

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №29»
(МБОУ «СОШ №29»)**

Программа обсуждена на заседании ШМО Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> . 2018г.	Программа согласована с зам.директора по УВР МБОУ «СОШ №29» <u>[подпись]</u> « <u>29</u> » <u>08</u> . 2018г.	Программа рекомендована к работе педагогическим советом МБОУ «СОШ №29» Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2018г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ «СОШ №29» <u>[подпись]</u> Приказ № <u>240</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2018г.
---	---	---	--



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(новая редакция)**

г. Новокузнецк

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	8
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	16
2	Содержательный раздел	37
2.1	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	37
2.2	Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	69
2.3	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования	70
2.4	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	116
2.5	Программа коррекционной работы	143
3.	Организационный раздел	159
3.1	Учебный план начального общего образования	159
3.2	План внеурочной деятельности	162
3.3	Календарный учебный график	163
3.4	Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования	164

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 29» (далее – МБОУ «СОШ № 29») определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – Стандартом).

В ходе реализации ООП НОО МБОУ «СОШ № 29» при получении начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Цель и задачи реализации основной образовательной программы начального общего образования

Цель: обеспечение достижения обучающимися результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО (обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, компетенций, определяемых личностным, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья).

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды Кузбасса, города Новокузнецка

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состав участников образовательных отношений МБОУ «СОШ № 29»

Основные принципы формирования ООП НОО МБОУ «СОШ № 29»:

- принцип государственной политике РФ в сфере образования (гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитания взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природоиспользования; единство образовательного пространства на территории Российской Федерации в условиях много национального государства; светский характер образования в государственных и муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность и др.);
- принцип учёта типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип предоставления равных возможностей обучающимся; – принцип развивающей направленности образовательной деятельности; – принцип открытости образовательного пространства.

В основе формирования и реализации ООП НОО лежит системнодеятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

ООП НОО адресована участникам образовательных отношений МБОУ «СОШ № 29», к числу которых относятся:

- педагоги, работающие в начальной школе;
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся 1-4 классов;
- обучающиеся 1 - 4 классов;
- представители общественности, являющиеся членами Управляющего совета.

Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

ООП НОО МБОУ «СОШ № 29» направлена на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- единства образовательного пространства Российской Федерации;
- демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, деятельности

педагогических работников, организации, осуществляющей образовательную деятельность, функционирования системы образования в целом;

— условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа составлена с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка, связанный с:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка;
- с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексии;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

В ходе освоения учебных программ при реализации учебного плана на уровне начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется МБОУ «СОШ № 29» через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной

образовательной программы начального общего образования;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности, календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается организация образовательной деятельности, направленной на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, осуществляемых в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения обучающимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, коррекционно-развивающее.

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным. В соответствии с ФГОС НОО определено максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности – до 1350 часов за четыре года обучения на уровне начального общего образования.

При реализации рабочих программ внеурочной деятельности используются формы, носящие исследовательский, творческий характер.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий

режим занятий (продолжительность, последовательность), проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Они конкретизируются в рабочей программе и соответствуют планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы.

Внеурочную деятельность осуществляют педагогические работники, соответствующие общим требованиям, предъявляемым к данной категории работников.

Для реализации ООП НОО определяется нормативный срок 4 учебных года.

Изменения в ООП НОО вносятся на основании решения педагогического совета по мере необходимости.

Организация образовательной деятельности в МБОУ «СОШ № 29» по ООП НОО основана на дифференциации содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщенных личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования адекватно отражают требования Стандарта, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов. Оценка результатов деятельности системы МБОУ «СОШ № 29», педагогических работников учитывает планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с ФГОС НОО к числу планируемых результатов освоения ООП НОО относятся:

— *личностные*, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию,

ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

— *метапредметные*, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

— *предметные*, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Планируемые личностные результаты освоения ООО НОО

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования предусматривают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Планируемые метапредметные результаты освоения ООО НОО

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования включают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

При получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся использовать знаковосимволические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Планируемые предметные результаты освоения ООО НОО

Планируемые предметные результаты достигаются при изучении учебных предметов, входящих в состав предметных областей, с учётом их специфики.

Изучение предметной области «Русский язык и литературное чтение» обеспечит формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета ***«Русский язык»***:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета ***«Литературное чтение»***:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» обеспечит: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета **«Родной язык»**:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета **«Литературное чтение на родном языке»**:

1) понимание родной литературы как одной из основных национальнокультурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Изучение предметной области «Иностранный язык» обеспечит: формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета **«Иностранный язык»:**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Изучение предметной области «Математика и информатика» направлено на развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета **«Математика»:**

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Изучение предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» направлено на формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту,

региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета **«Окружающий мир»**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Изучение предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» воспитывает у обучающихся способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Обеспечивает формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»**:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; 7) осознание ценности человеческой жизни.

Изучение предметной области «Искусство» способствует развитию способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета **«Изобразительное искусство»**:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание

красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета **«Музыка»**:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Изучение предметной области «Технология» направлено на формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета **«Технология»**:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебнопознавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Изучение предметной области «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формированию первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета **«Физическая культура»**:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Основными **функциями** системы оценки являются:

образовательная, ориентирующая учителя на использование разнообразных форм, методов и средств контроля результатов обучения, содействующих продвижению обучающихся к достижению более высоких уровней усвоения учебного материала; *стимулирующая, воспитывающая*, заключающаяся в установлении динамики достижений обучающихся в усвоении знаний, характера познавательной деятельности и в развитии индивидуальных качеств и свойств личности на всех этапах образовательной деятельности; *диагностическая*, обеспечивающая анализ, оперативно-функциональное регулирование и коррекцию образовательной деятельности; *контролирующая*, выражающаяся в определении уровня усвоения учебного материала в процессе контроля и аттестации обучающихся;

социальная, проявляющаяся в дифференцированном подходе к осуществлению проверки и в оценке результатов образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с социальным заказом общества и государства.

Система оценки закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.

Особенностями данной системы оценки являются:

- ориентация образовательной деятельности на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- использование планируемых результатов освоения ООП НОО в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценку достижений, обучающихся и оценку эффективности МБОУ «СОШ №29»;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- использование накопительной системы оценивания «портфолио» характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдение и пр.

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих обучающихся. Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность обучающимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки
Направления оценочной деятельности:

- комплексное изучение (характеристика) эффективности образовательной деятельности;
- выявление и анализ уровня подготовки обучающихся при получении начального общего образования (в соответствии с требованиями ФГОС НОО);
- изучение уровня достижения планируемых результатов реализации ООП НОО.

Цели оценочной деятельности:

- комплексное изучение эффективности образовательной организации для получения объективной информации об особенностях её функционирования;
- мониторинг уровня подготовки обучающихся, соответствующей требованиям ФГОС НОО, в том числе уровня достижения планируемых результатов.

Таким образом, оцениваются результаты освоения обучающимися ООП НОО и условия, обеспечивающие достижение этих результатов: кадровые, финансовые, материально-технические, информационные, психолого-педагогические (оценка условий представлена в разделе 3 данной ООП).

Объектом оценки выступают результаты освоения обучающимися ООП НОО, в том числе:

- в урочной деятельности (в программах учебных предметов -личностные, метапредметные и предметные результаты);
- во внеурочной деятельности (в программах курсов внеурочной деятельности - личностные и метапредметные результаты);
- достижения обучающихся в духовно-нравственном развитии и воспитании, в формировании экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Содержание оценки напрямую связано с направлениями оценивания. Основное содержание оценки **личностных** результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Основное содержание оценки **метапредметных** результатов при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки **предметных** результатов при получении начального общего образования, в соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-

первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее – система предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий (далее – система формируемых действий), которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебнопознавательных и учебно-практических задач. **Объектом оценки предметных** результатов являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

Критерии оценивания

В качестве обобщенного критерия оценивания определяется – наличие положительной тенденции развития.

В качестве обязательного аспекта – связь с требованиями к результатам освоения ООП НОО и специфическими особенностями развития образовательной организации, которые находят своё выражение «в вариативных» достижениях обучающихся. В рамках данного аспекта, выделяются следующие подкритерии:

– уровень сформированности у обучающихся личностных результатов освоения ООП НОО.

Показатели критерия определены исходя из выделенных структурных компонентов: мотивационный компонент (мотивы к учению и познавательной деятельности; саморазвитию; самообразованию; осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов); компетентности (глубина и прочность усвоения системы метапредметных, предметных знаний; сформированность обобщенных междисциплинарных понятий; умение использовать имеющиеся знания для решения теоретических, теоретико-практических, практических задач); эмоционально-ценностный (осознание социальной значимости учебной деятельности; убежденность в правильности выбора; удовлетворенность своим выбором; сформированность системы ценностных ориентаций;); действеннопрактический (готовность действовать в стандартных и нестандартных ситуациях, следование усвоенным идеям в повседневной жизни);

– уровень сформированности у обучающихся метапредметных результатов освоения ООП НОО

Показатели критерия: определены в соответствии с группами универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные и включают способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способность к сотрудничеству и коммуникации; способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

– уровень сформированности у обучающихся предметных результатов освоения ООП НОО.

