

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кузбасса

Комитет образования и науки г. Новокузнецка

МБОУ «СОШ № 29» г. Новокузнецка

УТВЕРЖДЕНО

**Директор МБОУ "СОШ
№29"**

Л.А. Плетнева
Приказ №297-О от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1193811)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Новокузнецк 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).
Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.
Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукбуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Обучение грамоте | | | | | |
| 1.1 | Слово и предложение | 5 | | | |
| 1.2 | Фонетика | 23 | | | |
| 1.3 | Письмо | 70 | | | |
| 1.4 | Развитие речи | 2 | | | |
| Итого по разделу | | 100 | | | |
| Раздел 2. Систематический курс | | | | | |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 | | | |
| 2.2 | Фонетика | 4 | | | |
| 2.3 | Графика | 4 | | | |
| 2.4 | Лексика и морфология | 12 | | | |
| 2.5 | Синтаксис | 5 | | | |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 | | | |
| 2.7 | Развитие речи | 10 | | | |
| Итого по разделу | | 50 | | | |
| Резервное время | | 15 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 | |

2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | | | |
| 2 | Фонетика и графика | 6 | | | |
| 3 | Лексика | 10 | | | |
| 4 | Состав слова | 14 | | | |
| 5 | Морфология | 19 | | | |
| 6 | Синтаксис | 8 | | | |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 8 | | |
| 8 | Развитие речи | 30 | | | |
| Резервное время | | 32 | 4 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 0 | |

3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 3 | Лексика | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 4 | Состав слова | 9 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 5 | Морфология | 43 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 6 | Синтаксис | 13 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 8 | Развитие речи | 30 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| Резервное время | | 17 | 5 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 0 | |

4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 3 | Лексика | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 4 | Состав слова | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 5 | Морфология | 43 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 6 | Синтаксис | 16 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 8 | Развитие речи | 30 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| Резервное время | | 18 | 4 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 4 | 0 | |

