

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кузбасса

Комитет образования и науки г. Новокузнецка

МБОУ «СОШ № 29» г. Новокузнецка

УТВЕРЖДЕНО

**Директор МБОУ "СОШ
№29"**

Л.А. Плетнева
Приказ № 297-О от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1205217)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

Новокузнецк 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			Поле для свободного ввода
1.2	Числа от 0 до 10	3			Поле для свободного ввода
1.3	Числа от 11 до 20	4			Поле для свободного ввода
1.4	Длина. Измерение длины	7			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			Поле для свободного ввода
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			Поле для свободного ввода

Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			Поле для свободного ввода
4.2	Геометрические фигуры	17			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			Поле для свободного ввода
5.2	Таблицы	7			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			Поле для свободного ввода
1.2	Величины	10			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			Поле для свободного ввода
2.2	Умножение и деление	25			Поле для свободного ввода
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			Поле для свободного

					ввода
4.2	Геометрические величины	9			Поле для свободного ввода
4.3	Резерв	0			
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			Поле для свободного ввода
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК

					[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Учебная неделя
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1				1 учебная неделя
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1				1 учебная неделя
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1				1 учебная неделя
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1				1 учебная неделя
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1				2 учебная неделя
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1				2 учебная неделя
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных	1				2 учебная неделя

	отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились					
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1				2 учебная неделя
9	Число и количество. Число и цифра 2	1				3 учебная неделя
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1				3 учебная неделя
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1				3 учебная неделя
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1				3 учебная неделя
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1				4 учебная неделя
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1				4 учебная неделя
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1				4 учебная неделя
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1				4 учебная неделя
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1				5 учебная неделя
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1				5 учебная неделя
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1				5 учебная неделя

20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1				5 учебная неделя
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1				6 учебная неделя
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1				6 учебная неделя
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1				6 учебная неделя
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1				6 учебная неделя
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1				7 учебная неделя
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1				7 учебная неделя
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1				7 учебная неделя
28	Число и цифра 0	1				7 учебная неделя
29	Число 10	1				8 учебная неделя
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1				8 учебная неделя
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1				8 учебная

						неделя
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1				8 учебная неделя
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1				9 учебная неделя
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1				9 учебная неделя
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1				9 учебная неделя
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1				9 учебная неделя
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1				10 учебная неделя
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1				10 учебная неделя
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1				10 учебная неделя
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1				10 учебная неделя
41	Дополнение до 10. Запись действия	1				11 учебная

						неделя
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1				11 учебная неделя
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1				11 учебная неделя
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1				11 учебная неделя
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1				12 учебная неделя
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1				12 учебная неделя
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1				12 учебная неделя
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1				12 учебная неделя
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1				13 учебная неделя
50	Текстовая сюжетная задача в одно	1				13

	действие. Выбор и объяснение верного решения задачи					учебная неделя
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1				13 учебная неделя
52	Сравнение длин отрезков	1				13 учебная неделя
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1				14 учебная неделя
54	Группировка объектов по заданному признаку	1				14 учебная неделя
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1				14 учебная неделя
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1				14 учебная неделя
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1				15 учебная неделя
58	Геометрические фигуры: распознавание	1				15

	круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник					учебная неделя
59	Построение отрезка заданной длины	1				15 учебная неделя
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1				15 учебная неделя
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1				16 учебная неделя
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1				16 учебная неделя
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1				16 учебная неделя
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1				16 учебная неделя
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1				17 учебная неделя
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1				17 учебная неделя

67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1				17 учебная неделя
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1				17 учебная неделя
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1				18 учебная неделя
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1				18 учебная неделя
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1				18 учебная неделя
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1				18 учебная неделя
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1				19 учебная неделя
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1				19 учебная неделя
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1				19 учебная неделя