Показатели критерия: освоенные обучающимися в ходе изучения каждого учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социальнопроектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Таким образом, система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, исходя из представленных критериев, предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных

Процедура и состав инструментария

С учётом существующих и достаточно известных функций оценки (образовательной, диагностической, информационной, воспитывающей) процедура оценивания включает три этапа:

1. Установление соответствия деятельности МБОУ «СОШ № 29», педагогических работников и достижений обучающихся требованиям ФГОС НОО.
2. Выявление причинно-следственных связей позитивных и отрицательных результатов.
3. Подготовка рекомендаций по повышению эффективности образовательной деятельности, обеспечивающей положительную динамику качества образования.

В зависимости от субъекта, осуществляющего оценивание, осуществляется внешняя оценка, проводимая учителем (классным руководителем) и внутренняя оценка (самооценка, взаимооценка).

Формы оценки результатов: мониторинг (с целью определения эффективности образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 29»); индивидуальное или групповое обследование (с целью определения индивидуального прогресса обучающихся).

Процедура и состав инструментария оценивания личностных результатов

№	Процедура оценивания	Организатор	Сроки	Фиксация результатов
1.	Мониторинг эффективности воспитательной деятельности (опросы, анкеты, тестирование, наблюдение, проективные методики)	Классный руководитель, педагог-психолог	В течение года	Портфель достижений. Аналитическая справка классного руководителя
2.	Мониторинг активности участия в мероприятиях и акциях	Классный руководитель	В течение года	Аналитическая справка классного руководителя
3.	Анализ содержания Портфеля достижений	Классный руководитель	Май	Аналитическая справка классного руководителя

Установление достижений обучающихся требованиям ФГОС НОО проводится по каждому планируемому результату:

личностные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС НОО личностные результаты не подлежат формализованному итоговому контролю и аттестации (не выносятся на итоговую оценку обучающихся), а является предметом оценки эффективности образовательной деятельности образовательной организации. В соответствии с этим оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе:

- в рамках системы внутренней оценки (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов);
- оценка личностного прогресса в форме портфеля достижений;

– оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания при изучении учебных предметов и в процессе педагогического наблюдения);

– психологическая диагностика (проводится по запросу родителей (законных представителей) или педагогов и администрации при согласии родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся).

При организации мониторинга личностного развития, в рамках системы внутренней оценки, учитывалось, что личностные результаты объединены в три блока:

1. Индивидуальность (личностные качества) – направленность на раскрытие существующего неповторимого личностного потенциала; осознание себя субъектом деятельности.

2. Социальный интерес (сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.) – готовность к осмысленному следованию принятым в обществе нормам; сотрудничеству с другими людьми ради достижения общих целей; принятие существующих естественных различий между людьми.

3. Готовность и способность к развитию и саморазвитию – позитивное отношение к изменениям окружающего мира; желание меняться самому и совершенствовать социальную реальность; стремление стать субъектом саморазвития.

Внутри каждого блока выделяются отдельные личностные достижения; каждое из них является интегративным (характеризующим комплекс поведенческих проявлений и свойств личности) и развивающимся.

Становление каждого личностного достижения проходит через три этапа: – этап принятия, на котором обучающийся становится готов к осознанию личностных задач;

– этап инициативности, на котором обучающийся может совершать целеполагание и выбирать средства для раскрытия личностного потенциала в существующих условиях;

– этап ответственности, на котором происходит погружение стоящих перед обучающимся личностных задач в более широкий социальный и нравственный контекст.

При этом данные этапы отражают порядок формирования качества, но не хронологическую отнесенность к конкретным возрастам или классам; личностные достижения зависят в большей мере от более широкой социальной среды и семейной ситуации, поэтому то, что для одних обучающихся находится в пространстве коррекционной работы, для других – в пространстве реализации и поиска конкретных форм воплощения, а для третьих является уже относительно стабильной личностной характеристикой.

Блок 1. Индивидуальность:

– наличие позиции (наличие обоснованной точки зрения; наличие ценностно-смысловых установок; независимость суждений в сфере собственной компетентности; умение обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение, выражать точку зрения; интеллектуальное сопротивление неочевидному и недоказанному);

– самостоятельность (готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и сообществом; умение сопротивляться вредному воздействию; умение нести ответственность за полученный результат перед собой, своими сверстниками, педагогами и родителями).

– творчество (проявление инициативы в реализации поставленных задач; самостоятельная постановка задач; поиск новых путей решения; поиск новых путей самореализации, воплощения своих замыслов, реализации потребностей).

— забота о здоровье (отношение к своему здоровью как к ценности; умение предпринимать действия по укреплению своего здоровья; понимание необходимых норм безопасности в социальной и природной сфере).

Блок 2. Социальный интерес:

— ценность семьи (понимание ценности семьи; уважение к её порядкам и традициям; терпеливое отношение к трудностям; любовь к родному краю);

— ценность разнообразия (понимание ценности многообразия культур; стремление к познанию других культур, истории других народов; вариативность профессионального самоопределения);

— понимание социальных норм (наличие социально ориентированного взгляда на мир; интерес к правилам общественной жизни; стремление к выполнению обоснованных социальных норм; поощрение других к выполнению социальных норм; выполнение правил реализации безопасного для окружающих образа жизни; умение оценивать собственные действия и действия других людей с точки зрения общепринятых в обществе норм поведения);

— понимание другого человека (уважительное отношение к иному мнению; понимание своих границ в отношении другого человека; понимание прав другого человека; изначальное доверие и доброжелательное отношение к другим; умение слушать собеседника; стремление к поиску разрешения конфликтных ситуаций);

— наличие нравственных ориентиров (умение оценивать события и поступки в категориях добра и зла; стремление к выработке нравственных ценностей; соотнесение поступков с нравственными ценностями; стремление к участию в общественно-значимых делах);

— стремление к красоте и сбережению материального мира (наличие эстетических потребностей и чувств; стремление к сохранению объектов природы и материальной культуры; ценность искусства; творческое отношение к быту и повседневности);

— направленность на результат (уважение к профессионализму; способность ставить и решать задачи; умение оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы взаимодействия партнеров, оценивать успешность взаимодействия;

стремление самостоятельно выполнять работу по самообслуживанию; Блок 3. Готовность к развитию и саморазвитию:

— любознательность (принятие роли ученика; понимание позиции учителя и взрослого как носителя авторитетного суждения; сформированность мотивации к обучению и познанию; способность к организации собственной деятельности; активный интерес к многообразным проявлениям окружающего мира);

- адаптация (овладение начальными навыками самореализации в динамично изменяющемся мире; владение разным стратегиями поведения; понимание зависимости поведения от ситуации);

- ценность чужого, непохожего (понимание того, что взгляды, позиции, отличные от своих, представляют ресурс собственного развития; интерес к различиям в точках зрения; интерес к системам обоснований, доказательств, способам поиска истины; стремление к учету и координации различных мнений в общении);

- изменение поведения (готовность к осмысленному изменению собственного поведения; владение навыками самоорганизации, контроля над проявлениями своих эмоций; стремление к приобретению новых умений, раскрытию способностей; социальные пробы).

При изучении личностных достижений, обучающихся приоритет, отдается не индивидуальной диагностике специально разработанными психолого-педагогическими диагностическими методами – **тест, опрос, беседа** (таблица), а **наблюдению** непосредственно в процессе осуществления разных видов деятельности (учебной, игровой, спортивной и т. п.; как урочной, так и внеурочной) теми специалистами, которые

проводят работу с обучающимися, либо которые могут находиться с ними регулярно на протяжении длительного времени, погружаясь в разнообразные, существенные и количественно достаточные ситуации школьной жизни. При этом оценивание производится в контексте анализа поведения в целостной, модельной ситуации, в которой обучающийся имеет возможности проявить исследуемые качества; то есть фиксируется не случайно обнаруженный и проявившийся результат, а реально проявляющееся в деятельности качество.

Схема наблюдения и оценивания личностных достижений, обучающихся представлена в таблицах 2, 3.

Диагностика личностной готовности к обучению в школе

Личностные универсальные учебные действия и его личностные результаты (показатели развития)	Основные критерии оценивания	Типовые диагностические задачи 1-2 класс	Типовые диагностические задачи 3-4 класс
<i>Внутренняя позиция школьника</i>	Положительное отношение к школе; чувство необходимости учения, предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; адекватное содержательное представление о школе; предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способом поощрения (сладости, подарки)	Беседа о школе (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А. Эльконин Д.Б. Венгер А.Л.)	
<i>Самооценка</i>	Когнитивный компонент: широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика. Рефлексивность: адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик; Регулятивный компонент: способность адекватно судить о причинах		Методика «10 Я» (Кун) Методика «Хороший ученик» Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха

	своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием		
<i>Мотивация учебной деятельности</i>	Сформированность познавательных мотивов – интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью	«Незавершенная сказка» «Беседа о школе» (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А., Эльконин Д.Б. Венгер А.Л.)	Шкала выраженности учебнопознавательного интереса (по Ксензовой Г.Ю.) опросник мотивации
Выделение морального содержания ситуации нарушение/следование моральной норме	Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)	«Раздели игрушки» (норма справедливого распределения)	После уроков (норма взаимопомощи)
Дифференциация конвенциональных и моральных норм	Ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с конвенциональными		Опросник Е.Кургановой
Решение моральной дилеммы на основе децентрации	Учет ребенком объективных последствий нарушения нормы. Учет мотивов субъекта при нарушении нормы. Учет чувств и эмоций субъекта при нарушении нормы. Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	Разбитая чашка (модификация задачи Ж. Пиаже) (учет мотивов героев) «Невымытая посуда» (учет чувств героев)	«Булочка» (модификация Ж. (координация трех норм – ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи) и учет принципа компенсации)

