geht es Ihnen,..? Wie ist heute das Wetter?

2) Фонетическая зарядка:

- Jetzt üben wir die Aussprache.
- Sprecht mir, bitte, nach: [ü]:
- früh, überall, die Küche
- [ö]: gewöhnlich, schön

3) Речевая зарядка (Режим L-Kl, L-S1, S2):

Jetzt wiederholen wir die Zahlwörter:

Sagen Sie, bitte, ob es richtig oder falsch ist. Aber zuerst wiederholen wir die folgenden Redewendungen:

Das ist richtig.

Das ist falsch.

Das stimmt.

Das stimmt nicht.

Sie irren sich.

13

- Das ist dreißig. Stimmt das?
- Nein, das stimmt nicht. Das ist dreizehn.

50

- Das ist fünfzehn. Stimmt das?
- Nein, das stimmt nicht. Das ist fünfzig.

4

- Das ist drei. Stimmt das?
- Nein, das stimmt nicht. Das ist vier.

5

- Das ist sieben. Stimmt das?
- Nein, das stimmt nicht. Das ist fünf.

9

- Das ist zehn. Stimmt das?
- Nein, das stimmt nicht. Das ist neun.

20

- Das ist vierzig. Stimmt das?
- Nein, das stimmt nicht. Das ist zwanzig.

II. Основная часть урока:

Heute beginnen wir ein neues Thema. Das heißt „Mein Arbeitstag“. Was bedeutet das?

Arbeit + s + Tag = Arbeitstag
(работа) (день)

Wir werden heute den Arbeitstag beschreiben.

der Arbeitstag- 1) рабочий день 2) будний день; pl будни, рабочие дни.

Mein Arbeitstag beginnt um 7 Uhr.

Um wie viel Uhr beginnt dein Arbeitstag?

Mein Arbeitstag beginnt um ... Uhr.

1. Введение грамматического материала:

(Trennbare Verben) (Глаголы с отделяемыми приставками)

Ориентирующие замечания учителя:

Сегодня мы познакомимся с глаголами с отделяемыми приставками. Отделяемые приставки **aus, an, auf, ein, mit, vor, zu** стоят всегда под ударением, отделяются и стоят в конце предложения.

1) aufstehen (stand auf-aufgestanden)- vi- вставать, подниматься

Ich stehe sehr früh auf.- я встаю очень рано.

Er steht um 7 Uhr auf.- он встаёт в 7 часов.

Um wie viel Uhr stehen Sie auf? - во сколько встаёте Вы?

Ich stehe um ...Uhr auf.

2) aufmachen (machte auf-aufgemacht)- открывать

Ich mache das Buch auf.- я открываю книгу

3) zumachen (machte zu-zugemacht)- закрывать

Er macht die Tür zu.- он закрывает дверь

4) abtrocknen (trocknete ab- abgetrocknet)- vt- вытирать

Ich trockne das Geschirr (посуду) ab. – я вытираю посуду.

5) ausgehen (ging aus- ausgegangen)- выходить

Er geht um 5 Uhr aus.- он выходит в 5.

6) anziehen (zog an- angezogen)-

Die Mutter zieht das Kind an.- мама одевает ребёнка

7) ausziehen (zog aus- ausgezogen)-

Ich ziehe die Handschuhe aus.- я снимаю перчатки

Schreibt diese Wörter auf!

2. Автоматизация грамматического материала:

Употребите правильно глаголы с отделяемыми приставками:

1) Ich _____ sehr früh _____. (aufstehen)

2) Er _____ das Buch _____. (zumachen)

3) Gewöhnlich _____ er um 7 Uhr _____. (aufstehen)

4) Nach dem Frühstück wasche ich Geschirr und _____ es _____. (abtrocknen)

5) Um wie viel Uhr _____ du ____? (aufstehen)

- 6) Er _____ die Tür _____. (aufmachen)
- 7) Ich _____ das Buch _____. (zumachen)
- 8) Wir _____ um 5 Uhr _____. (aufstehen)
- 9) Ich _____ den Mantel _____. (anziehen)
- 10) Du _____ das Kleid _____. (ausziehen)

3. Введение грамматического материала (Untrennbare Verben) (Глаголы с неотделяемыми приставками)

Существуют также глаголы с неотделяемыми приставками:

-be, -ent, -er, -hinter, -zer, -ver

Неотделяемые приставки практически всегда безударны и неотделимы от глагола:

verbringen- проводить

Ich verbringe den Nachmittag mit meinen Freunden.

zerreißen- разрывать

Er zerreißt das Buch.

verstehen- понимать

Ich verstehe alles.

erwachen

Das Kind erwacht um 8 Uhr.

