

Урок по русскому языку в 5 классе

ТЕМА:

Служебные части речи.

Выполнила: Никитина Галина
Владимировна, учитель русского
языка и литературы, МБОУ «СОШ
№29»,

Новокузнецк, 2023

Тема: *Служебные части речи*

Класс: 5

Тип урока: *урок новых знаний*

Оборудование: *таблица*

Цели

Цель учителя: формировать умения отличать служебные части речи

Цель учащихся: уметь находить союзы, предлоги, частицы

Планируемые результаты:

Личностные: мотивация к познанию учебной деятельности.

Метапредметные:

- регулятивные УУД:

1) определять тему и цель урока;

2) оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников;

3) делать выбор на основе самооценки своих способностей и возможностей.

- познавательные УУД:

1) находить информацию в учебнике;

2) на основе данных таблицы, представлять информацию;

3) представлять информацию в виде таблицы;

4) делать выводы, сознавать необходимость новых знаний

- коммуникативные УУД:

1) отстаивать свою точку зрения, аргументируя её;

2) слушать других;

3) организовывать учебное взаимодействие.

Предметные: *служебные части речи, их отличие от самостоятельных частей речи.*

Технологическая карта урока

Этап урока и его цель	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты
1. Организационный момент (самоопределение к деятельности) Цель: <i>организация самооценки обучающимися готовности к предстоящей деятельности на уроке</i>	Приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку	Проверяет готовность учащихся к уроку . Настраивает на продуктивную деятельность		
2. Актуализация знаний. Цель: <i>организация восприятия задания обучающимися</i>	Отвечают на вопросы Выполняют задания Формулирует тему и цель	Организует беседу, деятельность учащихся по выполнению задания, подводит к пониманию темы и цели урока	Определите в записанном предложении самостоятельные части речи. А какие части речи остались? Как они называются? См. Приложение №3 Сформулируйте тему и цель урока.	Л мотивация к познанию; Р определять и формулировать тему и цель; П: ориентироваться в своей системе знаний, осознавать необходимость новых знаний
3. Введение нового знания. Цель: <i>организация совместного открытия нового знания (продуктивного чтения нового текста; восприятия нового материала и т. п.)</i>	Выполняют задания по учебнику, осуществляют самоконтроль и самооценку	Организует работу учащихся в группах по учебнику, проверку выступлений обучающихся	Задание первой группы: Рассказать о предлогах. Задание второй группы: Рассказать о союзах. Задание третьей группы: Рассказать о частицах	П :Осознавать необходимость новых знаний Р: Оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников К: Умение слушать других.

Этап урока и его цель	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты
4.Первичное закрепление. Цель: организация правильного выполнения задания и проговаривания нового знания в речи	1) организует деятельность учащихся по выполнению задания; 2) оценивает правильность выполнения.	выполняют упражнения, делают выводы о различии самостоятельных и служебных частей речи, оценивают деятельность одноклассников в группах	См. Приложения №1, №2	Р: Оценка своей деятельности и деятельности одноклассников. К 1: отстаивать свою т.зр., аргументируя её. К 2: слушать других К3: организовывать учебное взаимодействие П: Делать выводы
5. Контроль	Выполняют задание, проверяют его	Организует работу учащихся по выполнению задания, его проверку.	Работа с текстом по нахождению служебных частей речи, распределительный диктант См. Приложение №4	П: Осознавать необходимость новых знаний Р: Оценивать правильность его выполнения.
6.Рефлексия деятельности на уроке Цель ; организовать понимание ценности выполненной деятельности	Отвечают на вопросы	Организует рефлексия 1)Что нового узнали? 2)Чему научились? 3) Что было трудным?	Умеете ли вы отличать предлоги от приставок? Приведите примеры слов с изученной орфограммой?	Р: Оценивать свою деятельность Л :Мотивация к познанию
7 .Итог	Слушают учителя, записывают домашнее задание	Учитель подводит итоги , выставляет оценки	Домашнее задание по выбору учащихся: 1)Упр. №129 2) написать сочинение о дружбе с использованием служебных частей речи	

Приложение №1

Как Морфология порядок навела

Было это давным -давно. В словах была настоящая неразбериха - никакого порядка!