76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1				19 учебная неделя
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1				20 учебная неделя
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1				20 учебная неделя
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1				20 учебная неделя
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1				20 учебная неделя
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1				21 учебная неделя
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1				21 учебная неделя
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1				21 учебная неделя
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1				21 учебная неделя

85	Построение квадрата	1				22 учебная неделя
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1				22 учебная неделя
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1				22 учебная неделя
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1				22 учебная неделя
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1				23 учебная неделя
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1				23 учебная неделя
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1				23 учебная неделя
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1				23 учебная неделя
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали.	1				24 учебная

	Чему научились					неделя
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1				24 учебная неделя
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1				24 учебная неделя
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1				24 учебная неделя
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1				25 учебная неделя
98	Однозначные и двузначные числа	1				25 учебная неделя
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1				25 учебная неделя
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1				25 учебная неделя
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1				26 учебная неделя
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$.	1				26 учебная

	17 - 7. 17 - 10					неделя
103	Десяток. Счёт десятками	1				26 учебная неделя
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1				26 учебная неделя
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1				27 учебная неделя
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1				27 учебная неделя
107	Сложение и вычитание с числом 0	1				27 учебная неделя
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1				27учебная неделя
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1				28 учебная неделя
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1				28 учебная неделя
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1				28 учебная неделя

112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □	1				28 учебная неделя
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1				29 учебная неделя
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1				29 учебная неделя
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1				29 учебная неделя
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1				29 учебная неделя
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1				30 учебная неделя
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1				30 учебная неделя
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1				30 учебная неделя
120	Обобщение. Состав чисел в пределах	1				30

	20. Что узнали. Чему научились в 1 классе					учебная неделя
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				31 учебная неделя
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				31 учебная неделя
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				31 учебная неделя
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				31 учебная неделя
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				32 учебная неделя
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				32 учебная неделя
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				32 учебная неделя
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				32 учебная неделя
129	Нахождение неизвестного компонента:	1				33

	действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе					учебная неделя
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				33 учебная неделя
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				33 учебная неделя
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				33 учебная неделя
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Учебная неделя
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1				1 учебная неделя
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1				1 учебная неделя
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1				1 учебная неделя
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				1 учебная неделя
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1				2 учебная неделя
6	Входная контрольная работа	1	1			2 учебная неделя
7	Свойства чисел: однозначные и	1				2

	двузначные числа. Работа над ошибками					учебная неделя
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1				2 учебная неделя
9	Измерение величин. Решение практических задач	1				3 учебная неделя
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1				3 учебная неделя
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1				3 учебная неделя
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1				3 учебная неделя
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1				4 учебная неделя
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1				4 учебная неделя
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1				4 учебная неделя
16	Решение текстовых задач на применение	1				4

	смысла арифметического действия (сложение, вычитание)					учебная неделя
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1				5 учебная неделя
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1				5 учебная неделя
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1				5 учебная неделя
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1				5 учебная неделя
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1				6 учебная неделя
22	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1				6 учебная неделя
23	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1				6 учебная неделя
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной	1				6 учебная неделя

	отрезка					
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1				7 учебная неделя
26	Разностное сравнение чисел, величин	1				7 учебная неделя
27	Контрольная работа №1	1	1			7 учебная неделя
28	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда. Работа над ошибками	1				7 учебная неделя
29	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1				8 учебная неделя
30	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1				8 учебная неделя
31	Сочетательное свойство сложения	1				8 учебная неделя
32	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1				8 учебная неделя
33	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному	1				9 учебная

	свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству					неделя
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1				9 учебная неделя
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1				9 учебная неделя
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1				9 учебная неделя
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1				10 учебная неделя
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1				10 учебная неделя
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1				10 учебная неделя
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до	1				10 учебная

	круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$					неделя
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1				11 учебная неделя
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1				11 учебная неделя
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1				11 учебная неделя
44	Контрольная работа №2	1	1			11 учебная неделя
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения. Работа над ошибками	1				12 учебная неделя
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1				12 учебная неделя
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1				12 учебная неделя
48	Устное сложение и вычитание чисел в	1				12

	пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$					учебная неделя
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1				13 учебная неделя
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1				13 учебная неделя
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1				13 учебная неделя
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1				13 учебная неделя
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1				14 учебная неделя
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1				14 учебная неделя
55	Построение отрезка заданной длины	1				14 учебная неделя
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1				14 учебная неделя

57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1				15 учебная неделя
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1				15 учебная неделя
59	Контрольная работа №3	1	1			15 учебная неделя
60	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Работа над ошибками	1				15 учебная неделя
61	Запись решения задачи в два действия	1				16 учебная неделя
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1				16 учебная неделя
63	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1				16 учебная неделя
64	Классификация объектов по заданному и	1				16

	самостоятельно установленному основанию					учебная неделя
65	Сравнение геометрических фигур	1				17 учебная неделя
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1				17 учебная неделя
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				17 учебная неделя
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1				17 учебная неделя
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1				18 учебная неделя
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1				18 учебная неделя
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1				18 учебная неделя
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1				18 учебная неделя
73	Письменное сложение и вычитание	1				19

	чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд					учебная неделя
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1				19 учебная неделя
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1				19 учебная неделя
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1				19 учебная неделя
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1				20 учебная неделя
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1				20 учебная неделя
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1				20 учебная неделя
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1				20 учебная неделя
81	Устное сложение равных чисел	1				21 учебная неделя

82	Контрольная работа №4	1	1			21 учебная неделя
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения. Работа над ошибками	1				21 учебная неделя
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1				21 учебная неделя
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1				22 учебная неделя
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1				22 учебная неделя
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				22 учебная неделя
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1				22 учебная неделя
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1				23 учебная неделя
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в	1				23 учебная

	сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника					неделя
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				23 учебная неделя
92	Применение умножения для решения практических задач	1				23 учебная неделя
93	Нахождение произведения	1				24 учебная неделя
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1				24 учебная неделя
95	Переместительное свойство умножения	1				24 учебная неделя
96	Контрольная работа №5	1	1			24 учебная неделя
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства. Работа над ошибками	1				25 учебная неделя
98	Применение деления в практических ситуациях	1				25 учебная неделя
99	Нахождение неизвестного слагаемого	1				25

	(вычисления в пределах 100)					учебная неделя
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1				25 учебная неделя
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1				26 учебная неделя
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1				26 учебная неделя
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1				26 учебная неделя
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1				26 учебная неделя
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1				27 учебная неделя
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырёхугольника)	1				27 учебная неделя
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1				27 учебная неделя
108	Табличное умножение в пределах 50.	1				27

	Умножение числа 3					учебная неделя
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1				28 учебная неделя
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1				28 учебная неделя
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1				28 учебная неделя
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1				28 учебная неделя
113	Контрольная работа №6	1	1			29 учебная неделя
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5. Работа над ошибками	1				29 учебная неделя
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1				29 учебная неделя
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				29 учебная неделя

117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				30 учебная неделя
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1				30 учебная неделя
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1				30 учебная неделя
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1				30 учебная неделя
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1				31 учебная неделя
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1				31 учебная неделя
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1				31 учебная неделя
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1				31 учебная неделя
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1				32 учебная

						неделя
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1				32 учебная неделя
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1				32 учебная неделя
128	Итоговая контрольная работа	1	1			32 учебная неделя
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы. Работа над ошибками	1				33 учебная неделя
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1				33 учебная неделя
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1				33 учебная неделя
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1				33 учебная неделя
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1				34 учебная неделя
134	Задачи в два действия. Повторение	1				34 учебная

						неделя
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1				34 учебная неделя
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1				34 учебная неделя
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Учебная неделя
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e	1 учебная неделя
2	Сложение и вычитание однородных величин	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200	1 учебная неделя
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc	1 учебная неделя
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e	1 учебная неделя
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6	2 учебная неделя
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40	2 учебная неделя
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1				2 учебная неделя
8	Входная контрольная работа	1	1			2 учебная