4. Автоматизация грамматического материала:

Употребите правильно глаголы с неотделяемыми приставками:

- 1) Ich _____ die Ferien mit meinen Freunden. (verbringen)
- 2) Ich _____ sehr früh am Morgen. (erwachen)
- 3) Meine Mutter _____ mich sehr gut. (verstehen)
- 4) Meine Großmutter verbringt den ganzen Tag zu Hause.
- 5) Die Katze _____ das Buch. (zerreißen)
- 6) Ihre Eltern _____ sie nicht. (verstehen)
- 7) Mein Vater _____ diese Woche im Garten. (verbringen)
- 8) Sie _____ sehr oft in der Nacht. (erwachen)

5. Введение грамматического материала (Reflexive Verben) (Возвратные глаголы)

sich anziehen- одеваться

sich ausziehen- раздеваться

sich duschen- принимать душ

sich freuen- радоваться

sich kämmen- расчёсываться

sich interessieren- интересоваться

sich waschen- умываться, мыться

sich ausruhen- отдыхать

sich vorbereiten- готовиться

sich bedanken (bei D für Akk)- благодарить

sich verabschieden (von D)- прощаться

sich setzen- садиться

Склонение возвратного местоимения в немецком языке соответствует личному местоимению, только в 3-м лице ед. и мн. числа имеет форму sich.

ich mich

wir uns

du dich

ihr euch

er/sie/es sich

sie/ Sie sich

ich kämme **mich**

wir kämmen **uns**

du kämmt **dich**

ihr kämmt **euch**

er/sie/es kämmt **sich**

sie/ Sie kämmen **sich**

Есть ряд глаголов, у которых возвратная частица стоит в дативе. такие глаголы требуют прямого дополнения, например, **sich (D) etw. vorstellen-** представлять себе что-л.

sich (D) die Zähne putzen- чистить зубы

ich putze **mir** die Zähne

wir putzen **uns** die Zähne

du putzest **dir** die Zähne

ihr putzt **euch** die Zähne

er/sie/es putzt **sich** die Zähne

sie/ Sie putzen **sich** die Zähne

6. Автоматизация грамматического материала:

Употребите подходящее личное местоимение:

- 1) Ich kämme _____ am Morgen. (sich kämmen)
- 2) Meine Schwester zieht _____ warm an. (sich anziehen)
- 3) Wir waschen _____ mit kaltem Wasser.(sich waschen)
- 4) Sie ziehen _____ schnell an. (sich anziehen)
- 5) Ihr interessiert _____ für Musik. (sich interessieren)
- 6) Du kämmt _____ vor dem Spiegel. (sich kämmen)
- 7) Alle setzen _____ an den Tisch. (sich setzen)

8) Ich fühle _____ heute schlecht. (sich fühlen)

7. Для того чтобы спросить, сколько сейчас время, можно использовать следующие конструкции:

Wie spät ist es?

Wie viel Uhr ist es?

9:00- Es ist Punkt (genau) neun Uhr.

9:15- 1) Es ist neun Uhr fünfzehn.

2) Es ist fünfzehn Minuten (ein Viertel) nach neun (Uhr).

9:25- 1) Es ist neun Uhr fünfundzwanzig.

2) Es ist fünfundzwanzig Minuten nach neun (Uhr).

3) Es ist fünf Minuten vor halb zehn (Uhr).

9:30- 1) Es ist neun Uhr dreißig.

2) Es ist halb zehn (Uhr).

9:35- 1) Es ist neun Uhr fünfunddreißig.

2) Es ist fünf Minuten nach halb neun (Uhr).

3) Es ist fünfundzwanzig Minuten vor zehn (Uhr).

9:45- 1) Es ist neun Uhr fünfundvierzig.

2) Es ist fünfzehn Minuten (ein Viertel) vor zehn (Uhr).

9:58- 1) Es ist neun Uhr achtundfünfzig.

2) Es ist zwei Minuten vor zehn (Uhr).

3) Es ist kurz vor zehn (Uhr).

4) Es ist gegen zehn Uhr. – Около 10 часов.

10:02- 1) Es ist zehn Uhr zwei.

2) Es ist zwei Minuten nach zehn (Uhr).