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

1 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Учебная неделя |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх | 1 | | | | 1 учебная неделя |
| 2 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне | 1 | | | | 1 учебная неделя |
| 3 | Различение предложения и слова | 1 | | | | 1 учебная неделя |
| 4 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление | 1 | | | | 1 учебная неделя |
| 5 | Составление предложения из слов. Работа с предложением | 1 | | | | 1 учебная неделя |
| 6 | Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов | 1 | | | | 2 учебная неделя |
| 7 | Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета | 1 | | | | 2 учебная неделя |
| 8 | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове | 1 | | | | 2 учебная неделя |
| 9 | Определяем самый частый звук в | 1 | | | | 2 учебная |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---------------------|
| | стихотворении | | | | | неделя |
| 10 | Различаем первые звуки в словах | 1 | | | | 2 учебная неделя |
| 11 | Устанавливаем последовательность звуков в слове | 1 | | | | 3 учебная неделя |
| 12 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком | 1 | | | | 3 учебная неделя |
| 13 | Проводим параллельные линии | 1 | | | | 3 учебная неделя |
| 14 | Отрабатываем параллельные линии | 1 | | | | 3 учебная неделя |
| 15 | Ориентируемся на рабочей строке | 1 | | | | 3 учебная неделя |
| 16 | Пишем элементы букв | 1 | | | | 4 учебная неделя |
| 17 | Особенность гласных звуков | 1 | | | | 4 учебная неделя |
| 18 | Отрабатываем письмо элементов букв | 1 | | | | 4 учебная неделя |
| 19 | Слогообразующая функция гласных звуков | 1 | | | | 4 учебная неделя |
| 20 | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 | | | | 4 учебная неделя |
| 21 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 | | | | 5 учебная неделя |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 | | | | 5 учебная неделя |
| 23 | Закрепление написания строчной и | 1 | | | | 5 учебная |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|------------------|
| | заглавной букв О, о | | | | | неделя |
| 24 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 | | | | 5 учебная неделя |
| 25 | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 | | | | 5 учебная неделя |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и | 1 | | | | 6 учебная неделя |
| 27 | Письмо строчной буквы ы | 1 | | | | 6 учебная неделя |
| 28 | Повторяем особенности гласных звуков | 1 | | | | 6 учебная неделя |
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 | | | | 6 учебная неделя |
| 30 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у | 1 | | | | 6 учебная неделя |
| 31 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | | | | 7 учебная неделя |
| 32 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 | | | | 7 учебная неделя |
| 33 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки | 1 | | | | 7 учебная неделя |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 | | | | 7 учебная неделя |
| 35 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н | 1 | | | | 7 учебная неделя |
| 36 | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 | | | | 8 учебная неделя |
| 37 | Закрепление написания строчной и | 1 | | | | 8 учебная |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|-------------------------|
| | заглавной букв С, с | | | | | неделя |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 | | | | 8 учебная неделя |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к | 1 | | | | 8 учебная неделя |
| 40 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 | | | | 8 учебная неделя |
| 41 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т | 1 | | | | 9 учебная неделя |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 | | | | 9 учебная неделя |
| 43 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л | 1 | | | | 9 учебная неделя |
| 44 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 | | | | 9 учебная неделя |
| 45 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р | 1 | | | | 9 учебная неделя |
| 46 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 | | | | 10 учебная неделя |
| 47 | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 | | | | 10 учебная неделя |
| 48 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | 1 | | | | 10 учебная неделя |
| 49 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | | | | 10 учебная |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|-------------------------|
| | | | | | | неделя |
| 50 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 | | | | 10 учебная неделя |
| 51 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е | 1 | | | | 11 учебная неделя |
| 52 | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 | | | | 11 учебная неделя |
| 53 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | 1 | | | | 11 учебная неделя |
| 54 | Различаем звонкие и глухие согласные | 1 | | | | 11 учебная неделя |
| 55 | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 | | | | 11 учебная неделя |
| 56 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м | 1 | | | | 12 учебная неделя |
| 57 | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 | | | | 12 учебная неделя |
| 58 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | 1 | | | | 12 учебная неделя |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|-------------------------|
| 59 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 | | | | 12 учебная неделя |
| 60 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | 1 | | | | 12 учебная неделя |
| 61 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | | | | 13 учебная неделя |
| 62 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 | | | | 13 учебная неделя |
| 63 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д | 1 | | | | 13 учебная неделя |
| 64 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 1 | | | | 13 учебная неделя |
| 65 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я | 1 | | | | 13 учебная неделя |
| 66 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я | 1 | | | | 14 учебная неделя |
| 67 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 | | | | 14 учебная неделя |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|-------------------------|
| 68 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | 1 | | | | 14 учебная неделя |
| 69 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 | | | | 14 учебная неделя |
| 70 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | | | | 14 учебная неделя |
| 71 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | | | | 15 учебная неделя |
| 72 | Подбор слов, соответствующих заданной модели | 1 | | | | 15 учебная неделя |
| 73 | Письмо строчной буквы ь | 1 | | | | 15 учебная неделя |
| 74 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь | 1 | | | | 15 учебная неделя |
| 75 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | | | | 15 учебная неделя |
| 76 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | | | | 16 учебная неделя |
| 77 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | | | | 16 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|-------------------------|
| | | | | | | учебная неделя |
| 78 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | | | | 16 учебная неделя |
| 79 | Особенности шипящих звуков | 1 | | | | 16 учебная неделя |
| 80 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | | | | 16 учебная неделя |
| 81 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | | | | 17 учебная неделя |
| 82 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й | 1 | | | | 17 учебная неделя |
| 83 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами | 1 | | | | 17 учебная неделя |
| 84 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 | | | | 17 учебная неделя |