						неделя
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588	3 учебная неделя
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0	3 учебная неделя
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068	3 учебная неделя
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ...», «то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea	3 учебная неделя
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08	4 учебная неделя
14	Переместительное свойство умножения	1				4 учебная неделя
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4	4 учебная неделя
16	Таблица умножения и деления	1				4 учебная неделя
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc	5 учебная неделя
18	Сочетательное свойство умножения	1			Библиотека ЦОК	5 учебная

					https://m.edsoo.ru/c4e08eb4	неделя
19	Нахождение периметра многоугольника	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c	5 учебная неделя
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c	5 учебная неделя
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a	6 учебная неделя
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708	6 учебная неделя
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1				6 учебная неделя
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034	6 учебная неделя
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1				7 учебная неделя
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1				7 учебная неделя
27	Контрольная работа №1	1	1			7 учебная неделя
28	Равенства и неравенства с числами:	1			Библиотека ЦОК	7 учебная

	чтение, составление				https://m.edsoo.ru/c4e08658	неделя
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1				8 учебная неделя
30	Умножение и деление с числом 6	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0	8 учебная неделя
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1				8 учебная неделя
32	Задачи на разностное сравнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02	8 учебная неделя
33	Задачи на кратное сравнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c	9 учебная неделя
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1				9 учебная неделя
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2	9 учебная неделя
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae	9 учебная неделя
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				10 учебная неделя
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1				10 учебная неделя
39	Умножение и деление с числом 7	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6	10 учебная неделя
40	Верные (истинные) и неверные	1			Библиотека ЦОК	10

	(ложные) утверждения: конструирование, проверка				https://m.edsoo.ru/c4e15b14	учебная неделя
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1				11 учебная неделя
42	Кратное сравнение чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0	11 учебная неделя
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8	11 учебная неделя
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a	11 учебная неделя
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca	12 учебная неделя
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe	12 учебная неделя
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66	12 учебная неделя
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6	12 учебная неделя
49	Периметр и площадь	1				13

	прямоугольника: общее и различное					учебная неделя
50	Площадь и приемы её нахождения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c	13 учебная неделя
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce	13 учебная неделя
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa	13 учебная неделя
53	Умножение и деление с числом 8	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c	14 учебная неделя
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de	14 учебная неделя
55	Умножение и деление с числом 9	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358	14 учебная неделя
56	Контрольная работа №2	1	1			14 учебная неделя
57	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640	15 учебная неделя
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6	15 учебная

	прямоугольника на части					неделя
59	Переход от одних единиц площади к другим	1				15 учебная неделя
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884	15 учебная неделя
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00	16 учебная неделя
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0	16 учебная неделя
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c	16 учебная неделя
64	Нахождение площади в заданных единицах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142	16 учебная неделя
65	Арифметические действия с числом 1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2	17 учебная неделя
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678	17 учебная неделя
67	Арифметические действия с числом 0	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8	17 учебная неделя

68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0	17 учебная неделя
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266	18 учебная неделя
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a	18 учебная неделя
71	Задачи на нахождение доли величины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400	18 учебная неделя
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586	18 учебная неделя
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6	19 учебная неделя
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1				19 учебная неделя
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc	19 учебная неделя

76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c	19 учебная неделя
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a	20 учебная неделя
78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020	20 учебная неделя
79	Контрольная работа №3	1	1			20 учебная неделя
80	Устное умножение суммы на число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6	20 учебная неделя
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1				21 учебная неделя
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1				21 учебная неделя
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2	21 учебная неделя
84	Выбор верного решения задачи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e	21

