




**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
НОВОКУЗНЕЦКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №29»
(МБОУ «СОШ №29»)**

<p>Программа обсуждена на заседании ШМО Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2018г.</p>	<p>Программа согласована с зам.директора по УВР МБОУ «СОШ №29»  «<u>29</u>» <u>08</u> 2018г.</p>	<p>Программа рекомендована к работе педагогическим советом МБОУ «СОШ №29» Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2018г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ «СОШ №29»  Л. А. Плетнева Приказ № <u>248</u> от «<u>30</u>» <u>09</u> 2018г.</p> 
---	---	---	--

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Логика»
(общеинтеллектуальное направление)
для 1 - 4 классов
на 2018-2019 учебный год**

Составитель:
Фёдорова О.Н.

Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	3-6
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....	6-11
3. Тематическое планирование.....	11-20

Программа курса «Логика» рассчитана на 1 год, 66 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 35 минут.

Программа курса внеурочной деятельности «Логика» состоит из трех разделов:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3. Тематическое планирование

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате изучения данного курса **после первого года обучения** обучающиеся получают возможность формирования

метапредметных результатов

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе, паре в совместном решении учебной задачи.

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

В результате изучения данного курса **после второго года обучения** обучающиеся получат возможность формирования

личностных результатов:

- учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации;
- адекватно реагировать на трудности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

В результате изучения данного курса **после третьего года обучения** обучающиеся получат возможность формирования **личностных результатов:**

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях;
- осознавать мотив учения и личную ответственность.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

В результате изучения данного **курса после четвёртого года обучения** обучающиеся получат возможность формирования

личностных результатов:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные УУД:

- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;

- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

II. Содержание курса внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению.

1 год обучения

№ п/п	Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
I	<p>Свойства, признаки и составные части предметов (13 ч)</p> <p>Свойства предметов. Сравнение предметов по свойству. Назовите признаки. Множества предметов, обладающие указанным свойством. Незаконченные рисунки. Выберите главное. Целое и часть. Признаки предметов и значение признаков. Что лишнее? Обобщение по признаку. Исключите лишние слова. Закономерности в значении признаков у серии предметов.</p>	Дидактическая игра	Игровая; познавательная, досугово- развлекательная
II	<p>Действия предметов (9 ч)</p> <p>Последовательность действий, заданная устно и графически. Отгадай число. Порядок и описание действий, ведущих к заданной цели. Перемещение фигур. Целое действие и его части. Конструирование фраз. Недостающая фигура. Логические упражнения. Фигуры и числа.</p>	Задания на смекалку; соревнования; викторины; интеллектуальные конкурсы; турниры	Познавательная; проблемно- ценностное общение

III	Элементы логики (10 ч) Выражаем мысли другими словами. Представь слово. Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Отрицания. Логическая операция «и». Отвечаем на вопросы. Смешение свойств. Анонимы и синонимы. Логические задачи	Задания на смекалку, кроссворды	Игровая
IV	Сравнение (11 ч) Функциональные признаки предметов. Установление общих признаков. Выделение главного для сравнения. Зашифрованные слова. Сопоставление объектов по данному основанию. Закономерность в расположении предметов. Анаграммы. Устойчивые сочетания. Упорядочивание серии предметов по разным признакам. Последовательность событий. Знаете ли вы пословицы?	Беседа; математическая карусель	Коллективная; индивидуальная
V	Комбинаторика (11 ч) Хаотичный и систематический перебор вариантов. Собери пословицы. Расшифруй предложение. Одно действие, применяемое к разным предметам. Продолжи последовательность. Расстановки и перестановки. Составь слова. Задачи - шутки. Аналогии.	Решение нестандартных задач практические занятия, комбинированные	Коллективная
VI	Развитие творческого воображения (12 ч) Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств с одних предметов на другие. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон с одних и тех же свойств предметов. Общее и частное. Значение слов. Часть – целое (в действиях). Поиск общего. Подбери рифмы. Из слова –	Конкурсы; дидактическая игра; задания на смекалку; логические задачи; игры	Игровая; индивидуальная; коллективная