			и
Оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы	Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения	Все задания	Все задания
Умение аргументировать	Уровень развития моральных суждений	Все задания	Все задания
необходимость выполнения моральной нормы			

Таблица 3

Схема наблюдения и оценивания личностных достижений обучающихся

ЭТАПЫ	1-й этап: принятие (знаю, хочу)	2-й этап: инициативность (могу)	3-й этап: ответственность (изменяю)
Индивидуальность (+/-)			
Наличие позиции	отсутствие боязни высказать своё мнение	желание выразить и отстаивать точку зрения; интеллектуальное и неочевидному и недоказанному; независимость суждение	наличие обоснованной точки зрения
Самостоятельность	готовность самостоятельно действовать	самостоятельное начало деятельности	умение нести ответственность за полученный результат перед собой, своими сверстниками, педагогами и родителями (законными представителями)
Творчество	готовность принятия изменений	проявление инициативы поставленных задач	поиск новых путей самореализации, воплощения своих замыслов, реализации потребностей

Забота о здоровье	отношение к своему здоровью как к ценности Пример: «знаю, что надо чистить зубы»	умение предпринимать укрепление своего здоровья Пример:» умею и чищу зубы»	умение обращать внимание окружающих на ситуации, представляющие реальную угрозу здоровью или в перспективе
Социальный интерес (+/-)			
понимание социальных норм	стремление к выполнению обоснованных норм поведения	выполнение обоснованных норм поведения	умение оценивать собственные действия и действия других людей с точки зрения общепринятых в обществе норм поведения
понимание другого человека	умение слушать собеседника	понимание прав другого человека	разрешение конфликтных ситуаций
наличие нравственных ориентиров	соотнесение своих поступков с нравственными ценностями	умение оценивать события и поступки в категориях добра и зла	стремление к выработке нравственных ценностей
Стремление к красоте и бережению материального мира	понимание ценности искусства для собственной жизни	сохранение объектов материальной культуры	творческое отношение к повседневности
Готовность к развитию и саморазвитию (+/-)			
любопытность	интерес к многообразным проявлениям окружающего мира	мотивация к постоянному самообучению	способность к организации собственной познавательной деятельности
ценность чужого непохожего	интерес к различиям в точках зрения	интерес к разным системам обоснований, доказательств, способам поиска истины	использование различных взглядов и позиций в собственном развитии

Кроме того, другим важным средством мониторинга личностных результатов образования является оценивание внешних объективных параметров, фиксируемых документально: внеучебных достижений обучающихся (при этом внеучебная деятельность протекает не только в пространстве школы, но и за её пределами; это может быть художественная, музыкальная, спортивная школа, детская общественная организация или участие в других менее формализованных проектах). К внеучебным достижениям обучающихся можно отнести участие в конкурсах, художественных выставках выше школьного уровня; победа

в конкурсах, выставках, соревнованиях; участие в научно-практических конференциях, форумах, выездных школах и лагерях; личную трудовую деятельность, получившую отражение во внешней среде; авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение; эффективное участие в работе выборных органов общественного управления и самоуправления; получение стипендий, премий, общественных наград; лидерование в рейтингах и т. п.

Оценивание личностных результатов является не столько оцениванием конкретного обучающегося, сколько выявлением ориентиров для совершенствования работы МБОУ «СОШ № 29». Эти данные не могут быть зафиксированы в ученических портфолио или других публичных формах, в которых указываются паспортные данные ребёнка; данные о личностных результатах могут использоваться либо конкретным специалистом при работе с классом или учеником или же могут быть представлены для более широкого ознакомления (например, коллективу школы или родителям (законным представителям) детей, поступающих в школу) в виде обобщения по группам обучающихся.

метапредметные результаты

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом».

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур. Основной процедурой оценки достижения метапредметных результатов служат результаты выполнения комплексной контрольной работы.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки определяется достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе комплексной контрольной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Для объективной оценки метапредметных результатов внесены изменения в инструментарий – формы и методы оценки:

1. Приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание обучающимся в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.
2. Помимо привычных предметных контрольных работ предусмотрено проведение метапредметных диагностических работ, составленных из компетентностных заданий, требующих от обучающегося не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.
3. Привычная форма письменной контрольной работы дополнена такими новыми формами контроля результатов, как: целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых обучающимся действий и качеств по заданным параметрам), самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности), результаты учебных проектов, результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников

Диагностика коммуникативных и регулятивных УУД в проектной и учебно-исследовательской деятельности

Диагностика этой группы метапредметных результатов возможна лишь в процессе наблюдения за реальной деятельностью обучающихся. Поскольку такая процедура функционально невозможна в рамках независимой диагностики, она осуществляется как элемент внутришкольного мониторинга качества образования. Вместе с тем данная

оценочная процедура становится общей за счет использования одинакового инструментария. Это единые для всех темы проектов или учебных исследований и обобщенный анализ результатов.

Технология диагностики проектной деятельности

При разработке и формировании заданий для групповых проектов учитываются следующие моменты:

1. предусматривается создание продукта проектной группы, требующего вклада от каждого участника;
2. обучающимся предоставляется определенная свобода выбора средств реализации поставленной задачи, а также возможность использования ИКТ;
3. предполагается поиск, отбор и обработка информации, использование логических операций.

Технология проведения диагностики состоит из нескольких этапов:

1. Организационный этап. Наблюдатели (родители (законные представители), педагоги, старшеклассники) заранее знакомятся с «Картами наблюдения» и проходят инструктаж школьного психолога. На данном этапе наблюдают, отмечают результаты своих наблюдений за особенностями общения и взаимодействия каждого участника в отдельности и группы в целом по следующим параметрам:

а) наличие элементов целеполагания;

б) планирование;

в) распределение заданий и обязанностей по выполнению проекта внутри группы.

Наблюдатели отмечают возникновение конфликтных ситуаций и их разрешение, а также особенности поведения и коммуникации ученика.

2. Основной этап проектировочного задания.

Второй этап выполнения проекта: этап поиска необходимых и достаточных сведений для решения поставленной задачи в предоставленном информационном материале; этап подбора и систематизации материала и иллюстраций. Обучающиеся готовят итоговый продукт, а также промежуточные отчеты (выступления) участников группы, проводят обсуждение альтернативных предложений, возникших в ходе выполнения проекта. На данном этапе обучающиеся продолжают заполнение «Листов планирования и продвижения по заданию». Независимые наблюдатели определяют степень соответствия реализуемых обучающимися элементов проекта общему плану и заданию. Наблюдатели осуществляют контроль «продвижения» по заданию и фиксируют возникающие конфликтные ситуации между участниками групп, умение решать проблемы, оценивают особенности поведения и коммуникации ученика.

3. Этап представления и публичной защиты итогового продукта.

На 3 этапе учителем-экспертом заполняется «Карта эксперта» на основании всех собранных материалов проекта: замысла проекта, качества планирования и распределения функций между участниками группы, полноты используемых средств для реализации плана работы, качества итогового продукта в соответствии с требованиями задания, работы с информацией. Во время защиты итогового продукта независимым наблюдателем оценивается активность каждого обучающегося и активность группы в целом, отмечается возникновение конфликтов и их разрешение (завершение), оцениваются особенности поведения и коммуникации ученика и группы в целом.

4. Этапы самооценки и подведения итогов.

Этап самооценки включает самооценку выполненной работы группой обучающихся и каждого в отдельности, соотнесение полученного результата с поставленной задачей, определение вклада каждого участника группы и группы в целом в достижение результата. На данном этапе обучающимися заполнялись «Листы самооценки»,

независимым наблюдателем в «Карте наблюдений» отмечались особенности поведения и особенности коммуникации каждого ученика и группы в целом.

На этапе подсчета голосов обучающиеся оценивают работу других групп.

На этапе подведения итогов проводится оценка выполненной работы, соотнесение полученного результата с поставленной задачей, определение вклада каждой группы в достижении общего результата.

Такой инструментарий обеспечивает оценку уровней сформированности регулятивных и коммуникативных действий.

Для регулятивных действий: участие и активность обучающихся в целеполагании и планировании; участие в распределении функций и последующее их выполнение; соответствие выполненной части работы или отдельной задачи общему намеченному плану; активность обучающегося в контроле своих действий и действий партнеров по группе.

Для коммуникативных действий: характер взаимодействия обучающегося с партнерами по группе; участие в конфликте; роль в возникновении конфликта и в его разрешении (завершении); активность и инициативность обучающегося в групповой работе; активность и инициативность группы обучающихся; взаимодействие партнеров по группе; оценка лидерских качеств обучающегося; участие в презентации и защите итогового продукта. В целом данная система показателей позволяет учителю не только отслеживать процесс достижения каждым учеником метапредметных образовательных результатов начальной школы, анализировать динамику этого процесса, оценивать результативность осуществляемой деятельности, эффективность собственной педагогической работы и принимать своевременные и обоснованные решения. (таблица 4)

Процедура и состав инструментария оценивания метапредметных результатов

№	Процедура оценивания	Инструментарий	Организатор	Сроки	Классы	Фиксация результатов
1	Педагогическая диагностика	Компетентностные задания задачи, требующие от обучающегося познавательных и регулятивных действий. Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, М.И. «Педагогическая диагностика» М.: Вентана-Граф.	Учитель	сентябрь декабрь, май	1 -4	Портфель достижений . Аналитическая справка.
2	Тестовая работа «Чтение. Работа с текстом»	Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова. «Тесты» М.: Вентана-Граф	Учитель, руководитель ШМО	май	2-4	Портфель достижений . Аналитическая справка.
3	Административный контроль по предметам	КИМы	Учитель, администрация	По графику	1 -4	Аналитическая справка. Портфель достижений
4	Комплексная метапредметная	О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева. Мои	Учитель, администрация	май	1 -4	Аналитическая справка.