						учебная неделя
85	Разные способы решения задачи	1				22 учебная неделя
86	Деление суммы на число	1				22 учебная неделя
87	Разные приемы записи решения задачи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0	22 учебная неделя
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400	22 учебная неделя
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee	23 учебная неделя
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634	23 учебная неделя
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1				23 учебная неделя
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e	23 учебная неделя
93	Контрольная работа №4	1	1			24

						учебная неделя
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212	24 учебная неделя
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2	24 учебная неделя
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666	24 учебная неделя
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c	25 учебная неделя
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62	25 учебная неделя
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078	25 учебная неделя
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4	25 учебная неделя
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6	26 учебная неделя
102	Числа в пределах 1000: чтение,	1				26

	запись, упорядочение					учебная неделя
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1				26 учебная неделя
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208	26 учебная неделя
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1				27 учебная неделя
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c	27 учебная неделя
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea	27 учебная неделя
108	Классификация объектов по двум признакам	1				27 учебная неделя
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0	28 учебная неделя
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116	28 учебная неделя

111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1				28 учебная неделя
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde	28 учебная неделя
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				29 учебная неделя
114	Сложение и вычитание с круглым числом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46	29 учебная неделя
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c	29 учебная неделя
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c	29 учебная неделя
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1				30 учебная неделя
118	Письменное сложение в пределах 1000	1				30 учебная неделя
119	Письменное вычитание в пределах 1000	1				30 учебная неделя

120	Алгоритм деления на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa	30 учебная неделя
121	Контрольная работа №5	1	1			31 учебная неделя
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1				31 учебная неделя
123	Деление круглого числа, на круглое число	1				31 учебная неделя
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e	31 учебная неделя
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220	32 учебная неделя
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120	32 учебная неделя
127	Задачи на расчет времени, количества	1				32 учебная неделя
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e	32 учебная неделя
129	Приемы деления на однозначное	1			Библиотека ЦОК	33

	число				https://m.edsoo.ru/c4e102b8	учебная неделя
130	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e	33 учебная неделя
131	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a	33 учебная неделя
132	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a	33 учебная неделя
133	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70	34 учебная неделя
134	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0	34 учебная неделя
135	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1				34 учебная неделя
136	Итоговая контрольная работа	1	1			34 учебная неделя
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	0		

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Учебная неделя
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1				1 учебная неделя
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1				1 учебная неделя
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1				1 учебная неделя
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1				1 учебная неделя
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1				2 учебная неделя

6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1				2 учебная неделя
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1				2 учебная неделя
8	Входная контрольная работа	1	1			2 учебная неделя
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1				3 учебная неделя
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670	3 учебная неделя
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1				3 учебная неделя
12	Представление текстовой задачи на модели	1				3 учебная неделя
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1				4 учебная неделя

14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444	4 учебная неделя
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1				4 учебная неделя
16	Решение задачи разными способами	1				4 учебная неделя
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				5 учебная неделя
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a	5 учебная неделя
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1				5 учебная неделя
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca	5 учебная неделя
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c	6 учебная неделя

22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1				6 учебная неделя
23	Контрольная работа №1	1	1			6 учебная неделя
24	Сравнение и упорядочение чисел	1			Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e1989a 2) https://m.edsoo.ru/c4e19de0	6 учебная неделя
25	Решение задач на работу	1				7 учебная неделя
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c	7 учебная неделя
27	Умножение на 10, 100, 1000	1				7 учебная неделя
28	Деление на 10, 100, 1000	1				7 учебная неделя
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1				8 учебная неделя
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с	1				8 учебная

	использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))					неделя
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8	8 учебная неделя
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488	8 учебная неделя
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e	9 учебная неделя
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a	9 учебная неделя
35	Решение задач на нахождение площади	1				9 учебная неделя
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или	1				9 учебная неделя

	единичные квадраты					
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e	10 учебная неделя
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a	10 учебная неделя
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2	10 учебная неделя
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1				10 учебная неделя
41	Решение задач на расчет времени	1				11 учебная неделя
42	Доля величины времени, массы, длины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92	11 учебная неделя
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704	11 учебная неделя
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168	11 учебная