| 85 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х | 1 | | | | 17 учебная неделя |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, | 1 | | | | 18 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|-------------------------|
| | ю | | | | | учебная неделя |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | | | | 18 учебная неделя |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | | | | 18 учебная неделя |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | | | | 18 учебная неделя |
| 90 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 | | | | 18 учебная неделя |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 | | | | 19 учебная неделя |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э | 1 | | | | 19 учебная неделя |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | | | | 19 учебная неделя |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | | | | 19 учебная неделя |
| 95 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: | 1 | | | | 19 учебная |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|-------------------------|
| | непарные глухие | | | | | неделя |
| 96 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | | | | 20 учебная неделя |
| 97 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | | | | 20 учебная неделя |
| 98 | Построение моделей звукового состава слов | 1 | | | | 20 учебная неделя |
| 99 | Обобщаем знания о согласных звуках | 1 | | | | 20 учебная неделя |
| 100 | Письмо строчной буквы ъ | 1 | | | | 20 учебная неделя |
| 101 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | | | | 21 учебная неделя |
| 102 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | | | | 21 учебная неделя |
| 103 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | | | | 21 учебная неделя |
| 104 | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | 1 | | | | 21 учебная неделя |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|-------------------------|
| 105 | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении | 1 | | | | 21 учебная неделя |
| 106 | Язык как основное средство человеческого общения. | 1 | | | | 22 учебная неделя |
| 107 | Речь как основная форма общения между людьми | 1 | | | | 22 учебная неделя |
| 108 | Текст как единица речи | 1 | | | | 22 учебная неделя |
| 109 | Предложение как единица языка | 1 | | | | 22 учебная неделя |
| 110 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений | 1 | | | | 22 учебная неделя |
| 111 | Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов | 1 | | | | 23 учебная неделя |
| 112 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 | | | | 23 учебная неделя |
| 113 | Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи | 1 | | | | 23 учебная |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|-------------------------|
| | слов и предложений | | | | | неделя |
| 114 | Восстановление деформированных предложений | 1 | | | | 23 учебная неделя |
| 115 | Ситуации общения. Диалог | 1 | | | | 23 учебная неделя |
| 116 | Слово как единица языка. Значение слова | 1 | | | | 24 учебная неделя |
| 117 | Составление небольших устных рассказов | 1 | | | | 24 учебная неделя |
| 118 | Слова, называющие предметы | 1 | | | | 24 учебная неделя |
| 119 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов | 1 | | | | 24 учебная неделя |
| 120 | Слова, называющие признака предмета | 1 | | | | 24 учебная неделя |
| 121 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 | | | | 25 учебная неделя |
| 122 | Слова, называющие действия предмета | 1 | | | | 25 учебная неделя |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|-------------------------|
| 123 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | 1 | | | | 25 учебная неделя |
| 124 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову | 1 | | | | 25 учебная неделя |
| 125 | Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова | 1 | | | | 25 учебная неделя |
| 126 | Отработка алгоритма списывания текста | 1 | | | | 26 учебная неделя |
| 127 | Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений | 1 | | | | 26 учебная неделя |
| 128 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте | 1 | | | | 26 учебная неделя |
| 129 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми | 1 | | | | 26 учебная неделя |
| 130 | Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" | 1 | | | | 26 учебная неделя |
| 131 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 | | | | 27 учебная неделя |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|-------------------------|
| 132 | Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова | 1 | | | | 27 учебная неделя |
| 133 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 | | | | 27 учебная неделя |
| 134 | Алфавит | 1 | | | | 27 учебная неделя |
| 135 | Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | | | | 27 учебная неделя |
| 136 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие | 1 | | | | 28 учебная неделя |
| 137 | Речевой этикет: ситуация знакомства | 1 | | | | 28 учебная неделя |
| 138 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | 1 | | | | 28 учебная неделя |
| 139 | Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук | 1 | | | | 28 учебная неделя |
| 140 | Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов | 1 | | | | 28 учебная неделя |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|-------------------------|
| 141 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | 1 | | | | 29 учебная неделя |
| 142 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | 1 | | | | 29 учебная неделя |
| 143 | Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку | 1 | | | | 29 учебная неделя |
| 144 | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков | 1 | | | | 29 учебная неделя |
| 145 | Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь) | 1 | | | | 29 учебная неделя |
| 146 | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки | 1 | | | | 30 учебная неделя |
| 147 | Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук | 1 | | | | 30 учебная неделя |
| 148 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных | 1 | | | | 30 учебная неделя |
| 149 | Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки | 1 | | | | 30 учебная неделя |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|-------------------------|
| 150 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 | | | | 30 учебная неделя |
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | | | | 31 учебная неделя |
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши | 1 | | | | 31 учебная неделя |
| 153 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | | | | 31 учебная неделя |
| 154 | Речевой этикет: ситуация извинения | 1 | | | | 31 учебная неделя |
| 155 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | | | | 31 учебная неделя |
| 156 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 | | | | 32 учебная неделя |
| 157 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 | | | | 32 учебная неделя |
| 158 | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку | 1 | | | | 32 учебная неделя |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--|-------------------------|
| 159 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 | | | | 32 учебная неделя |
| 160 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 | | | | 32 учебная неделя |
| 161 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | 1 | | | | 33 учебная неделя |
| 162 | Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста | 1 | | | | 33 учебная неделя |
| 163 | Объяснительный диктант | 1 | | | | 33 учебная неделя |
| 164 | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов | 1 | | | | 33 учебная неделя |
| 165 | Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений | 1 | | | | 33 учебная неделя |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 | | |