	слова.		
--	--------	--	--

2 год обучения

№ п/п	Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
I	Свойства, признаки и составные части предметов (9 часов) Определения. Ошибки в построении определений. Выделение признаков. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.	Составление определений. Выявление закономерностей в числах и фигурах, буквах и словах.	Коллективная деятельность
II	Сравнение (13 часов) Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения. Значение сравнения.	Дидактическая игра, задания на смекалку, составление правила сравнения.	Коллективная творческая деятельность, - учебно-игровая деятельность
III	Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями (9 часов) Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.	Выявление противоположных отношений между понятиями, видов отношений.	Коллективная
IV	Комбинаторика (8 часов) Перестановки. Размещения. Сочетания. Закономерности в буквах и словах.	Коллективная работа Решение нестандартных задач	Коллективная
V	Элементы логики (20 часов) Истинные и ложные высказывания. Вопросы. Алгоритм. Понятия о классах. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения. Отрицание высказывания.	Составление правила классификации. Составление причинно-следственных цепочек, рассуждений, умозаключений. Логические упражнения.	Групповая; индивидуальная, коллективная

		Логические задачи. Интеллектуальные викторины.	
VI	Развитие творческого воображения (11 часов) Создание собственных картин «Игра с закономерностями». Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.	Создание собственных картин «Игра с закономерностями»	Игровая

3 год обучения

№ п/п	Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
I	Свойства, признаки и составные части предметов (6 часов) Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку.	Логические игры, кроссворды, задачи, конкурсы, игры	Игровая
II	Сравнение (5 часов) Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры. Логические упражнения.	Дидактическая игра, задания на смекалку, составление правила сравнения.	Практическая; учебно-игровая
III	Комбинаторика (4 часа) Перестановки. Размещения. Сочетания.	Решение нестандартных задач Коллективная работа	Коллективная
IV	Действия предметов (7 часов) Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий. Состав предметов. Найди отличия. Игра « Кто так делает?»	Час вопросов и ответов, решение примеров	Групповая; творческая деятельность в малой подгруппе (3-6 человек);
V	Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями (3 часа) Функциональные признаки предметов. Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	Логические игры, кроссворды, задачи, конкурсы.	Игровая

VI	Элементы логики (17 часов) Логические операции «и», «или». Множество. Координатная сетка. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания. Решение задач с использованием понятий о множествах. Отрицание.	Игры дидактические, марафоны, викторины Коллективная работа	Проблемно-ценностное общение; коллективная творческая
VI	Развитие творческого воображения (28 часов) Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».	Задания на смекалку, игра КВН	Игровая

4 год обучения

№ п/п	Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
I	Сравнение (12 часов) Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.	«Мозговая гимнастика»; Игра «Вопрос-ответ»	Игровая; коллективная
II	Комбинаторика (7 часов) Понятие о графах. Решение задач с помощью таблиц и графов.	Задания на развитие памяти, логического мышления.	Коллективная
III	Элементы логики (18 часов) Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно - следственные цепочки. Логические связки «или», «если ...», «то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.	Дидактические игры; решение нестандартных задач; задания на смекалку; тест	Индивидуальная; практическая
IV	Развитие творческого воображения (33 часов) Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов	Понятия фразеологизм, синонимы, антонимы, образность, многозначность речи;	Игровая; коллективная

логики с точки зрения русского языка и окружающего мира. Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.	шарады. Задания на смекалку; соревнования; викторины; интеллектуальные конкурсы; турниры	
---	--	--

III. Тематическое планирование

1 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
I	Свойства, признаки предметов.	13
1.	Вводный тест.	1
2.	Сравнение предметов по свойству.	1
3.	Назовите признаки.	1
4.	Целое и часть.	1
5.	Выберите главное.	1
6.	Незаконченные рисунки.	1
7.	Признаки предметов.	1
8.	Что лишнее?	1
9.	Признаки предметов и значение признаков.	1
10.	Исключи лишнее понятие.	1
11.	Обобщение по признаку.	1
12.	Группировка предметов.	1
13.	Закономерности в значении признаков у серии предметов.	1
II	Действия предметов.	9
14.	Недостающая фигура.	1
15.	Описание последовательности действий.	1
16.	Отгадай число.	1
17.	Логические упражнения.	1
18.	Фигуры и числа.	1
19.	Последовательность действий и состояний в природе.	1
20.	Конструирование фраз	1
21.	Целое действие и его части.	1