3) Es ist kurz nach zehn (Uhr).

8. АВТОМАТИЗАЦИЯ:

1) ИМИТАТИВНОЕ УПУ (к.з. Sagen Sie, ob das richtig ist)

9:00- Es ist Punkt neun.

8:00- Es ist genau acht.

8:35- Es ist acht Uhr fünfunddreißig.

7:02- Es ist zwei Minuten nach sieben.

6:00- Es ist Punkt sechs.

10:15- Es ist zehn Uhr fünfzehn.

11:20- Es ist zwanzig Minuten nach elf.

2) ПОДСТАНОВОЧНОЕ УПУ (к.з. Korrigiert mich)

9:00- Es ist genau acht.

8:00- Es ist zwei Minuten nach sieben.

8:35- Es ist acht Uhr fünfundzwanzig.

7:02- Es ist fünf Minuten nach sieben.

6:00- Es ist halb sechs.

10:15- Es ist drei Uhr fünfzehn.

11:20- Es ist zwanzig Minuten nach zwölf.

3) УРУ на расширение речевого образца:

Ich stehe auf. (um 6 Uhr)

Er macht seine Hausaufgabe (um 7 Uhr)

Sie geht zu Bett (um 12 Uhr)

Er geht ins College (um 7:30)

Sie erholt sich (um 6 Uhr)

4) Репродуктивное УРУ:

- Um wie viel Uhr stehen Sie auf?
- Um wie viel Uhr machen Sie die Hausaufgabe?
- Wie spät ist es?
- Um wie viel Uhr gehen Sie spazieren?

Назовите точное время:

7:10; 7:15; 8:25; 8:35; 9:45; 11:10; 12:05; 12:30; 13:45; 16:35; 17:25; 18:20

9. Работа с текстом

I. Предтекстовый этап (Снятие трудностей):

sich (D) die Zähne putzen- чистить зубы

sich kalt waschen- умываться холодной водой

das Bett machen- заправлять кровать

gemütlich- уютный

das Ende- конец

zu Ende sein- заканчиваться

surfen (surfte-gesurft)- искать

im Internet surfen- искать информацию в интернете

kostenlos- бесплатно

von A bis Z- от А до Цет, от начала до конца (от А до Я)

II. Текстовый этап (Чтение текста):

по целевой направленности: ознакомительное

по форме: про себя

по способу раскрытия содержания: синтетическое

по характеру организации деятельности: неподготовленное

Mein Tag von A bis Z

(Erzählung von Klaus)

Es ist Morgen. Ich stehe um 6 Uhr auf, mache Gymnastik, putze mir die Zähne und wasche mich kalt. Dann mache ich mein Bett, ziehe mich an und frühstücke. Ich frühstücke gewöhnlich in unserer Küche, wir haben dort eine Essecke. Die Küche ist groß und hell. Es ist sehr gemütlich.

Nach dem Frühstück wasche ich das Geschirr (meinen Teller, meine Tasse mit der Untertasse oder mein Glas) und Besteck (Gabel, Messer, Löffel, Teelöffel), trockne es mit dem Abtrockner ab und lege es in den Geschirrschrank.

Dann ziehe ich mir meine Jacke an und laufe ins College. Es ist nicht weit von meinem Haus, darum gehe ich zu Fuß. Es dauert etwa 15 Minuten. Der Unterricht fängt um 8 Uhr an und ist gegen 13 Uhr zu Ende. Wir haben täglich 6 Stunden Unterricht. Nach dem Unterricht laufe ich in unsere Mensa. Das Essen in der Mensa ist für die Studenten sehr billig (und auch genießbar!-съедобна). Danach gehe ich mit meinen Freunden in unseren Computerraum und surfe im Internet. Die Nutzung von Internet, Computern und Bibliothek ist kostenlos.

Manchmal gehe ich nach dem Unterricht nach Hause, esse zum Mittag und ruhe mich eine Stunde aus. Ich mache ein Mittagsschläfchen oder liege auf meinem Sofa und höre Musik.

Danach mache ich, was ich will. Am meisten bereite ich mich am Nachmittag auf den nächsten Tag vor. Ich mache meine Hausaufgaben. Ich mache sie allein oder mit meinem Freund. Die Zeit vergeht wie im Flug.