2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Учебная неделя |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|---------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык | 1 | | | | 1 учебная неделя |
| 2 | Диалогическая форма речи | 1 | | | | 1 учебная неделя |
| 3 | Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов | 1 | | | | 1 учебная неделя |
| 4 | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 | | | | 1 учебная неделя |
| 5 | Входной контрольный диктант | 1 | | | | 1 учебная неделя |
| 6 | Тема текста. Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | | | | 2 учебная неделя |
| 7 | Основная мысль | 1 | | | | 2 учебная неделя |
| 8 | Заглавие текста | 1 | | | | 2 учебная неделя |
| 9 | Подбор заголовков к предложенным | 1 | | | | 2 учебная |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|------------------|
| | текстам | | | | | неделя |
| 10 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста | 1 | | | | 2 учебная неделя |
| 11 | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка | 1 | | | | 3 учебная неделя |
| 12 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг | 1 | | | | 3 учебная неделя |
| 13 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | 1 | | | | 3 учебная неделя |
| 14 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 | | | | 3 учебная неделя |
| 15 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев | 1 | | | | 3 учебная неделя |
| 16 | Предложение как единица языка | 1 | | | | 4 учебная неделя |
| 17 | Предложение и слово | 1 | | | | 4 учебная неделя |
| 18 | Связь слов в предложении | 1 | | | | 4 учебная неделя |
| 19 | Виды предложений по цели высказывания | 1 | | | | 4 учебная неделя |
| 20 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 | | | | 4 учебная неделя |
| 21 | Повествовательные, вопросительные, | 1 | | | | 5 учебная |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|------------------|
| | побудительные предложения | | | | | неделя |
| 22 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 | | | | 5 учебная неделя |
| 23 | Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения | 1 | | | | 5 учебная неделя |
| 24 | Контрольный диктант по теме "Предложение" | 1 | 1 | | | 5 учебная неделя |
| 25 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | | | | 5 учебная неделя |
| 26 | Слово и его значение | 1 | | | | 6 учебная неделя |
| 27 | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря | 1 | | | | 6 учебная неделя |
| 28 | Однозначные и многозначные слова | 1 | | | | 6 учебная неделя |
| 29 | Значение слова в словаре и тексте. Словарный диктант | 1 | | | | 6 учебная неделя |
| 30 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 | | | | 6 учебная неделя |
| 31 | Синонимы | 1 | | | | 7 учебная неделя |
| 32 | Синонимы в тексте | 1 | | | | 7 учебная неделя |
| 33 | Антонимы | 1 | | | | 7 учебная |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|-------------------|
| | | | | | | неделя |
| 34 | Наблюдение за использованием антонимов | 1 | | | | 7 учебная неделя |
| 35 | Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем | 1 | | | | 7 учебная неделя |
| 36 | Обобщение знаний по разделу «Лексика» | 1 | | | | 8 учебная неделя |
| 37 | Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа | 1 | 1 | | | 8 учебная неделя |
| 38 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | 1 | | | | 8 учебная неделя |
| 39 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова | 1 | | | | 8 учебная неделя |
| 40 | Корень как часть слова | 1 | | | | 8 учебная неделя |
| 41 | Корень как общая часть родственных слов | 1 | | | | 9 учебная неделя |
| 42 | Корень слова: обобщение знаний | 1 | | | | 9 учебная неделя |
| 43 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | | | | 9 учебная неделя |
| 44 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 | | | | 9 учебная неделя |
| 45 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 | | | | 9 учебная неделя |
| 46 | Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение) | 1 | | | | 10 учебная неделя |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|-------------------------|
| 47 | Суффикс как часть слова | 1 | | | | 10 учебная неделя |
| 48 | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 | | | | 10 учебная неделя |
| 49 | Роль суффиксов и приставок | 1 | | | | 10 учебная неделя |
| 50 | Состав слова: систематизация знаний | 1 | | | | 10 учебная неделя |
| 51 | Состав слова: обобщение | 1 | | | | 11 учебная неделя |
| 52 | Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня | 1 | | | | 11 учебная неделя |
| 53 | Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение) | 1 | | | | 11 учебная неделя |
| 54 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением | 1 | | | | 11 учебная неделя |
| 55 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями | 1 | | | | 11 учебная неделя |
| 56 | Перенос слов по слогам | 1 | | | | 12 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|-------------------------|
| | | | | | | учебная неделя |
| 57 | Перенос слов по слогам: закрепление | 1 | | | | 12 учебная неделя |
| 58 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков | 1 | | | | 12 учебная неделя |
| 59 | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом" | 1 | | | | 12 учебная неделя |
| 60 | Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы | 1 | | | | 12 учебная неделя |
| 61 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | | | | 13 учебная неделя |
| 62 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | | | | 13 учебная неделя |
| 63 | Единообразное написание гласных в корне | 1 | | | | 13 учебная неделя |
| 64 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 | | | | 13 учебная неделя |
| 65 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова | 1 | | | | 13 учебная |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|-------------------|
| | | | | | | неделя |
| 66 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 | | | | 14 учебная неделя |
| 67 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова | 1 | | | | 14 учебная неделя |
| 68 | Непроверяемые гласные в корне слова. Словарный диктант | 1 | | | | 14 учебная неделя |
| 69 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 | | | | 14 учебная неделя |
| 70 | Списывание текста | 1 | 1 | | | 14 учебная неделя |
| 71 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | | | | 15 учебная неделя |
| 72 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 | | | | 15 учебная неделя |
| 73 | Знакомство с жанром поздравления | 1 | | | | 15 учебная неделя |
| 74 | Функции мягкого знака | 1 | | | | 15 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|-------------------------|
| | | | | | | учебная неделя |
| 75 | Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки | 1 | | | | 15 учебная неделя |
| 76 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе) | 1 | | | | 16 учебная неделя |
| 77 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе) | 1 | | | | 16 учебная неделя |
| 78 | Повторение алгоритма списывания текста | 1 | | | | 16 учебная неделя |
| 79 | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова) | 1 | 1 | | | 16 учебная неделя |
| 80 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | | | | 16 учебная неделя |
| 81 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | | | | 17 учебная неделя |
| 82 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | | | | 17 учебная неделя |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|-------------------------|
| 83 | Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова | 1 | | | | 17 учебная неделя |
| 84 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | | | | 17 учебная неделя |
| 85 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе) | 1 | | | | 17 учебная неделя |
| 86 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | | | | 18 учебная неделя |
| 87 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | | | | 18 учебная неделя |
| 88 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) | 1 | 1 | | | 18 учебная неделя |