	я работа	достижения. Итоговые комплексные работы. М.: Просвещение	я			Портфель достижений
5	Анализ содержания Портфеля достижений	Критерии оценки портфеля достижений	Классный руководитель	май	1 -4	Аналитическая справка
6	Проектная и учебно-исследовательская деятельность.	Проект	Учитель, Администрация	в течение учебного года	1 -4 класс	Проект Аналитическая справка

предметные результаты

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией МБОУ «СОШ № 29 в ходе внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и образовательного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности учащихся на уровне начального образования.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Результаты фиксируются учителем в дневниках обучающихся, в классном журнале, электронном журнале, Портфолио.

В соответствии СанПин 2.4.2.3286-15, в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся. Безотметочная система оценки достижения планируемых результатов используется также по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе, а также курсам внеурочной деятельности.

Во всех иных случаях предусматривается балльная система оценивания. В МБОУ «СОШ № 29» применяется балльная система оценивания: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

Отметку «5» получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют содержанию рабочей программы учебного предмета, курса (допускается один недочет), объем знания, понимания и глубина освоения содержания рабочей программы составляет 90 – 100%.

Правильный полный ответ представляет собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения/понятия, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры. Самостоятельно осуществляет способы учебно-познавательной и учебно-практической деятельности в незнакомой ситуации.

Отметку «4» получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты соответствуют содержанию рабочей программы учебного предмета, курса (допускаются одна, две негрубые ошибки), объем знания, понимания и глубина освоения содержания рабочей программы составляет 65 – 89% (правильный, но не совсем точный ответ). Самостоятельно осуществляет способы учебно-познавательной и учебнопрактической деятельности по образцу.

Отметку «3» получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты соответствуют содержанию рабочей программы учебного предмета, курса (допускается определенный набор грубых и негрубых ошибок и недочетов).

Объем знания, понимания и глубина освоения содержания рабочей программы составляет 50 – 64% (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно). Осуществляет способы учебно-познавательной и учебно-практической деятельности под руководством учителя с использованием учебника и (или) других средств обучения.

Отметку «2» получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют содержанию рабочей программы учебного предмета, курса. Имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знания, понимания и глубина освоения содержания рабочей программы составляет менее 50% (неправильный ответ и / или обучающийся отказался от ответа, отсутствие работы без объяснения причины или неуважительной причины).

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Формы контроля и учёта достижений, обучающихся

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ, посредством следующих процедур:

- Входная диагностика. Цель входной диагностики – оценка уровня предметных знаний, умений, навыков и способов деятельности в начале учебного года, необходимых для качественного усвоения программного материала.

- Цель текущей и тематической диагностики – систематический анализ процесса формирования планируемых результатов по предмету, стимулирование учебного труда обучающихся. Учитель оценивает надежность сформированности способов действий, выявляет динамику развития обучающихся, намечает пути повышения успешности их обучения. Такой подход к организации контроля учебных достижений обучающихся позволяет учителю оценить эффективность применяемой технологии и методики обучения, при необходимости внести изменения в организацию образовательной деятельности.

В текущем оценивании используются как субъективные или экспертные методы (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.), так и объективизированные методы, основанные, как правило, на анализе письменных ответов и работ обучающихся, результатов компьютерного тестирования.

- Промежуточная аттестация обучающихся, проводится в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном МБОУ «СОШ № 29».

Цель промежуточной аттестации – диагностика освоения образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы. Представляет собой контрольные работы по предметам и комплексные работы на межпредметной основе

– Цель итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися ООП соответствующим требованиям ФГОС НОО.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- проведение контрольных работ с выставлением обучающимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ;
- выведение четвертных (полугодовых) отметок успеваемости обучающихся путем обобщения текущих отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующей учебной четверти.

В зависимости от особенностей предмета проверки (оценки), предполагаемого способа выполнения работы и представления ее результатов рабочие программы учебных предметов могут предусматривать устные, письменные и практические контрольные работы. К устным контрольным работам относятся: выступления с докладами (сообщениями) по определенной учителем или самостоятельно выбранной теме; выразительное чтение (в том числе наизусть) или пересказ текстов; исполнение вокальных произведений; другие контрольные работы, выполняемые устно. К письменным контрольным работам относятся: по русскому языку - диктанты, изложение текстов, сочинение, тесты. По математике - решение математических задач с записью решения, тесты. К практическим контрольным работам относятся: проведение наблюдений; постановка лабораторных опытов (экспериментов); изготовление макетов (действующих моделей и т.д.); выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре.

Ход и результаты выполнения отдельной контрольной работы, соответствующие предмету текущего контроля, оцениваются на основе следующей шкалы текущих отметок успеваемости: 5 баллов - «отлично»; 4 балла - «хорошо»; 3 балла - «удовлетворительно»; 2 балла - «неудовлетворительно». Индивидуальные отметки успеваемости, выставленные обучающимся по результатам выполнения контрольных работ, заносятся в классный журнал, а также, по усмотрению учителя, в дневники обучающихся. В интересах оперативного управления процессом обучения учителя, помимо контрольных работ, вправе проводить иные работы (проверочные работы) с целью выявления индивидуальных образовательных достижений обучающихся, в том числе в отношении отдельных обучающихся. Количество, сроки и порядок проведения проверочных работ устанавливаются учителями самостоятельно. Отметки успеваемости, выставленные обучающимся по результатам выполнения проверочных работ, в классный журнал заносятся по усмотрению учителя.

Четвертные (полугодовые) отметки успеваемости обучающихся выводятся по окончании соответствующей учебной четверти на основе текущих отметок успеваемости, выставленных обучающимся в классный журнал, по результатам выполнения контрольных работ, проведенных согласно календарно-тематическим планам изучения соответствующих учебных предметов. Четвертная (полугодовая) отметка успеваемости обучающегося по учебному предмету определяется результатом деления суммы баллов по всем отметкам, выставленным ему по данному учебному предмету в течение соответствующего учебной четверти, на количество выставленных отметок. Дробный результат деления округляется до целых.

- Промежуточная аттестация обучающихся, проводится в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном МБОУ «СОШ №29».

Цель промежуточной аттестации - диагностика освоения образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы. Представляет собой контрольные работы по предметам и комплексные работы на межпредметной основе.

-Цель итоговой аттестация - определение соответствия результатов освоения обучающимися АООП НОО соответствующим требованиям Стандарта.

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки.

Особенности, критерии итоговой оценки качества освоения основной образовательной программы начального общего образования

На персонифицированную итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне общего образования, выносятся только *предметные и метапредметные результаты, которые и являются её критериями.*

Итоговое оценивание целесообразно проводить в форме накопленной оценки на основе синтеза всей накопленной за четыре года обучения информации об учебных достижениях обучающегося как в чисто учебной сфере (освоение основных понятий, предметных учебных навыков и т.п.), так и междисциплинарной области (умение сотрудничать, выполнять различные учебные роли, первичные навыки организации работы и саморегуляции, первичные навыки планирования и проведения небольших исследований, навыки работы с информацией и т.п.), а также данных, подтверждающих индивидуальный прогресс ученика в различных областях.

Таким образом, предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода персонифицированных обследований.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений, обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»).

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично».

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом МБОУ «СОШ № 29» на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами Портфолио и другими объективными показателями.

МБОУ «СОШ № 29» информирует Управление образования в установленной регламентом форме:

- о результатах выполнения итоговых работ по русскому языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе;
- о количестве обучающихся, завершивших обучение на уровне начального общего образования и переведённых на следующий уровень общего образования.

Формы представления результатов

К формам представления результатов относятся следующие:

- журналы успеваемости по предметам (в бумажном и электронном виде);
- тетради для самостоятельной работы на уроке и во внеурочной деятельности;
- тексты промежуточных и итоговых (предметных и метапредметных)
- диагностических контрольных работ, тестов, диктантов и результаты их анализа;
- дневники достижений (портфолио) обучающихся и аналитические справки с анализом характеристики их заполнения;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития достижений обучающихся.

Условия и границы применения системы оценки

Условия применения системы оценки определены с учётом общих федеральных требований к реализации ООП, сформулированных в ФГОС НОО:

1. Кадровые условия включают: укомплектованность и достаточный уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, непрерывность профессионального развития педагогических работников, обеспечивающую эффективное использование системы оценки.

Педагогические работники выполняют следующие трудовые действия, связанные с оценкой достижений обучающихся: анализ эффективности учебных занятий и подходов к

обучению; организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП; оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля; объективная оценка успехов и возможностей обучающихся и пр.

2. Материально-технические условия связаны с наличием необходимых инструментов оценивания, в том числе:

- журналов успеваемости по предметам (в бумажном и электронном виде);
- промежуточных и итоговых диагностических контрольных работ;
- дневников достижений (портфолио) обучающихся;
- материалов для проведения психолого-педагогических исследований;
- интерактивные средства ИКТ, способствующие визуализации оценочных суждений обучающихся (интерактивные доски, столы, планшеты и др.)

3. Психолого-педагогические условия реализации системы оценки обеспечивают: преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному и начальному общему образованию; учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся; вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; диверсификацию уровней оценивания

(индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень ОО).