Попытались как-то слова построиться. Становились и так, и эдак, всё плохо получается. " Без командира нам не обойтись, - решили слова. – Призовём -ка мы на помощь Морфологию!"

- Кто из вас обозначает предмет? - спросила Морфология у слов.

- Мы обозначаем предмет, - ответили одни.

- А какие формы у вас есть?

- Род, число, падеж.

- А что вы умеете делать?

- Быть всеми членами предложения, но в первую очередь подлежащим и дополнением.

- Становитесь под знамя " Имя существительное", - приказала Морфология.

- А мы обозначаем действия, имеем лицо, время, наклонение, вид, можем быть сказуемым! - отрапортовали другие слова.

- Становитесь под знамя "Глагол", - ответила Морфология.

Потом она собрала и объединила все оставшиеся слова.

Так с помощью Морфологии тысячи слов, в зависимости от их значения, грамматической и синтаксической функций, объединились под своими знамёнами.

Морфология - командир над всеми частями речи. Вместе с Синтаксисом входит в королевство Грамматики. Королём в этом королевстве является могущественный Язык, а королевой - мудрая Грамматика.

У королевы целая свита принцев и принцесс. Среди них особо выделяется одна - строгая, любящая порядок Морфология. Именно от неё, прекраснейшей из принцесс, зависит, в каком наряде, в каких доспехах должны выступать преданные ей слуги, которых зовут Существительное, Прилагательное, Числительное, Местоимение, Глагол, Наречие, Предлог, Частица, Междометие.

ВОПРОСЫ:

- 1. Какой раздел лингвистики изучает части речи?*
- 2. На какие две группы можно разделить все части речи?*
- 3. Чем служебные части речи отличаются от самостоятельных?*
- 4. Назовите служебные части речи. Почему их так называют?*

Приложение №2

1 группа:

В, на, из – за, и, но, не, через, под, а.	Мальчик, книга, смотрит; идём, неделя, мы, поход; уроках, читаем, пишем; звезды, высоко, небо, сиять.
--	--

Подумайте, чем отличаются слова, записанные в разных колонках, и сделайте выводы.

Вопросы: - Что обозначают слова, записанные во 2 колонке?

- Что обозначают слова, записанные в 1 колонке?

- Могут ли слова, записанные в 2 колонке, употребляться без тех, что записаны в 1 колонке?

2 группа:

В, на, из – за, и, но, не, через, под, а.	Мальчик, книга, смотрит; идём, неделя, мы, поход; ребята, уроках, читают, пишут; звезды, высоко, небо, сиять.
--	--

Попробуйте составить предложения из слов, записанных во 2 колонке. Если необходимо, воспользуйтесь словами из 1 колонки.

Сделайте вывод, для чего нужны слова 1 колонки. Слова каких частей речи здесь представлены?

3 группа:

Прочитайте лингвистический текст в учебнике на стр. 54. Заполните пробелы в таблице.

Самостоятельные части речи	Служебные части речи
1. Можно..... вопрос.	Ничего не.....
2. Являютсяпредложения.	Не являютсяпредложения (либо подчёркиваются вместе с.....частями речи)
Называют предметы,.....	Служат для связи.....

Приложение №3.

Определи самостоятельные части речи.

Человек, любимый, ты, птица, добрый, пять, я, смелый, улыбаться, семеро, дружно, три, его, бежать, весело, они, думать, сегодня, вчера, мне, от, к, до, а, но, и, да, не, ни, уж, неужели

Определи среди данных слов служебные части речи

Приложение №4

Распределите части речи в два столбика:

В первый столбик запишите самостоятельные части речи ,во второй столбик- служебные

Мороз, под , чтобы, речка, ехать, с, не, увидеть, а , внизу, дом ,умный , до, они, как, тихо, на, середина, сидеть, поляна, лесная.