| 89 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения" | 1 | | | | 18 учебная неделя |
| 90 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки | 1 | | | | 18 учебная неделя |
| 91 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне | 1 | | | | 19 учебная |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|-------------------|
| | слова | | | | | неделя |
| 92 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 | | | | 19 учебная неделя |
| 93 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 | | | | 19 учебная неделя |
| 94 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 | | | | 19 учебная неделя |
| 95 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | | | | 19 учебная неделя |
| 96 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | | | | 20 учебная неделя |
| 97 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. Словарный диктант | 1 | | | | 20 учебная неделя |
| 98 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | | | | 20 учебная неделя |
| 99 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом | 1 | | | | 20 учебная |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|-------------------------|
| | 30—45 слов с опорой на вопросы | | | | | неделя |
| 100 | Списывание текста | 1 | 1 | | | 20 учебная неделя |
| 101 | Использование на письме разделительных ь и ы | 1 | | | | 21 учебная неделя |
| 102 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | | | | 21 учебная неделя |
| 103 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 | | | | 21 учебная неделя |
| 104 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 1 | | | | 21 учебная неделя |
| 105 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | | | | 21 учебная неделя |
| 106 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | | | | 22 учебная неделя |
| 107 | Проверочная работа. Резервный урок по разделу "Правописание слов с разделительным мягким знаком" | 1 | 1 | | | 22 учебная неделя |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|-------------------------|
| 108 | Имя существительное как часть речи | 1 | | | | 22 учебная неделя |
| 109 | Имя существительное: употребление в речи | 1 | | | | 22 учебная неделя |
| 110 | Имя существительное: значение | 1 | | | | 22 учебная неделя |
| 111 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?») | 1 | | | | 23 учебная неделя |
| 112 | Употребление прописной и строчной буквы | 1 | | | | 23 учебная неделя |
| 113 | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу" | 1 | | | | 23 учебная неделя |
| 114 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 | | | | 23 учебная неделя |
| 115 | Прописная буква в именах собственных: географические названия. Словарный диктант | 1 | | | | 23 учебная неделя |
| 116 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 | | | | 24 учебная неделя |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|-------------------------|
| 117 | Имя существительное: изменение по числам | 1 | | | | 24 учебная неделя |
| 118 | Число имён существительных | 1 | | | | 24 учебная неделя |
| 119 | Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных | 1 | | | | 24 учебная неделя |
| 120 | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.) | 1 | | | | 24 учебная неделя |
| 121 | Глагол как часть речи | 1 | | | | 25 учебная неделя |
| 122 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? | 1 | | | | 25 учебная неделя |
| 123 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 | | | | 25 учебная неделя |
| 124 | Единственное и множественное число глаголов | 1 | | | | 25 учебная неделя |
| 125 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы | 1 | | | | 25 учебная неделя |
| 126 | Текст-повествование | 1 | | | | 26 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|-------------------------|
| | | | | | | учебная неделя |
| 127 | Особенности текстов-повествований | 1 | | | | 26 учебная неделя |
| 128 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат" | 1 | | | | 26 учебная неделя |
| 129 | Обобщение знаний о глаголе | 1 | | | | 26 учебная неделя |
| 130 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол" | 1 | | | | 26 учебная неделя |
| 131 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня) | 1 | 1 | | | 27 учебная неделя |
| 132 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | | | | 27 учебная неделя |
| 133 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | | | | 27 учебная неделя |
| 134 | Имя прилагательное: значение | 1 | | | | 27 учебная неделя |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|-------------------------|
| 135 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | | | | 27 учебная неделя |
| 136 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных | 1 | | | | 28 учебная неделя |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 | | | | 28 учебная неделя |
| 138 | Текст-описание | 1 | | | | 28 учебная неделя |
| 139 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю" | 1 | | | | 28 учебная неделя |
| 140 | Особенности текстов-описаний | 1 | | | | 28 учебная неделя |
| 141 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта | 1 | | | | 29 учебная неделя |
| 142 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова | 1 | 1 | | | 29 учебная неделя |
| 143 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | | | | 29 учебная |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|-------------------|
| | | | | | | неделя |
| 144 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 | | | | 29 учебная неделя |
| 145 | Комплексная итоговая работа | 1 | 1 | | | 29 учебная неделя |
| 146 | Текст-рассуждение | 1 | | | | 30 учебная неделя |
| 147 | Особенности текстов-рассуждений | 1 | | | | 30 учебная неделя |
| 148 | Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 | | | | 30 учебная неделя |
| 149 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 | | | | 30 учебная неделя |
| 150 | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 | | | | 30 учебная неделя |
| 151 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление | 1 | | | | 31 учебная неделя |
| 152 | Части речи: обобщение. Тренинг | 1 | | | | 31 учебная |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|-------------------|
| | | | | | | неделя |
| 153 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 | | | | 31 учебная неделя |
| 154 | Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг | 1 | | | | 31 учебная неделя |
| 155 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований | 1 | | | | 31 учебная неделя |
| 156 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги" | 1 | | | | 32 учебная неделя |
| 157 | Части речи: систематизация знаний | 1 | | | | 32 учебная неделя |
| 158 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте | 1 | | | | 32 учебная неделя |
| 159 | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте | 1 | | | | 32 учебная неделя |
| 160 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация | 1 | | | | 32 учебная неделя |
| 161 | Контрольный диктант | 1 | 1 | | | 33 учебная |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|-------------------|
| | | | | | | неделя |
| 162 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение. Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | | | | 33 учебная неделя |
| 163 | Списывание | 1 | 1 | | | 33 учебная неделя |
| 164 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | | | | 33 учебная неделя |
| 165 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 | | | | 33 учебная неделя |
| 166 | Резервный урок . Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью | 1 | | | | 34 учебная неделя |
| 167 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа | 1 | 1 | | | 34 учебная |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|----|---|--|-------------------|
| | | | | | | неделя |
| 168 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 | | | | 34 учебная неделя |
| 169 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 | | | | 34 учебная неделя |
| 170 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | | | | 34 учебная неделя |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 13 | 0 | | |