Am Abend kommt die ganze Familie zum Abendbrot zusammen. Nach dem Abendessen stehe ich vom Tisch auf und helfe meiner Mutter bei der Hausarbeit. Manchmal verbringe ich den Abend mit meiner Freundin. Sie wohnt nicht weit von mir. Ich komme zu ihr und wir gehen zusammen durch die Stadt spazieren oder in die Disko. Dort tanzen wir und unterhalten uns miteinander und mit unseren Freunden. Um halb elf bringe ich meine Freundin zu ihrem Haus. Wir verabschieden uns voneinander und ich laufe nach Hause.

Zu Hause ziehe ich mich aus, gehe unter die Dusche und dusche mich warm. Gegen 12 gehe ich ins Bett. So ist mein Tag von A bis Z.

III. Послетекстовый этап (Контроль понимания текста):

Найдите в тексте предложения, где

- es um das Frühstück geht;
- es um das Mittagessen geht;
- es um das Abendbrot geht.

Ответьте на вопросы к тексту

1. Wer erzählt über seinen Arbeitstag? 2. Wann steht Klaus auf? 3. Was macht er am Morgen? 4. Wo frühstückt er? 5. Was macht er nach dem Frühstück? 6. Fahrt er ins College? 7. Wie lange läuft er ins College? 8. Wann fängt der Unterricht an? 9. Wo isst Klaus zu Mittag? 10. Wo surft er im Internet? 11. Was macht er am Nachmittag? 12. Wie verbringt er den Abend?

Вставьте недостающие слова

1. Ich stehe gewöhnlich ... Uhr 2. ... putze mir die ..., wasche... kalt, trockne mein Gesicht und meine Hände 3. Dann mache ... mein Bett und ziehe ... an. 4. Ich frühstücke gewöhnlich in der 5. Nach dem ... laufe ... ins College. 6. Mein ... ist nicht ... von meinem Haus, darum gehe ich 7. Der Unterricht fängt ... 8 Uhr 8. Täglich ... wir 6 Stunden... . 9. Gegen 13 Uhr ... der Unterricht zu Ende und ... gehe nach Hause. 10. Zu Hause esse... zu 11. Nach dem Mittagessen ruhe ich ... aus. 12. Dann ... ich meine Hausaufgaben. 13. Ich bereite... auf den nächsten 14. Am Nachmittag helfe ... meiner ... bei Hausarbeit oder mache, was ... will. 15. Manchmal ... ich in die Bibliothek oder in den Computerraum meines 16. Im Computerraum ... ich im Internet. 17. Am Abend kommt die ganze Familie zum 18. Den Abend verbringe ... gewöhnlich mit meinen 19. So ... mein Tag von ... bis

10. Аудирование текста

1) вводная беседа, постановка цели в процессе работы;

2) снятие трудностей, имеющихсся в тексте:

die Mütze- шапка

der Mantel- пальто

mit dem Bus fahren- ездить на автобусе

3) Формулирование предваряющего задания (к.з. Sagen sie, ob es richtig oder falsch ist)

1. Inge steht um 7 Uhr auf (F)
2. Sie fährt ins College mit der Straßenbahn. (F)
3. Sie hat 5 Stunden Unterricht jeden Tag. (F)
4. Inge macht die Hausaufgabe sofort nach dem College. (F)

4) Первичное прослушивание текста.

Ich heiÙe Inge. Ich bin 15. Mein Tag beginnt um 6 Uhr, denn ich stehe gewöhnlich um 6 Uhr. Zuerst mache ich die Morgengymnastik, dann wasche ich mich mit kaltem Wasser. Ich habe Frühstück um 6:30. Ich trinke Tee und esse ein Butterbrot. Nach dem Frühstück wasche ich Geschirr. Dann kämme ich mich und ziehe mich schnell an. Ich ziehe den Mantel und die Mütze an und verlasse das Haus. Ich fahre ins College mit dem Bus. Wir haben täglich 6 Stunden Unterricht. Nach dem Unterricht laufe ich in unsere Mensa. Das Essen in der Mensa ist für Studenten sehr billig. Dann fahre ich nach Hause. Zu Hause ruhe ich mich aus, höre Musik oder schlafe. Am Abend mache ich die Hausaufgabe. Um 10 Uhr esse ich mit meiner Familie. Nach dem Abendbrot helfe ich meiner Mutter bei der Hausarbeit. Um 11 Uhr gehe ich unter die Dusche und dusche mich warm. Manchmal lese ich ein bisschen oder surfe im Internet, wenn ich noch Zeit habe. Gegen 12 Uhr bin ich im Bett.