22.	Перемещение фигур.	1
III	Элементы логики.	10
23.	Выражаем мысли другими словами.	1
24.	Представь слово.	1
25.	Логическая операция «и».	1
26.	Логические задачки.	1
27.	Отвечаем на вопросы.	1
28.	Высказывания.	1
29.	Истинные и ложные высказывания.	1
30.	Смещение свойств.	1
31.	Знакомство с отрицанием (термин не вводится).	1
32.	Анонимы и синонимы.	1
IV	Сравнение.	11
33.	Функции предметов	1
34.	Выделение главных свойств предметов.	1
35.	Зашифрованные слова.	1
36.	Анаграммы.	1
37.	Воссоздание образов.	1
38.	Закономерность в расположении фигур и предметов.	1
39.	Устойчивые сочетания.	1
40.	Упорядочивание серии предметов по разным признакам.	1
41.	Найди причины.	1
42.	Последовательность событий.	1
43.	Знаете ли вы пословицы?	1
V	Комбинаторика.	11
44.	Комбинаторика. Хаотичный перебор вариантов.	1
45.	Собери пословицы.	1
46.	Комбинаторика. Систематический перебор вариантов.	1
47.	Расшифруй предложение.	1
48.	Одно действие, применяемое к разным предметам.	1
49.	Продолжи последовательность.	1
50.	Промежуточный тест.	1
51.	Комбинаторика. Расстановки и перестановки.	1
52.	Составь слова.	1

53.	Задачи-шутки (на внимание и логические рассуждения).	1
54.	Аналогии.	1
VI	Развитие творческого мышления.	12
55.	Наделение предметов новыми свойствами.	1
56.	Общее и частное.	1
57.	Перенос свойств с одних предметов на другие.	1
58.	Анаграммы.	1
59.	Рассмотрение положительных и отрицательных сторон у одних и тех же предметов.	1
60.	Значение слов.	1
61.	Повторение тем: упорядочивание, последовательность, логические операции.	1
62.	Исключи лишнее.	1
63.	Часть-целое (в действиях).	1
64.	Поиск общего.	1
65.	Итоговый тест.	1
66.	Работа над ошибками. Подбери рифмы. Из слова - слова.	1
	Итого:	66

2 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
I	Свойства, признаки предметов.	9
1.	Входной тест.	1
2.	Выделение признаков.	1
3.	Развитие концентрации внимания. Внимание.	1
4.	Определения.	1
5.	Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
6.	Ошибки в построении определений.	1
7.	Совершенствование мыслительных операций. Звуки.	1
8.	Закономерность в числах и фигурах.	1
9.	Тренировка слуховой памяти. Найди фигуру.	1
II	Сравнение.	13
10.	Существенные признаки.	1

11.	Тренировка зрительной памяти. Найди фигуру.	1
12.	Характерные признаки.	1
13.	Обучение поиску закономерностей.	1
14.	Упорядочивание признаков.	1
15.	Совершенствование воображения. Изобрази.	1
16.	Правила сравнения.	1
17.	Развитие быстроты реакции. Слоговица.	1
18.	Значение сравнения.	1
19.	Сходство и различие.	1
20.	Развитие концентрации внимания. Внимание.	1
21.	Тест. Сравнение.	1
22.	Тренировка слуховой памяти. Закодированное слово.	1
III	Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями.	9
23.	Противоположные отношения между понятиями.	1
24.	Тренировка зрительной памяти. Найди фигуру.	1
25.	Отношения: род-вид.	1
26.	Развитие логического мышления. Аналогия.	1
27.	Упорядочивание по родовидовым отношениям.	1
28.	Совершенствование воображения. Ребусы.	1
29.	Виды отношений.	1
30.	Пространственное воображение. Так же.	1
31.	Тест. Отношения.	1
IV	Комбинаторика.	8
32.	Закономерность в буквах и словах.	1
33.	Развитие концентрации внимания. Вычисли.	1
34.	Комбинаторика. Перестановки.	1
35.	Тренировка внимания. Лабиринт.	1
36.	Комбинаторика. Размещения.	1
37.	Тренировка слуховой памяти. Найди пару.	1
38.	Комбинаторика. Сочетания.	1
39.	Логически-поисковые задачи. Кроссворды.	1
V	Элементы логики.	20
40.	Вопросы.	1
41.	Тренировка зрительной памяти. Наборщик.	1