3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Учебная неделя |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|---------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 | 1 учебная неделя |
| 2 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae | 1 учебная неделя |
| 3 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 | 1 учебная неделя |
| 4 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовки | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 | 1 учебная неделя |
| 5 | Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 | 1 учебная неделя |
| 6 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 | 2 учебная неделя |
| 7 | Определение типов текстов: обобщение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 | 2 учебная неделя |
| 8 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca | 2 учебная неделя |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---------------------|
| 9 | Предложение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 | 2 учебная неделя |
| 10 | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826 | 2 учебная неделя |
| 11 | Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268 | 3 учебная неделя |
| 12 | Связь слов в предложении | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 | 3 учебная неделя |
| 13 | Главные члены предложения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a | 3 учебная неделя |
| 14 | Подлежащее | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca | 3 учебная неделя |
| 15 | Сказуемое | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96 | 3 учебная неделя |
| 16 | Подлежащее и сказуемое | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e | 4 учебная неделя |
| 17 | Второстепенные члены предложения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0 | 4 учебная неделя |
| 18 | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8 | 4 учебная неделя |
| 19 | Однородные члены предложения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2 | 4 учебная неделя |
| 20 | Однородные члены предложения с | 1 | | | Библиотека ЦОК | 4 учебная |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|------------------|
| | союзами и, а, но | | | | https://m.edsoo.ru/f8426f80 | неделя |
| 21 | Однородные члены предложения без союзов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80 | 5 учебная неделя |
| 22 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0 | 5 учебная неделя |
| 23 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc | 5 учебная неделя |
| 24 | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 | 5 учебная неделя |
| 25 | Работаем с толковыми словарями | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938 | 5 учебная неделя |
| 26 | Прямое и переносное значение слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a | 6 учебная неделя |
| 27 | Наблюдаем за значениями слов в тексте | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c | 6 учебная неделя |
| 28 | Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708 | 6 учебная неделя |
| 29 | Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a | 6 учебная неделя |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---------------------|
| | анализом текста | | | | | |
| 30 | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca | 6 учебная неделя |
| 31 | Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды" | 1 | | | | 7 учебная неделя |
| 32 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468 | 7 учебная неделя |
| 33 | Характеристика звуков русского языка | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24 | 7 учебная неделя |
| 34 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a | 7 учебная неделя |
| 35 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c | 7 учебная неделя |
| 36 | Соотношение звукового и буквенного состава слов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2 | 8 учебная неделя |
| 37 | План текста. Изложение повествовательного текста по | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , | 8 учебная неделя |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---------------------|
| | вопросам или коллективно составленному плану | | | | https://m.edsoo.ru/f84234ca | |
| 38 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238 | 8 учебная неделя |
| 39 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080 | 8 учебная неделя |
| 40 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е | 1 | | | | 8 учебная неделя |
| 41 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110 | 9 учебная неделя |
| 42 | Нулевое окончание | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e | 9 учебная неделя |
| 43 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e | 9 учебная неделя |
| 44 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6 | 9 учебная неделя |
| 45 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2 | 9 учебная неделя |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|-------------------------|
| 46 | Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4 | 10 учебная неделя |
| 47 | Состав слова: обобщение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca | 10 учебная неделя |
| 48 | Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238 | 10 учебная неделя |
| 49 | Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 | 10 учебная неделя |
| 50 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | | | | 10 учебная неделя |
| 51 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c | 11 учебная неделя |
| 52 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 | | | | 11 учебная неделя |
| 53 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 | | | | 11 учебная неделя |
| 54 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на | 1 | | | | 11 учебная неделя |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--------------------|
| | основе личных наблюдений или по рисунку | | | | | |
| 55 | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88 | 11 учебная неделя |
| 56 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8 | 12 учебная неделя |
| 57 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92 | 12 учебная неделя |
| 58 | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня | 1 | | | | 12 учебная неделя |
| 59 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2 | 12 учебная неделя |
| 60 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2 | 12 учебная неделя- |
| 61 | Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка" | 1 | | | | 13 учебная неделя |
| 62 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне" | 1 | 1 | | | 13 учебная неделя |
| 63 | Различные способы решения | 1 | | | Библиотека ЦОК | 13 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|-------------------------|
| | орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др. | | | | https://m.edsoo.ru/f8421c24 | учебная неделя |
| 64 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648 | 13 учебная неделя |
| 65 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а" | 1 | | | | 13 учебная неделя |
| 66 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок | 1 | | | | 14 учебная неделя |
| 67 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок | 1 | | | | 14 учебная неделя |
| 68 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием | 1 | | | | 14 учебная неделя |
| 69 | Разделительный твёрдый знак | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , | 14 учебная |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|-------------------------|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/f8424190 | неделя |
| 70 | Знакомство с жанром объявления | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904 | 14 учебная неделя |
| 71 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания | 1 | | | | 15 учебная неделя |
| 72 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8 | 15 учебная неделя |
| 73 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36 | 15 учебная неделя |
| 74 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e | 15 учебная неделя |
| 75 | Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28 | 15 учебная неделя |
| 76 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494 | 16 учебная неделя |
| 77 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | | 16 учебная неделя |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|-------------------------|
| 78 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | | 16 учебная неделя |
| 79 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae | 16 учебная неделя |
| 80 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно | 1 | | | | 16 учебная неделя |
| 81 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec | 17 учебная неделя |
| 82 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750 | 17 учебная неделя |
| 83 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 | | | | 17 учебная неделя |
| 84 | Число имён существительных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2 | 17 учебная неделя |
| 85 | Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4 | 17 учебная неделя |
| 86 | Изменение имён существительных | 1 | | | | 18 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|-------------------------|
| | по числам | | | | | учебная неделя |
| 87 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4 | 18 учебная неделя |
| 88 | Род имён существительных | 1 | | | | 18 учебная неделя |
| 89 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906 | 18 учебная неделя |
| 90 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0 | 18 учебная неделя |
| 91 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Обяснительный диктант | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc | 19 учебная неделя |
| 92 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a | 19 учебная неделя |
| 93 | Падеж имён существительных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086 | 19 учебная неделя |
| 94 | Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка- | 1 | | | | 19 учебная неделя |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|-------------------------|
| | квакушка" | | | | | |
| 95 | Падеж имён существительных: именительный падеж | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e | 19 учебная неделя |
| 96 | Падеж имён существительных: родительный падеж | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152 | 20 учебная неделя |
| 97 | Падеж имён существительных: дательный падеж | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878 | 20 учебная неделя |
| 98 | Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904 | 20 учебная неделя |
| 99 | Падеж имён существительных: винительный падеж | 1 | | | | 20 учебная неделя |
| 100 | Падеж имён существительных: творительный падеж | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62 | 20 учебная неделя |
| 101 | Падеж имён существительных: предложный падеж | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28 | 21 учебная неделя |
| 102 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине | 1 | | | | 21 учебная неделя |
| 103 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44 | 21 учебная неделя |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|-------------------------|
| 104 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план | 1 | | | | 21 учебная неделя |
| 105 | Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a | 21 учебная неделя |
| 106 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c | 22 учебная неделя |
| 107 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e | 22 учебная неделя |
| 108 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958 | 22 учебная неделя |
| 109 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e | 22 учебная неделя |
| 110 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240 | 22 учебная неделя |
| 111 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 | | | | 23 учебная неделя |
| 112 | Правописание безударных окончаний имён существительных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a | 23 учебная |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|-------------------------|
| | 3-го склонения | | | | | неделя |
| 113 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e | 23 учебная неделя |
| 114 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682 | 23 учебная неделя |
| 115 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e | 23 учебная неделя |
| 116 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894 | 24 учебная неделя |
| 117 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974 | 24 учебная неделя |
| 118 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758 | 24 учебная неделя |
| 119 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля | 1 | | | | 24 учебная неделя |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|-------------------------|
| | "Царевна-Лебедь" | | | | | |
| 120 | Изменение имён прилагательных по родам | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e | 24 учебная неделя |
| 121 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036 | 25 учебная неделя |
| 122 | Изменение имён прилагательных по числам | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6 | 25 учебная неделя |
| 123 | Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6 | 25 учебная неделя |
| 124 | Склонение имён прилагательных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda | 25 учебная неделя |
| 125 | Значения имён прилагательных | 1 | | | | 25 учебная неделя |
| 126 | Наблюдение за значениями имён прилагательных | 1 | | | | 26 учебная неделя |
| 127 | Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками" | 1 | | | | 26 учебная неделя |
| 128 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8 | 26 учебная |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|-------------------------|
| | единственном числе | | | | | неделя |
| 129 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a | 26 учебная неделя |
| 130 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 | 26 учебная неделя |
| 131 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332 | 27 учебная неделя |
| 132 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8 | 27 учебная неделя |
| 133 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8 | 27 учебная неделя |
| 134 | Местоимение (общее представление) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4 | 27 учебная неделя |
| 135 | Личные местоимения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746 | 27 учебная неделя |
| 136 | Как изменяются личные местоимения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c | 28 учебная неделя |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|-------------------------|
| 137 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40 | 28 учебная неделя |
| 138 | Употребление личных местоимений в речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06 | 28 учебная неделя |
| 139 | Правописание местоимений с предлогами | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a | 28 учебная неделя |
| 140 | Правописание местоимений | 1 | | | | 28 учебная неделя |
| 141 | Знакомство с жанром письма | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac | 29 учебная неделя |
| 142 | Учимся писать письма | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a | 29 учебная неделя |
| 143 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 | 29 учебная неделя |
| 144 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4 | 29 учебная неделя |
| 145 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768 | 29учебная неделя |
| 146 | Значение и употребление глаголов | 1 | | | | 30 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|-------------------|
| | в речи. Составление текста по сюжетным рисункам | | | | | учебная неделя |
| 147 | Неопределённая форма глагола | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a | 30 учебная неделя |
| 148 | Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80 | 30 учебная неделя |
| 149 | Настоящее время глаголов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c | 30 учебная неделя |
| 150 | Будущее время глаголов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500 | 30 учебная неделя |
| 151 | Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a | 31 учебная неделя |
| 152 | Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88 | 31 учебная неделя |
| 153 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072 | 31 учебная неделя |
| 154 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем | 1 | | | | 31 учебная |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|-------------------------|
| | времени | | | | | неделя |
| 155 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a | 31 учебная неделя |
| 156 | Частица не, её значение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2 | 32 учебная неделя |
| 157 | Правописание частицы не с глаголами | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784 | 32 учебная неделя |
| 158 | Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda | 32 учебная неделя |
| 159 | Правописание глаголов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924 | 32 учебная неделя |
| 160 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0 | 32 учебная неделя |
| 161 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84 | 33 учебная неделя |
| 162 | Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста | 1 | | | | 33 учебная неделя |
| 163 | Резервный урок по разделу | 1 | 1 | | | 33 |