5) Контроль предваряющего задания.

6) Формулирование новой к.з.

Hören Sie den Text noch einmal und sagen Sie wie Inge den Abend verbringt.

7) Вторичное прослушивание текста.

8) Контроль выполнения второй к.з.

9) Упражнение в говорении на основе прослушанного текста.

Und wie verbringen Sie den Tag?

10) Подведение итогов работы над текстом:

Sagen Sie bitte, welche neuen Wörter haben Sie gelernt?

11. Работа с диалогом

Прочитайте диалог по ролям. Третий студент играет роль переводчика.

Anton: Klaus, erzähl bitte über deinen Arbeitstag!

Klaus: Was kann ich erzählen? Täglich bin ich in der Werkstatt oder an der Fachschule.

A: Moment mal! Nicht so allgemein. Bitte ganz ausführlich. Du erwachst und...

K: Oh, Gott! Ich stehe auf und gehe in die Toilette. Das willst du? Ist es so ausführlich? (Er lacht).

A: Lach' nicht! Mich interessiert alles.

K: Alles? Alles wie bei allen Leuten. Also man steht auf, putzt die Zähne, man wäscht sich kalt oder warm, zieht sich an, man macht das Bett und geht frühstücken.

A: Um wie viel Uhr stehst du auf?

K: Gewöhnlich gegen 6.

A: So früh?

K: Heißt das früh? Mein Vater geht um 6 schon zur Arbeit, da muss er um 5 aufstehen.

A: Das ist wirklich sehr früh. Ich kann nicht sehr früh aufstehen. Nun, du frühstückst und was weiter?

K: Weiter bedanke ich mich bei meiner Oma für das Frühstück und wasche das Geschirr (Teller, Tasse, Untertasse) und das Besteck (Gabel, Messer und Teelöffel). Jetzt erzähle ich wirklich ausführlich. Nicht wahr? (Er lacht).

A: Warum lachst du weiter?

K: Warum nicht? Man sagt doch: Lachen ist gesund.

A: Na gut. Erzähl' bitte weiter!

K: Ich werde dir das nächste Mal von A bis Z erzählen. Jetzt entschuldige bitte! Leider muss ich laufen. Tschüs, Anton.

A: Tschüss, Klaus.

12. Проверочные задания (Kontrollaufgaben):

I. Скажите то же самое одним словом:

- 1) Der Tag für Arbeit-
- 2) Das Brot am Abend-
- 3) Der Löffel für Tee-
- 4) Gabel, Messer, Löffel

II. Вставьте возвратное местоимение:

- 1) Ich kämme ___ am Morgen.
- 2) Meine Schwester zieht ___ schnell an.
- 3) Er wäscht ___ warm.

4) Du erholst ___ im Ferienlager.

5) Wir setzen ___ an den Tisch.

III. Употребите правильно глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками:

1) Ich _____ sehr früh _____. (aufstehen)

2) Er _____ das Buch _____. (zumachen)

3) Ich _____ die Ferien mit meinen Freunden. (verbringen)

4) Nach dem Frühstück wasche ich Geschirr und _____ es _____. (abtrocknen)

5) Meine Mutter _____ mich sehr gut. (verstehen)

6) Er _____ die Tür _____. (aufmachen)

7) Ich _____ das Buch _____. (zumachen)

8) Sie _____ sehr oft in der Nacht. (erwachen)

9) Ich _____ den Mantel _____. (anziehen)

10) Mein Vater _____ diese Woche im Garten. (verbringen)

11) Ich _____ die Ferien mit meinen Freunden. (verbringen)

12) Ich _____ sehr früh am Morgen. (erwachen)

13) Meine Mutter _____ mich sehr gut. (verstehen)

14) Meine Großmutter verbringt den ganzen Tag zu Hause.

15) Die Katze _____ das Buch. (zerreißen)

16) Ihre Eltern _____ sie nicht. (verstehen)

17) Mein Vater _____ diese Woche im Garten. (verbringen)

18) Sie _____ sehr oft in der Nacht. (erwachen)

IV. Назовите правильно время:

1) Ich stehe um (6:00) auf.

2) Mein Vater arbeitet von 8:00 bis 5:40

3) Er geht um 8:15 aus

4) Sie zieht sich um 20:02 an

5) Ich mache die Hausaufgabe um (6: 00)

13. Подведение итогов (оценки)

14. Die Hausaufgabe: Beschreiben Sie ihren Tag von A bis Z.