42.	Алгоритм.	1
43.	Развитие логического мышления. Лишнее.	1
44.	Тест. Алгоритм.	1
45.	Совершенствование воображения. Ребусы.	1
46.	Суждения.	1
47.	Развитие быстроты реакции. Шифровальщик.	1
48.	Причина и следствие.	1
49.	Развитие концентрации внимания. Антонимы.	1
50.	Причинно-следственные цепочки.	1
51.	Тренировка внимания.	1
52.	Истинные и ложные высказывания.	1
53.	Тренировка слуховой памяти. Волшебные слова.	1
54.	Отрицание высказывания.	1
55.	Тренировка зрительной памяти. Зарисуй по памяти.	1
56.	Понятие о классах.	1
57.	Развитие логического мышления. Числовая закономерность.	1
58.	Правила классификации.	1
59.	Совершенствование воображения. Фантазер.	1
VI	Развитие творческого мышления.	11
60.	Определения.	1
61.	Развитие быстроты реакции. Лабиринт.	1
62.	Ошибки в построении определений.	1
63.	Развитие концентрации внимания. Фразеологизмы.	1
64.	Занимательная геометрия. Магический квадрат.	1
65.	Продолжи ряд. Числовая головоломка.	1
66.	Анаграммы. Палиндромы.	1
67.	«Эльфийские игры». Занимательные вопросы.	1
68.	Математические игры.	1
69.	Диагностика степени владения логическими операциями.	1
70.	Итоговый тест.	1
	Итого:	70

3 год обучения

№	Тема занятий	Количество
---	--------------	------------

п/п		часов
I	Свойства, признаки и составные части предметов.	6
1.	Входной тест.	1
2.	Закономерности в чередовании признаков.	1
3.	Классификация по какому-то признаку.	1
4	Развитие внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1
5	Развитие концентрации внимания.	1
6	Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
II	Сравнение.	5
7.	Сравнение предметов по признакам.	1
8.	Тест «Сравнение».	1
9	Симметрия. Симметричные фигуры.	1
10.	Логические упражнения. Игра «Угадай предмет».	1
11.	Развитие быстроты реакции.	1
III	Комбинаторика.	4
12.	Перестановки, размещения.	1
13.	Размещение, сочетание.	1
14.	Совершенствование мыслительных операций.	1
15.	Развитие наглядно-образного мышления.	1
IV	Действия предметов.	7
16.	Состав предметов.	1
17.	Результат действия предметов.	1
18.	Обратные действия.	1
19.	Найди отличия.	1
20.	Действия предметов. Игра «Кто так делает?»	1
21.	Развитие быстроты реакции.	1
22.	Поиск закономерностей.	1
V	Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями.	3
23.	Функциональные признаки предметов.	1
24.	Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	1
25.	Развитие логического мышления.	1
VI	Элементы логики.	17
26.	Логическая операция «и».	1
27.	Координатная сетка.	1

28.	Множество. Элементы множества.	1
29.	Способы задания множества.	1
30.	Сравнение множеств.	1
31.	Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).	1
32.	Решение задач с использованием понятий о множествах.	1
33.	Выражения и высказывания.	1
34.	Высказывания со связками «и», «или».	1
35.	Отрицание.	1
36.	Тренировка слуховой памяти.	1
37.	Тренировка внимания.	1
38.	Тренировка зрительной памяти.	1
39.	Решение нестандартных задач.	1
40.	Логически- поисковые задания.	1
41.	Поиск закономерностей.	1
42.	Тест «Отношения».	1
VII	Развитие творческого воображения.	28
43.	Решение логических задач и задач-шуток.	1
44.	Классификация по одному свойству.	1
45.	Тест «Классификация».	1
46.	Порядок действий, последовательность событий.	1
47.	Составление загадок, чайнвордов.	1
48.	Совершенствование воображения.	1
49.	Работа над ошибками. Ребусы. Сканворды.	1
50.	Совершенствование логического мышления.	1
51.	Совершенствование зрительной памяти.	1
52.	Совершенствование наглядно-образного мышления.	1
53.	Совершенствование слуховой памяти.	1
54.	Совершенствование внимания.	1
55.	Совершенствование воображения.	1
56.	Логически- поисковые задания.	1
57.	Поиск закономерностей.	1
58.	Загадки. Шарады.	1
59.	Сканворды.	1