| | | | | | | |
|---------------------------|---|-----|---|---|---|-------------------------|
| | морфология: проверочная работа | | | | | учебная неделя |
| 164 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e | 33 учебная неделя |
| 165 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях | 1 | | | | 33 учебная неделя |
| 166 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами | 1 | | | | 34 учебная неделя |
| 167 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca | 34 учебная неделя |
| 168 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0 | 34 учебная неделя |
| 169 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8 | 34 учебная неделя |
| 170 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10 | 34 учебная неделя |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО | | 170 | 5 | 0 | | |

| | | | | |
|-----------|--|--|--|--|
| ΠΡΟΓΡΑΜΜΕ | | | | |
|-----------|--|--|--|--|

4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Учебная неделя |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Русский язык как язык международного общения. Наша речь и наш язык | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36 | 1 учебная неделя |
| 2 | Текст: тема и основная мысль. Текст и его план | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c | 1 учебная неделя |
| 3 | Текст: заголовок | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c | 1 учебная неделя |
| 4 | Текст. План текста | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2 | 1 учебная неделя |
| 5 | Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2 | 1 учебная неделя |
| 6 | Вспоминаем типы текстов | 1 | | | | 2 учебная неделя |
| 7 | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты- рассуждения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56 | 2 учебная неделя |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|------------------------|
| 8 | Текст. Образные языковые средства | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586 | 2 учебная неделя |
| 9 | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста | 1 | | | | 2 учебная неделя |
| 10 | Пишем собственный текст по предложенному заголовку | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04 | 2 учебная неделя |
| 11 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8 | 3 учебная неделя |
| 12 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8 | 3 учебная неделя |
| 13 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями" | 1 | | | | 3 учебная неделя |
| 14 | Распространенные и нераспространенные предложения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42 | 3 учебная неделя |
| 15 | Словосочетание | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4 | 3 учебная неделя |
| 16 | Связь слов в словосочетании | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244 | 4 учебная неделя |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|------------------------|
| 17 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034 | 4 учебная неделя |
| 18 | Связь слов в словосочетании: обобщение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de | 4 учебная неделя |
| 19 | Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4 | 4 учебная неделя |
| 20 | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466 | 4 учебная неделя |
| 21 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244 | 5 учебная неделя |
| 22 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60 | 5 учебная неделя |
| 23 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60 | 5 учебная неделя |
| 24 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018 | 5 учебная неделя |
| 25 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8 | 5 учебная неделя |
| 26 | Знаки препинания в предложениях | 1 | | | | 6 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|------------------|
| | с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но | | | | | учебная неделя |
| 27 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c | 6 учебная неделя |
| 28 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018 | 6 учебная неделя |
| 29 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822 | 6 учебная неделя |
| 30 | Запятая между однородными членами. Тренинг | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8 | 6 учебная неделя |
| 31 | Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8 | 7 учебная неделя |
| 32 | Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения? | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e | 7 учебная неделя |
| 33 | Союз как часть речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8 | 7 учебная неделя |
| 34 | Сложные предложения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6 | 7 учебная |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|------------------------|
| | | | | | | неделя |
| 35 | Сложные предложения с союзами и, а, но | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc | 7 учебная неделя |
| 36 | Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях | 1 | | | | 8 учебная неделя |
| 37 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada | 8 учебная неделя |
| 38 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc | 8 учебная неделя |
| 39 | Сложные предложения без союзов. Тренинг | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a | 8 учебная неделя |
| 40 | Предложения с прямой речью после слов автора | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4 | 8 учебная неделя |
| 41 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2 | 9 учебная неделя |
| 42 | Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8 | 9 учебная неделя |
| 43 | Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c | 9 учебная неделя |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|-------------------------|
| 44 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656 | 9 учебная неделя |
| 45 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818 | 9 учебная неделя |
| 46 | Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee | 10 учебная неделя |
| 47 | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a | 10 учебная неделя |
| 48 | Учимся понимать фразеологизмы | 1 | | | | 10 учебная неделя |
| 49 | Учимся использовать фразеологизмы | 1 | | | | 10 учебная неделя |
| 50 | Повторяем состав слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10 | 10 учебная неделя |
| 51 | Основа слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa | 11 учебная неделя |
| 52 | Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc | 11 учебная |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|-------------------------|
| | корня, приставки, суффикса | | | | | неделя |
| 53 | Отрабатываем разбор слова по составу | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70 | 11 учебная неделя |
| 54 | Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов | 1 | | | | 11 учебная неделя |
| 55 | Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da | 11 учебная неделя |
| 56 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь | 1 | | | | 12 учебная неделя |
| 57 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca | 12 учебная неделя |
| 58 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a | 12 учебная неделя |
| 59 | Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180 | 12 учебная неделя |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|-------------------------|
| 60 | Наречие: обобщение знаний | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298 | 12 учебная неделя |
| 61 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов | 1 | | | | 13 учебная неделя |
| 62 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86 | 13 учебная неделя |
| 63 | Несклоняемые имена существительные | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4 | 13 учебная неделя |
| 64 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64 | 13 учебная неделя |
| 65 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2 | 13 учебная неделя |
| 66 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег" | 1 | | | | 14 учебная неделя |
| 67 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344 | 14 учебная неделя |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|-------------------------|
| 68 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac | 14 учебная неделя |
| 69 | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 | | | | 14 учебная неделя |
| 70 | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800 | 14 учебная неделя |
| 71 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2 | 15 учебная неделя |
| 72 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344 | 15 учебная неделя |
| 73 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac | 15 учебная неделя |
| 74 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 | | | | 15 учебная неделя |
| 75 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 | | | | 15 учебная неделя |
| 76 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4 | 16 учебная неделя |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|-------------------------|
| 77 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a | 16 учебная неделя |
| 78 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e | 16 учебная неделя |
| 79 | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768 | 16 учебная неделя |
| 80 | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72 | 16 учебная неделя |