						неделя
45	Контрольная работа №2	1	1			12 учебная неделя
46	Применение представлений о площади для решения задач	1				12 учебная неделя
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1				12 учебная неделя
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1				12 учебная неделя
49	Письменное сложение многозначных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022	13 учебная неделя
50	Решение задач на нахождение длины	1				13 учебная неделя
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1				13 учебная неделя
52	Разностное и кратное сравнение величин	1				13 учебная неделя
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2	14 учебная

						неделя
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1				14 учебная неделя
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1				14 учебная неделя
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1				14 учебная неделя
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e	15 учебная неделя
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2	15 учебная неделя
59	Примеры и контрпримеры	1				15 учебная неделя
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1				15 учебная неделя
61	Вычисление доли величины	1				16 учебная

						неделя
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1				16 учебная неделя
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482	16 учебная неделя
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				16 учебная неделя
65	Контрольная работа № 3	1	1			17 учебная неделя
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1				17 учебная неделя
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de	17 учебная неделя
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc	17 учебная неделя
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				18 учебная неделя
70	Применение представлений	1				18

	о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)					учебная неделя
71	Задачи с недостаточными данными	1				18 учебная неделя
72	Таблица: чтение, дополнение	1				18 учебная неделя
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582	19 учебная неделя
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1				19 учебная неделя
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa	19 учебная неделя
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1				19 учебная неделя
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с	1				20 учебная неделя

	комментированием, нахождение его значения					
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1				20 учебная неделя
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970	20 учебная неделя
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e	20 учебная неделя
81	Сравнение геометрических фигур	1				21 учебная неделя
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1				21 учебная неделя
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90	21 учебная неделя
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1				21 учебная неделя

85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1				22 учебная неделя
86	Контрольная работа №4	1	1			22 учебная неделя
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1				22 учебная неделя
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1				22 учебная неделя
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1				23 учебная неделя
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1				23 учебная неделя
91	Разные приемы записи решения задачи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e	23 учебная неделя
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea	23 учебная неделя

93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e	24 учебная неделя
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc	24 учебная неделя
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1				24 учебная неделя
96	Периметр многоугольника	1				24 учебная неделя
97	Решение задач на движение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a	25 учебная неделя
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1				25 учебная неделя
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42	25 учебная неделя
100	Разные формы представления одной и той же информации	1				25 учебная неделя
101	Модели пространственных геометрических фигур в	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736	26 учебная

	окружающем мире (шар, куб)					неделя
102	Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1				26 учебная неделя
103	Применение алгоритмов для вычислений	1				26 учебная неделя
104	Деление с остатком	1				26 учебная неделя
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1				27 учебная неделя
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1				27 учебная неделя
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1				27 учебная неделя

108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8	27 учебная неделя
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов ". Повторение	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410	28 учебная неделя
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1				28 учебная неделя
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1				28 учебная неделя
112	Контрольная работа №5	1	1			28 учебная неделя
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e	29 учебная неделя
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1				29 учебная неделя
115	Письменное умножение и	1				29

	деление многозначных чисел					учебная неделя
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1				29 учебная неделя
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1				30 учебная неделя
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a	30 учебная неделя
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1				30 учебная неделя
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544	30 учебная неделя
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1				31 учебная неделя
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0	31 учебная неделя
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968	31 учебная неделя

	выполненной работы					
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1				31 учебная неделя
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a	32 учебная неделя
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1				32 учебная неделя
127	Итоговая контрольная работа	1	1			32 учебная неделя
128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa	32 учебная неделя
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1				33 учебная неделя
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e	33 учебная неделя

131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510	33 учебная неделя
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1			Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee	33 учебная неделя
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2	34 учебная неделя
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154	34 учебная неделя
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea	34 учебная неделя
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca	34 учебная неделя

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	2	
--	-----	---	---	--

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