60.	Ребусы.	1
61.	Совершенствование быстроты реакции.	1
62.	Чайнворды.	1
63.	Совершенствование мыслительных операций.	1
64.	Решение логических задач.	1
65.	Решение нестандартных задач.	1
66.	Контрольная работа «Выявление уровня развития познавательных интересов».	1
67.	Логически – поисковые задания.	1
68.	Загадки, ребусы.	1
69.	Кроссворды, сканворды. Конкурс эрудитов.	1
70.	Итоговый тест.	1
	Итого:	70

4 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
I	Сравнение.	12
1.	Входной тест.	1
2.	Работа над ошибками.	1
3.	Ситуативная связь между понятиями.	1
4.	Выделение главных свойств.	1
5.	Функции предметов.	1
6.	Зашифрованные слова.	1
7.	Образное сравнение.	1
8.	Сравнение по признакам.	1
9.	Сравнение множеств.	1
10.	Закономерность.	1
11.	Закономерности в чередовании признаков.	1
12.	Сравнение с разными геометрическими фигурами.	1
II	Комбинаторика.	7
13.	Решение задач с помощью таблиц.	1
14.	Хаотичный перебор вариантов.	1
15.	Систематический перебор вариантов.	1

16.	Расстановки и перестановки.	1
17.	Понятие о графах.	1
18.	Комбинаторика.	1
19.	Решение задач с помощью графов.	1
III	Элементы логики	18
20.	Логические связки «или», «и».	1
21.	Виды отношений между понятиями.	1
22.	Рефлексивность отношений.	1
23.	Симметричность отношений.	1
24.	Тест «Отношения между понятиями».	1
25.	Работа над ошибками.	1
26.	Логическая связка «если ..., то».	1
27.	Логические возможности.	1
28.	Классификация.	1
29.	Рассуждения.	1
30.	Выводы в рассуждениях.	1
31.	Повторение основных мыслительных операций.	1
32.	Причинно-следственные цепочки.	1
33.	Задачи с использованием понятий о множествах.	1
34.	Вложенность множеств.	1
35.	Пересечение множеств.	1
36.	Объединение множеств.	1
37.	Высказывания и выражения.	1
IV	Развитие творческого воображения	33
38.	Интегрированный: логика в окружающем мире.	1
39.	Интегрированный: логика в русском языке.	1
40.	Язык и логика. Фразеологизмы.	1
41.	Язык и логика. Образность и меткость речи.	1
42.	Язык и логика. Речевые ошибки.	1
43.	Язык и логика. Пословицы.	1
44.	Тест «Язык и логика».	1
45.	Омонимы.	1
46.	Оценка ситуации с разных сторон.	1
47.	Синонимы.	1

48.	Многозначность.	1
49.	Антонимы.	1
50.	Тест «Языковая логика».	1
51.	Работа над ошибками.	1
52.	Юмор и логика.	1
53.	Логические игры.	1
54.	Игра. Лабиринт.	1
55.	Задачи шутки.	1
56.	Состав загадок.	1
57.	Шарады.	1
58.	Анаграммы.	1
59.	Сканворды.	1
60.	Чайнворды.	1
61.	Житейские задачи.	1
62.	Задачи – смекалки.	1
63.	Головоломки.	1
64.	Кроссворды.	1
65.	Конкурс эрудитов.	1
66.	Чайнворды.	1
67.	Логические задачи.	1
68.	Итоговый тест.	1
69.	Работа над ошибками.	1
70.	Творческий отчет.	1
	Итого:	70