| 81 | Морфологический разбор имени существительного | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10 | 17 учебная неделя |
| 82 | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc | 17 учебная неделя |
| 83 | Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152 | 17 учебная неделя |
| 84 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a | 17 учебная неделя |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|-------------------------|
| 85 | Пишем подробный пересказ текста. Изложение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2 | 17 учебная неделя |
| 86 | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a | 18 учебная неделя |
| 87 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda | 18 учебная неделя |
| 88 | Пишем сжатый пересказ текста | 1 | | | | 18 учебная неделя |
| 89 | Склонение имен прилагательных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818 | 18 учебная неделя |
| 90 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122 | 18 учебная неделя |
| 91 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28 | 19 учебная неделя |
| 92 | Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c | 19 учебная неделя |
| 93 | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984 | 19 учебная неделя |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|-------------------------|
| 94 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2 | 19 учебная неделя |
| 95 | Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e | 19 учебная неделя |
| 96 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec | 20 учебная неделя |
| 97 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a | 20 учебная неделя |
| 98 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a | 20 учебная неделя |
| 99 | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a | 20 учебная неделя |
| 100 | Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276 | 20 учебная неделя |
| 101 | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e | 21 учебная неделя |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|-------------------------|
| 102 | Нормы речевого этикета | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a | 21 учебная неделя |
| 103 | Правописание имён прилагательных: падежные окончания | 1 | | | | 21 учебная неделя |
| 104 | Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение | 1 | | | | 21 учебная неделя |
| 105 | Местоимение. Личные местоимения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40 | 21 учебная неделя |
| 106 | Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8 | 22 учебная неделя |
| 107 | Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc | 22 учебная неделя |
| 108 | Пишем текст по предложенному плану | 1 | | | | 22 учебная неделя |
| 109 | Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424 | 22 учебная неделя |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|-------------------------|
| 110 | Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям | 1 | | | | 22 учебная неделя |
| 111 | Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0 | 23 учебная неделя |
| 112 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг | 1 | | | | 23 учебная неделя |
| 113 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4 | 23 учебная неделя |
| 114 | Глагол как часть речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866 | 23 учебная неделя |
| 115 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4 | 23 учебная неделя |
| 116 | Неопределенная форма глагола | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210 | 24 учебная неделя |
| 117 | Пишем сочинение-отзыв по | 1 | | | | 24 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|-------------------------|
| | репродукции картины | | | | | учебная неделя |
| 118 | Настоящее время глагола | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8 | 24 учебная неделя |
| 119 | Прошедшее время глагола | 1 | | | | 24 учебная неделя |
| 120 | Будущее время глагола | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08 | 24 учебная неделя |
| 121 | Настоящее, прошедшее и будущее время глагола | 1 | | | | 25 учебная неделя |
| 122 | Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08 | 25 учебная неделя |
| 123 | Речь: диалогическая и монологическая | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea | 25 учебная неделя |
| 124 | Особенности разбора глаголов по составу | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2 | 25 учебная неделя |
| 125 | Глагол в словосочетании | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4 | 25 учебная неделя |
| 126 | Глагол в предложении | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c | 26 учебная |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|-------------------------|
| | | | | | | неделя |
| 127 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4 | 26 учебная неделя |
| 128 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e | 26 учебная неделя |
| 129 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44 | 26 учебная неделя |
| 130 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа | 1 | | | | 26 учебная неделя |
| 131 | I и II спряжение глаголов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0 | 27 учебная неделя |
| 132 | Личные формы глагола | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408 | 27 учебная неделя |
| 133 | Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a | 27 учебная неделя |
| 134 | Способы определения I и II спряжения глаголов | 1 | | | | 27 учебная неделя |
| 135 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов | 1 | | | | 27 учебная неделя |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|-------------------------|
| 136 | Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма | 1 | | | | 28 учебная неделя |
| 137 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1 | | | | 28 учебная неделя |
| 138 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6 | 28 учебная неделя |
| 139 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732 | 28 учебная неделя |
| 140 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c | 28 учебная неделя |
| 141 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a | 29 учебная неделя |
| 142 | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4 | 29 учебная неделя |
| 143 | Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы? | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98 | 29 учебная неделя |
| 144 | Правописание глаголов на -ться и –тся | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8 | 29 учебная |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|-------------------------|
| | | | | | | неделя |
| 145 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac | 29 учебная неделя |
| 146 | Частица НЕ, её значение (повторение) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72 | 30 учебная неделя |
| 147 | Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72 | 30 учебная неделя |
| 148 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация | 1 | | | | 30 учебная неделя |
| 149 | Безударные личные окончания глаголов: обобщение | 1 | | | | 30 учебная неделя |
| 150 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a | 30 учебная неделя |
| 151 | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078 | 31 учебная неделя |
| 152 | Морфологический разбор глагола | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2 | 31 учебная неделя |
| 153 | Обобщение знаний о глаголе | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e | 31 учебная неделя |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|-------------------------|
| 154 | Глагол: систематизация знаний | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a | 31 учебная неделя |
| 155 | Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90 | 31 учебная неделя |
| 156 | Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e | 32 учебная неделя |
| 157 | Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12 | 32 учебная неделя |
| 158 | Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306 | 32 учебная неделя |
| 159 | Пишем подробный пересказ текста. Изложение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6 | 32 учебная неделя |
| 160 | Изученные правила правописания глаголов: систематизация | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2 | 32 учебная неделя |
| 161 | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec | 33 учебная неделя |
| 162 | Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь" | 1 | | | | 33 учебная неделя |
| 163 | Наблюдаем за написанием разных | 1 | | | Библиотека ЦОК | 33 |

| | | | | | | |
|--|---|-----|---|---|--|-------------------------|
| | частей речи | | | | https://m.edsoo.ru/fa251c12 | учебная неделя |
| 164 | Орфографический тренинг: правописание разных частей речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956 | 33 учебная неделя |
| 165 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e | 33 учебная неделя |
| 166 | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста | 1 | | | | 34 учебная неделя |
| 167 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4 | 34 учебная неделя |
| 168 | Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a | 34 учебная неделя |
| 169 | Звуко-буквенный разбор слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4 | 34 учебная неделя |
| 170 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48 | 34 учебная неделя |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 4 | 0 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