Границы применения системы оценки определяются:

- рамками образовательной деятельности, включающей урочную и внеурочную деятельность, регулируемую учебным планом и планом внеурочной деятельности; деятельность по духовно-нравственному развитию и воспитанию, формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- перечнем участников образовательных отношений, среди которых, в соответствии с законом «Об образовании в РФ», обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники и организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся при получении начального общего образования (класса, группы, отдельных обучающихся).

Критерии оценки эффективности деятельности МБОУ «СОШ № 29»

Оценка эффективности деятельности МБОУ «СОШ № 29» на уровне начального общего образования проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО с учетом:

- результатов мониторингового исследования разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации ООП НОО.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательной организации и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы.

Оценка динамики учебных достижений обучающихся

Одним из инструментов оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений обучающегося – Портфолио.

Материалы портфолио достижений допускают проведение независимой внешней оценки.

Портфолио – это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

— развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

— формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведётся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требованиями Стандарта.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе.

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития».

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования при получении основного общего образования;

2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебнопрактических задач;

3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

Пояснительная записка

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования (далее – Программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС начального общего образования к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, и раскрывает технологический аспект формирования УУД в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать способы деятельности (новые умения) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Формирование универсальных учебных действий (далее – УУД) происходит в процессе освоения обучающимися предметных планируемых результатов в рамках отдельных учебных предметов. При этом полноценное формирование универсальных учебных действий у обучающихся возможно при реализации системно-деятельностного подхода на всех без исключения учебных предметах, курсах внеурочной деятельности и при проведении воспитательных мероприятий. Вместе с тем, освоенные предметные

результаты (знания, умения и компетенции) рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающимися для решения широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования УУД в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования включает:

- описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Целью программы формирования УУД является обеспечение организационно-методических условий для формирования у обучающихся, при получении начального общего образования, способности к самостоятельному целеполаганию, планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества. В соответствии с указанной целью программа формирования УУД для обучающихся, при получении начального общего образования, определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) по формированию УУД обучающихся 1-4-х классов;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, формирование у них культуры исследовательской и проектной деятельности как в урочной, так и во внеурочной деятельности, в т. ч. на материале содержания учебных предметов;
- обеспечение преемственности и особенностей формирования УУД при переходе от уровня дошкольного к начальному общему образованию; Общая характеристика УУД.

В широком смысле УУД – это умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В узком смысле УУД – это совокупность способов действий, способствующих самостоятельному усвоению новых знаний, формированию умений, включая организацию этого процесса.

Функции УУД:

- обеспечивают успешное усвоение знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области, научном и социальном проектировании, понимание механизмов существования предметов и явлений;
- являются средством постижения и понимания очередных (других, аналогичных) объектов учебного познания;
- обеспечивают возможности обучающихся самостоятельно осуществлять образовательную деятельность, ставить учебные цели, искать способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают

этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования

Подходы к формированию универсальных учебных действий, обусловлены сменой образовательной парадигмы в связи с переходом к информационному обществу. В новых условиях знания, умения и навыки не могут являться единственными и основными итогами образования. Произошел переход от понимания образования как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний.

Происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному включению их в решение проблем с целью выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в образовательной деятельности. Таким образом, при реализации основной образовательной программы начального общего образования необходимо учитывать изменение ценностных ориентиров содержания образования, как в деятельности учителя, так и в деятельности обучающихся.

Ценность – положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, класса, группы, общества в целом, определяемая не их свойствами самими по себе, а их вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов и потребностей, социальных отношений.

Ориентир – избранная цель в жизни, поведении.

Ценностные ориентиры обеспечивают целостность и устойчивость личности, определяют структуры сознания и программы и стратегии деятельности, контролируют и организуют мотивационную сферу, инструментальные ориентации на конкретные объекты и (или) виды деятельности и общения как средство достижения целей.

Ценностным ориентиром педагога, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, является освоение и применение системно-деятельностного подхода, обеспечивающего обучающимся достижение личностных и метапредметных результатов.

Ценностные ориентиры содержания начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы. При определении ценностных ориентиров содержания начального общего образования учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности Кемеровской области. Ценностные ориентиры отражают следующие **целевые установки** системы начального общего образования:

1) *формирование основ гражданской идентичности личности* на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- чувства гордости за свою малую родину, уважения истории и культуры народов, проживающих на территории Кемеровской области;

2) *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3) *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

4) *развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию*, а именно:

— развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5) *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации*:

— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям,

ответственности за их результаты;

— формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

— формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в образовательной деятельности, осуществление познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Ценностные ориентиры начального общего образования определяют структуру универсальных учебных действий. (таблица 5)

Взаимосвязь ценностных ориентиров содержания начального общего образования и видов универсальных учебных действий

Ценностные ориентиры содержания начального общего образования	Виды универсальных учебных действий
Формирование основ гражданской идентичности личности Развитие ценностно-смысловой сферы личности Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности	Личностные УУД
Развитие умения учиться	Регулятивные УУД Познавательные УУД
Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества	Коммуникативные УУД

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить следующие блоки: регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- *личностное, профессиональное, жизненное самоопределение*;
- *смыслообразование*, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать;
- *нравственно-этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. Они связаны с основными структурными компонентами учебной деятельности – мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации. К регулятивным универсальным учебным действиям относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;
- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны́х характеристик;
- *контроль* в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
- *оценка* – выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;

- *познавательная рефлексия* – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают:

1) *общеучебные универсальные действия*, которые включают:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

2) *знаково-символические действия*, которые включают:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

3) *логические универсальные действия*, которым относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

4) *постановка и решение проблем*, к которым относятся:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное

взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:

- *планирование учебного сотрудничества* с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- *постановка вопросов* – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- *разрешение конфликтов* – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- *управление поведением партнера* – контроль, коррекция, оценка его действий;
- *умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли* в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и саморегуляции развивается способность обучающегося регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т.е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия обучающегося.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе формирования универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий обучающегося (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты обучающегося, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Структурный компонент программы формирования УУД – «Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий» раскрывает механизмы реализации программы в практической деятельности учителя начальных классов.

В типовых задачах целесообразно выделить две части в соответствии с группами планируемых результатов:

- типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий;
- типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Часть 1. Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий: особенностью данных задач

является то, что они должны раскрывать способы организации деятельности обучающихся – учебной деятельности, учебного сотрудничества и проектной деятельности, наряду с этим типовые задачи должны обеспечить обучающимся освоение продуктивных способов работы с текстом и использования информационно-коммуникационных технологий.

Возможно выделить два подхода к определению понятия «типовые задачи формирования универсальных учебных действий»:

- типовые задачи – это отдельные задания, которые можно использовать в образовательной деятельности для формирования отдельных учебных действий;
- типовые задачи – это системообразующий компонент программы, характеризующий способы деятельности учителя, обеспечивающие достижение обучающимися метапредметных результатов.

В данной основной образовательной программе описание типовых задач представлено в соответствии со вторым подходом, так как данный подход позволяет охарактеризовать способы деятельности учителя, целенаправленно формирующего все виды универсальных учебных действий, и систематизировать их.

Типовые задачи – это способы деятельности учителя (методы, учебнопознавательные и учебно-практические задачи, приемы, образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии), обеспечивающие формирование у обучающихся универсальных учебных действий.

Типовые задачи должны быть распределены по всем предметам учебного плана и на всех курсах внеурочной деятельности. Распределение типовых задач внутри предмета / курса внеурочной деятельности должно обеспечивать планомерное формирование регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий в течение учебного года.

Системно-деятельностный подход предполагает, что обучающиеся с первого класса включаются во все перечисленные виды деятельности, поэтому применение большего числа типовых задач осуществляется с первого по четвертый класс, усложняется лишь содержание предметного материала. Достижение метапредметных планируемых результатов обеспечивается систематическим использованием на всех уроках и курсах внеурочной деятельности типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Перечень типовых задач, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий, представлен в таблице 6.

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Универсальное учебное действие	Типовые задачи формирования универсальных учебных действий
Регулятивные УУД	
Целеполагание	Постановка и решение учебной задачи
Планирование	Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты
Прогнозирование	Технология безотметочного оценивания (прием «Прогностическая самооценка»)
Контроль	Технология безотметочного оценивания (приемы «Взаимоконтроль устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя»)

Коррекция	Технология безотметочного оценивания (прием «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом»)
Оценка	Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Комментирование устных ответов», «Гибкая система балльной оценки»)
Рефлексия способов и условий действия	Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на «Рефлексию»
Познавательные УУД	
Общеучебные	Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество Теория формирования умственных действий
Знаково-символические	Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
Логические	Постановка и решение учебной задачи Учебные задания, формирующие логические универсальные действия
Постановка и решение проблемы	Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на решение проблем
Коммуникативные УУД	
Коммуникативные	Учебное сотрудничество, в том числе учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на сотрудничество Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты
Чтение. Работа с текстом (работа с информацией)	
Поиск информации	Составление плана текста
Понимание прочитанного	Приемы «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»
Преобразование и интерпретация информации	Работа с таблицами, схемами, рисунками, ментальными картами
Оценка информации	Учебное сотрудничество Проектные задачи
Формирование ИКТ-компетентности (применение информационно-коммуникационных технологий)	
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	Включение и выключение цифрового устройства, компьютера Выбор необходимых для решения задачи и запуск программ с рабочего стола и из меню «Пуск», использование технологии Drag and Drop Организация рабочего места и энергосбережение Рациональная организация информации в файловой системе компьютера: создание, именование и использование имен файлов и папок (поиск в файловой системе, выбор, открытие, сохранение открытого объекта)

	для хранения цифровой коллекции Копирование, переименование и удаление файлов
Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	Подключение устройств ИКТ (карт памяти), перенос файлов в компьютер для ввода информационных объектов Извлечение хранящейся в устройстве ИКТ цифровой информации для воспроизведения (просмотр, прослушивание, вывод на печать) зафиксированной информации (открытие объекта) Сохранение информационных объектов Работа в компьютерной программе, позволяющей набирать тексты с использованием клавиатуры Создание и редактирование текста в текстовом редакторе (удаление, замена и вставка букв и слов) с использованием экранного перевода отдельных слов Оцифровка текстового документа или изображения (сканирование)
Обработка и поиск информации	Соответствие информационного объекта цели фиксации информации Подключение устройств ИКТ (в том числе флеш-карт) Цифровая фиксация (запись) информации (звуков и изображений) при помощи цифровой фотовидеокамеры, веб-камеры, диктофона, наушников и микрофона, цифрового микроскопа Фото- и видеофиксация результатов наблюдений (в том числе микрообъектов) Фиксация изображения экрана (скриншот) Сбор числовых данных с помощью цифровых датчиков и наглядное представление полученной информации Фиксация собранных числовых данных в электронной таблице, обобщение и анализ данных на диаграмме Моделирование в виртуальной лаборатории Нахождение результата вычислений с применением калькулятора (в том числе с использованием стандартной компьютерной программы) Оценка качества визуального ряда и уместности содержания медиасопровождения Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать тексты с применением основных правил оформления (выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста, расстановка пробелов относительно знаков препинания, использование абзацного отступа) Редактирование текста (удаление, замена и вставка букв и слов) с использованием полуавтоматического орфографического контроля Добавление в сообщение информации, полученной при переходе по гиперссылке из заданных гипертекстовых документов Создание гиперссылки в текстовом документе Поиск информационного объекта по имени, типу, дате создания файла

	Работа в компьютерной программе (веб-браузере), позволяющей организовать поиск дополнительной информации в контролируемом учебном информационном пространстве сети Интернет Формулирование поискового запроса Составление списка используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок) Создание банка данных для решения познавательных задач Соответствие информационного объекта цели фиксации информации
Создание, представление и передача сообщений	Создание сообщения на заданную тему с использованием полученной информации, добавлением новой информации из доступных электронных справочных источников Цитирование информации (источника) с соблюдением авторских прав Создание и размещение текстового или медиасообщения в информационно-образовательной среде класса (школы).
	Комментирование сообщений с соблюдением правил сетевой коммуникации Создание электронного почтового сообщения Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать видеопочтки: редактирование иллюстративного ряда в редакторе презентаций при создании сообщения (для аудиовизуального сопровождения выступления) Работа в компьютерной программе с простыми геометрическими объектами: построение, изменение, измерение геометрических объектов, создание схемы из геометрических объектов Создание хронологических последовательностей (лент времени) и ментальных карт (в том числе в социальных сервисах) Получение и использование данных цифровой географической карты Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать графические изображения (вырезать из изображения нужную часть, уменьшать и увеличивать размер изображения) Создание сообщения на заданную тему с использованием полученной информации, добавлением новой информации из доступных электронных справочных источников Цитирование информации (источника) с соблюдением авторских прав Создание и размещение текстового или медиасообщения в информационно-образовательной среде класса (школы). Комментирование сообщений с соблюдением правил сетевой коммуникации Создание электронного почтового сообщения

	Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать видеоцепочки: редактирование иллюстративного ряда в редакторе презентаций при создании сообщения (для аудиовизуального сопровождения выступления)
Планирование деятельности, управление и организация	Определение последовательности выполнения действий Исполнение, редактирование алгоритмов (линейных, с ветвлением, циклических, с заданными параметрами) для знакомых формальных исполнителей Создание алгоритмов (линейных, с ветвлением, циклических, с заданными параметрами) для знакомых формальных исполнителей

Часть 2. Типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий. Особенностью личностных универсальных учебных действий является то, что они формируются не только в учебной, но и в других видах деятельности: в игровой, трудовой, общении, творческой, ценностноориентировочной. Таким образом, достижение личностных планируемых результатов обеспечивается комплексом урочной, внеурочной и воспитательной деятельности (деятельности классного руководителя).

Систематическое применение типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает частичное формирование личностных универсальных учебных действий у обучающихся

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивающие достижение личностных УУД

Характеристики личностного развития обучающихся начальной школы	Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД
Самоопределение Развитие Я-концепции и самооценки личности: формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия	Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки») Учебно-познавательные (практические) заценностные установки, на рефлексии

Смыслообразование Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов; формирования мотивов достижения и социального признания; мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Постановка и решение учебной задачи Теория формирования умственных действий Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки») Учебно-познавательные (практические) задачи на коммуникацию, на сотрудничество Проектные задачи / групповые проекты
Нравственно-этическое оценивание включает: знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность); выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество Учебное сотрудничество Приемы работы с текстом «Диалог с текстом»

Наряду с использованием типовых задач первого типа, необходимо учитывать, что полноценное формирование личностных результатов обеспечивается в ходе освоения предметных знаний (урочная деятельность) и проведении воспитательных мероприятий.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов.

При получении начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют учебные предметы. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся обеспечивает формирование УУД.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам.

Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Описание связи универсальных учебных действий с содержанием конкретного учебного предмета строится по следующему плану:

- сопоставление требований к предметным результатам – целевых установок ФГОС начального общего образования – и универсальных учебных действий;
- описание роли учебного предмета в формировании универсальных учебных действий;
- перечень типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, применяемых в рамках данного предмета (с определением иерархии).

Русский язык

Учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование регулятивных, коммуникативных, личностных и познавательных универсальных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

<i>Требования к предметным результатам</i>	<i>Виды универсальных учебных действий</i>
1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;	Личностные самоопределение —
2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;	Личностные самоопределение —
3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;	Личностные смыслообразование —
4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;	Коммуникативные Регулятивные
5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	Коммуникативные Регулятивные Познавательные

На уроках русского языка эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Постановка и решение учебной задачи
- 2) Теория формирования умственных действий

- 3) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»)
- 4) Учебное сотрудничество
- 5) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- 6) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия
- 7) Составление плана текста
- 8) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком»
- 9) Применение информационно-коммуникационных технологий
- 10) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлекссию, на решение проблем
- 11) Проектные задачи / групповые проекты

Литературное чтение

Учебный предмет «**Литературное чтение**» обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Литературное чтение - осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны, и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

<i>Требования к предметным результатам</i>	<i>Виды универсальных учебных действий</i>
1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;	Личностные — самоопределение
2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;	Личностные — самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое
формирование потребности в систематическом чтении;	оценивание
3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;	Познавательные Чтение. Работа с текстом Коммуникативные
4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;	Познавательные Чтение. Работа с текстом Регулятивные
5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации	Познавательные Чтение. Работа с текстом

На уроках литературного чтения эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Составление плана текста.
- 2) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом».
- 3) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию.
- 4) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.).
- 5) Технология безотметочного оценивания (приемы «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов»).
- 6) Применение информационно-коммуникационных технологий.
- 7) Проектные задачи / групповые проекты.
- 8) Постановка и решение учебной задачи.
- 9) Учебное сотрудничество.
- 10) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия.

Иностранный язык

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных действий.

Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов, и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;	Личностные самоопределение, смыслообразования, нравственно-этического оценивания
2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;	Регулятивные Познавательные
3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.	Коммуникативные

На уроках иностранного языка эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Постановка и решение учебной задачи.
- 2) Теория формирования умственных действий.
- 3) Учебное сотрудничество.
- 4) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.).

5) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия.я 6) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»).

7) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексия, на решение проблем.

8) Проектные задачи / групповые проекты.

9) Применение информационно-коммуникационных технологий.

Математика

Учебный предмет «**Математика**» обеспечивает формирование регулятивных, коммуникативных, познавательных и личностных универсальных действий.

На уровне начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у учащихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения учащийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

<i>Требования к предметным результатам</i>	<i>Виды универсальных учебных действий</i>
1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;	Познавательные
2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;	Познавательные Личностные
3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	Регулятивные Познавательные Коммуникативные
4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять,	Регулятивные Познавательные Коммуникативные

анализировать и интерпретировать данные;	
5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности	Регулятивные
	Познавательные Коммуникативные

На уроках математики эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Постановка и решение учебной задачи.
- 2) Теория формирования умственных действий.
- 3) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки».
- 4) Учебное сотрудничество.
- 5) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.).
- 6) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия.
- 7) Составление плана текста.
- 8) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком».
- 9) Применение информационно-коммуникационных технологий.
- 10) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексия, на решение проблем.
- 11) Проектные задачи / групповые проекты.

Окружающий мир

Учебный предмет «**Окружающий мир**» обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у учащихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоциональноценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву - столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти - умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего

народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания - норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию учащимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;

- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинноследственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;	Личностные – самоопределение, нравственно-этическое оценивание
2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;	Личностные – самоопределение, нравственно-этическое оценивание
3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;	Личностные – самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание
4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);	Познавательные Регулятивные Коммуникативные Чтение. Работа с текстом Формирование ИКТ- компетентности
5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинноследственные связи в окружающем мире	Познавательные

На уроках окружающего мира эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Постановка и решение учебной задачи.
- 2) Составление плана текста.
- 3) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях».
- 4) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлекссию, на решение проблем.
- 5) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.).
- 6) Проектные задачи / групповые проекты.
- 7) Учебное сотрудничество.
- 8) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия.
- 9) Применение информационно-коммуникационных технологий.
- 10) Теория формирования умственных действий.
- 11) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Работа с эталоном», «Гибкая система балльной оценки»).

Основы религиозных культур и светской этики

Учебный предмет «**Основы религиозных культур и светской этики**» преимущественно обеспечивает формирование личностных, познавательных и коммуникативных универсальных действий, в меньшей степени делается акцент на формировании регулятивных универсальных учебных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;	Личностные – самоопределение
2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;	Личностные – нравственно-этическое оценивание Коммуникативные
3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;	Личностные – смыслообразование, нравственно-этическое оценивание
4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;	Личностные – смыслообразование, нравственно-этическое оценивание Познавательные
5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;	Личностные – смыслообразование, нравственно-этическое оценивание Познавательные

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;	Личностные смыслообразование, нравственно-этическое оценивание	—
7) осознание ценности человеческой жизни	Личностные смыслообразование, нравственно-этическое оценивание	—

На уроках основ религиозных культур и светской этики эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом».
- 2) Составление плана текста.
- 3) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексия, на решение проблем.
- 4) Учебное сотрудничество.
- 5) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.).
- 6) Проектные задачи / групповые проекты.
- 7) Применение информационно-коммуникационных технологий

Изобразительное искусство

Учебный предмет «**Изобразительное искусство**» обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
--	--

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовнонравственном развитии человека;	Личностные смыслообразование, нравственно-этическое оценивание	—
2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;	Личностные смыслообразование, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание	—
3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;	Познавательные Коммуникативные Регулятивные	
4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультимедиа и пр.)	Познавательные Коммуникативные Регулятивные Формирование ИКТ- компетентности	

На уроках изобразительного искусства эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем.
- 2) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.).
- 3) Проектные задачи / групповые проекты.
- 4) Применение информационно-коммуникационных технологий.
- 5) Постановка и решение учебной задачи.
- 6) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях».
- 7) Составление плана текста.
- 8) Учебное сотрудничество.
- 9) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов»).

Музыка

Учебный предмет «**Музыка**» обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

На основе освоения учащимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

<i>Требования к предметным результатам</i>	<i>Виды универсальных учебных действий</i>
1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовнонравственном развитии человека;	Личностные – самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание
2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;	Личностные – самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание Познавательные
3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;	Личностные – самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание Коммуникативные
4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации	Коммуникативные Регулятивные

На уроках музыки эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлекссию, на решение проблем.
- 2) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.).
- 3) Проектные задачи / групповые проекты.
- 4) Применение информационно-коммуникационных технологий.
- 5) Постановка и решение учебной задачи.
- 6) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях».
- 7) Составление плана текста.
- 8) Учебное сотрудничество.
- 9) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов»).

Технология

Учебный предмет «Технология» обеспечивает формирование регулятивных, коммуникативных, познавательных и личностных универсальных действий.

Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
 - специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности учащихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста - умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
 - широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
 - формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.
- Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:
- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
 - развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
 - развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
 - формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметнопреобразовательных действий;
 - развитие планирующей и регулирующей функции речи;
 - развитие коммуникативной компетентности учащихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
 - развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
 - формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметнопреобразующей символично-моделирующей деятельности;
 - ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
 - формирование ИКТ- компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

<i>Требования к предметным результатам</i>	<i>Виды универсальных учебных действий</i>
---	---

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;	Личностные – самоопределение, смыслообразование Познавательные
2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;	Личностные – смыслообразование Познавательные
3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;	Регулятивные Познавательные
4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественноконструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;	Регулятивные Познавательные Коммуникативные
5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;	Коммуникативные Регулятивные
6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественноконструкторских задач	Регулятивные Познавательные Коммуникативные

На уроках технологии эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем.
- 2) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.).
- 3) Проектные задачи / групповые проекты.
- 4) Применение информационно-коммуникационных технологий.
- 5) Постановка и решение учебной задачи.
- 6) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях».
- 7) Составление плана текста.
- 8) Учебное сотрудничество.
- 9) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов»).

Физическая культура

Учебный предмет «**Физическая культура**» обеспечивает формирование личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных, универсальных действий.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать,

регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта – формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности;

конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;	Личностные — смыслообразование Познавательные
2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);	Личностные – самоопределение Регулятивные Коммуникативные
3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Личностные — смыслообразование Регулятивные

На уроках физической культуры эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на рефлекссию, ценностные установки.
- 2) Технология безотметочного оценивания (приемы «Прогностическая самооценка», «Пошаговый взаимоконтроль при выполнении физических упражнений», «Ретроспективная самооценка».
- 3) Учебное сотрудничество.
- 4) Постановка и решение учебной задачи.
- 5) Применение информационно-коммуникационных технологий.

Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Готовность детей к обучению в школе рассматривается как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребенка 6-7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей учиться в школе, с другой – развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов.

Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования.

Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования осуществляется в рамках *специфически детских видов деятельности*:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155) представляются в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

При приеме ребенка в общеобразовательную организацию учитывается, что специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей

Освоение основной образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Таким образом, преемственность основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования обеспечивается на уровне формирования предпосылок к формированию универсальных учебных действий. Сопоставление целевых

ориентиров дошкольного образования и универсальных учебных действий, которые формируются на их основе представлено в таблице 22.

Целевые ориентиры дошкольного образования как предпосылки формирования универсальных учебных действий

Целевые ориентиры дошкольного образования	Виды УУД
	<i>Личностные</i>
☐ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;	Самоопределение, смыслообразование
☐ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;	Самоопределение, нравственно-этическая ориентация
☐ ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	Нравственно-этическая ориентация
	<i>Регулятивные</i>
☐ ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;	Целеполагание Планирование Саморегуляция
☐ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;	Саморегуляция Контроль
☐ ребенок способен к волевым усилиям	Саморегуляция
	<i>Познавательные</i>
☐ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;	Общеучебные
ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	Логические Общеучебные Постановка и решение проблем
	<i>Коммуникативные</i>
☐ активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;	Планирование учебного сотрудничества Постановка вопросов Разрешение конфликтов

□ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих	Управление поведением партнера
мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации

Преимущество формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребенка к переходу от дошкольного уровня образования к начальному образованию

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения в 1 классе
Личностные действия-самоопределение, смыслообразование	ВПП (внутренняя позиция школьника)	Адекватная мотивация учебной деятельности
Познавательные действия (классификация, сериация); коммуникативные действия (умение вступать в кооперацию, соотносить позиции партнеров и	Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии. Понятие сохранения (на примере дискретного множества).	Предпосылки формирования числа как условие освоения математики.

собственную)		
Познавательные и знаково-	Дифференциация планс	Предпосылка и условие
символические действия	символ/знак и означаемого. Различение символов/знаков и замещающей предметной действительности.	успешности овладения чтением (грамотой) и письмом. Условие усвоения математики, родного языка, формирования умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах.
Регулятивные действия - выделение и сохранение цели, заданной в виде образца-продукта действия, - ориентация на образец и правило выполнения действия, - контроль и коррекция, - оценка	Произвольность регуляции поведения и деятельности: в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом.	Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. Направленность на овладение эталонами обобщенных способов действий способов научных понятий (русский язык, математика) и предметной, продуктивной деятельности (технология, ИЗО)
Коммуникативные действия	Коммуникация как общение и кооперация. Развитие планирующей регулирующей функции речи.	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания.

Планируемые результаты в освоении обучающимися универсальных учебных действий по завершению начального обучения

Педагогические ориентиры:

Развитие личности: в сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты,

использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Условия, обеспечивающие формирование УУД в образовательной деятельности:

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений;
- педагогические приемы и способы их формирования Учитель умеет:
- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД;
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД; – привлекать родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к совместному решению проблемы формирования УУД.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательных отношений, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей (законных представителей), учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачами буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

– самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

– обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий может быть:

– уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);

– позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательных отношений: родителей (законных представителей), представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Сформированность УУД у обучающихся должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе. Способы определения уровня сформированности УУД – в требованиях к результатам освоения учебного плана по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности. Инструментом определения уровня сформированности УУД является также комплексная работа по окончании учебного года.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО (представлены в приложении к ООП НОО).

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения ООП НОО с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Перечень рабочих программ учебных предметов

Название учебного предмета	Классы
Русский язык	1 – 4
Литературное чтение	1 – 4
Иностранный язык (английский)	2 – 4
Математика	1 – 4
Окружающий мир	1 – 4
Основы религиозных культур и светской этики	4

Музыка	1 – 4
Изобразительное искусство	1 – 4
Технология	1 – 4
Физическая культура	1 – 4

Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности

Название курса внеурочной деятельности

Подвижные игры
Здоровейка
Учимся плавать
Мир вокруг нас
В мире сказок
Наш край
Дорогою добра
Математика вокруг нас
Занимательный русский
Информатика
Ключ и заря
Шахматы – это здорово!
Акварелька
Умелые ручки
Чудеса из бумаги
Этика и эстетика
Светофорик
КТД «Добрые дела»
Мы – волонтеры.1

Полный текст рабочих программ учебных предметов, в том числе внеурочной деятельности представлен на сайте МБОУ «СОШ № 29» http://school-29-nvkz.ru/index/nachalnoe_obshhee_obrazovanie/0-140

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, опыта реализации воспитательной работы, гражданско-патриотического воспитания обучающихся МБОУ «СОШ № 29».

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, осуществляющей образовательную деятельность, семьи и других институтов общества.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители (законные представители) разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности: – в содержании и построении уроков;

- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере обучающихся.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения, и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ и др.

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие **принципы**:

- принцип ориентации на идеал;
- аксиологический принцип;
- принцип следования нравственному примеру;
- принцип идентификации;
- принцип диалогического общения;
- принцип полисубъектности воспитания;
- принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Понятие, цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания, учащихся на уровне начального общего образования формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и общественных организаций.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности,

формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Таким образом, цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования должна отражать нравственный портрет идеально воспитанного младшего школьника:

- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества; – соблюдающий нормы и правила общения;
- проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
- умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- обладающий основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- честный и справедливый;
- творящий и оберегающий красоту мира;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

На основе портрета идеально воспитанного обучающегося формулируется **цель духовно-нравственного развития и воспитания** – воспитание, социально педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам и предусматривают:

В области формирования нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные

обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей, и потребностей семьи;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями (законными представителями), старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям (законным представителям), осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;

- знакомство обучающегося с культурно историческими и этническими традициями российской семьи.

Основные направления и содержание духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Организация духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, своей области, города.
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) Воспитание трудолюбия, ценностного отношения к интеллектуальному развитию, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования,
- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

3) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, безопасности:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни; – элементарный опыт природоохранительной деятельности; – бережное отношение к растениям и животным.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценностные установки духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального образования

Ценностные установки духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству); *гражданственность* (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания); *- человечность* (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество); *честь; достоинство;*
свобода (личная и национальная); *доверие* (к людям, институтам государства и гражданского общества); *семья* (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода); *любовь* (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам); *дружба;*

здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни); *труд и творчество* (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость); *наука* (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание); *искусство и литература* (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие); *природа* (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения обучающегося в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся осуществляемая по направлениям направлена на достижение ценностей:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, формирование коммуникативной культуры (русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное отношение).

Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике, этика и психология семейных отношений, уважение к родителям и прародителям; забота о старших и младших, семейные традиции, культура семейной жизни,

Направление 3. Воспитание трудолюбия, ценностного отношения к интеллектуальному развитию, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии; образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

Направление 4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, безопасности.

Ценности: здоровье физическое, духовное, здоровье нравственное и социально-психологическое, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота, гармония, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура.

Перечень планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания при получении начального общего образования

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта – последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).
- Уровни воспитательных результатов представлены в таблице 24.

Уровни воспитательных результатов

Первый уровень результатов	Второй уровень результатов	Третий уровень результатов
приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не	получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к	получение учащимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего

одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.	социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).	школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.
---	--	---

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации развития и воспитания младших школьников.

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
1 уровень – (1 класс) Приобретение школьником социальных знаний	Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность	Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию (самоизменению). В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности).
2 уровень – (2-3 класс) Получение школьником опыта переживания и позитивного	Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие	Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы.

отношения к базовым ценностям общества	младших школьников друг с другом.	В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.
3 уровень – .(4 класс) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.	Потребность в самореализации, в общественном признании, в желаниями проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности	Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия, т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Такой выход для обучающегося начальной образовательного учреждения должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены. Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны. В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**.

1. Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

– начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2. *Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

– поведение с учётом моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; – нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

– уважительное отношение к традиционным религиям;

– равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

– способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

– уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

– знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3. *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

– ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

– ценностное и творческое отношение к учебному труду;

– элементарные представления о различных профессиях;

– первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

– осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

– первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;

– потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

– мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4. *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

– знания о нравственно-этических нормах отношения к природе в культуре народов России и экологической этике;

– опыт природоохранительной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

– первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

– элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

– личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

5. *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

6. *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, безопасности:*

- понимание о взаимной обусловленности физического, нравственного и психического здоровья;
- приобретение навыка ценностного отношения к своему здоровью и здоровью близких тебе людей;
- приобретение первоначального опыта здоровьесберегающей деятельности;
- умение соблюдать санитарно гигиенические нормы во всех сферах жизнедеятельности.

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы контроля, взаимно дополняющие друг друга:

- наблюдение;
- опрос (беседа, анкетирование, интервьюирование) всех участников образовательных отношений;
- самооценка и оценка уровня реализации социально-значимых проектов, обучающихся;
- мониторинг результатов деятельности обучающихся;
- самооценка и оценка степени активности обучающихся;

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников при получении начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуальноличностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности, обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Достижение планируемых результатов воспитания и развития обучающегося может быть отслежено педагогами, родителями (законными представителями), наблюдающими за следующими изменениями:

1. Изменения в *модели* поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (умение добавить, привести пример, аргумент, высказать свое суждение, анализировать высказывания собеседников и т.п.) и в монологе (создание собственного риторического текста, творческая работа и т.д.);
- соблюдение культуры поведения и общения, проявление доброжелательности, сочувствия, сопереживания, стремление к взаимопомощи;
- активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы и лидерских качеств;
- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

2. Изменение объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- использование информации, полученной в урочной деятельности в деятельности внеурочной и внешкольной;
- осознанное понимание необходимости следовать общечеловеческим идеалам и ценностям, понимание их сущности;
- способность к оценке поведения героев художественных произведений, реальных лиц с точки зрения соответствия нравственным ценностям, принятым ребенком.

3. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность оценивать собственное поведение с точки зрения понятых и принятых нравственных ценностей;
- сформированность самоконтроля и самооценки;
- мотивация к рефлексии поведения и поступков.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по духовно-нравственному развитию и воспитанию при получении начального общего образования

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик.

В урочной деятельности: в содержание учебных предметов заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов в обучающихся воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям,

уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Обучающиеся знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны

Во-вторых, учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у обучающихся интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися при получении начального общего образования

Направление: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

Вид деятельности	ФОРМЫ в видах деятельности		
	урочная	внеурочная	внешкольная
Получают первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом, Гимном Российской Федерации, гербом, гимном и флагом Кемеровской области и города Новокузнецка	Изучение материала и выполнение учебных заданий в рамках предметов: «Окружающий мир», «Основы религиозных культур светской этики», «Литературное чтение»	оформление стендов с символикой, беседы, чтение книг, классные часы, мероприятия в рамках месячника Народного единства, Дня Конституции, Дня города, викторина «Символы России» конкурс творческих работ на лучшее знание государственной символики и символики Кемеровской области и города Новокузнецка	участие деятельности школьного волонтерского отряда экскурсии, образовательные поездки по городам России экскурсии по историческим и памятным местам города, области посещение городского краеведческого музея
Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения,	», «Изобразительное искусство», «Музыка»	беседы, Уроки мужества, творческие работы и проекты «Моя родословная», «Памятные страницы истории», «Историческое путешествие по моему городу во времени и пространстве», «Мы разные, но мы равные» выставка детского творчества «Защитники Отечества»	экскурсии по городу посещение концертов ДК посещение выездных

исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина		конкурс инсценированной военно-патриотической песни просмотр кинофильмов встречи с ветеранами ВОв, вдовами участников ВОв, тружениками тыла выполнение исследовательских проектов участие в школьной научно-практической конференции строя и песни соревнования «Школа безопасности» Курс внеурочной деятельности «Наш край»	
Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями,		беседы «Мой город», выполнение проектов по культуре и истории Кемеровской области, города Новокузнецка, конкурсы рисунков,	
фольклором, особенностями быта народов России, Кемеровской области, города Новокузнецка		фестиваль национальных культур «Мы разные, но все мы равные!», курсы внеурочной деятельности «Наш край», «Акварелька», «Мир вокруг нас»	выставок народного творчества . Участие в городских мероприятиях патриотической направленности
Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников		Классные часы «День народного единства», «Защитники Отечества», Уроки мужества, Урок России, Дни памяти и скорби Тематические перемены: День неизвестного солдата, День Победы просмотр фильмов о Великой Отечественной войне, проекта, анимационного фильма «История государства Российского» Российского» участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных Дню народного единства, Дню Победы, Дню Защитника Отечества Курс внеурочной деятельности «Наш край» Акции «	Вахта Памяти участие во Всероссийских акциях «Георгиевская лента», «Вахта Памяти», «Бессмертный полк» образовательные экскурсии оказание помощи ветеранам ВОв участие в концертах поздравлениях

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности		встречи с ветеранами ВОВ, вдовами участников Вов, тружениками тыла выполнение исследовательских проектов	ветеранов Вов
Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;		беседы встречи с выпускниками школы, выполнение исследовательских проектов	
Получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни		Классные часы «Наша Великая Родина» Ю, «Здорово, когда на свете есть друзья» выполнение творческих и исследовательских проектов фестиваль национальных культур «Мы разные, но все мы равные»	
Принимают посильное участие в школьных программах и мероприятиях по поддержке ветеранов войны; принимают посильное участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к		Акция «Мы – граждане России» работа в школьном музее акции «Письмо солдату», «Звонок вежливости» , «Ветеран живет рядом» изготовление сувениров, открыток, поздравление	

воинскому прошлому и настоящему нашей страны			
Участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны		беседы «Моя семья», «Профессии моих родителей», «Я и моё имя» выполнение проектов «Моя ро- дина начинается Родина», «Профессия моих родителей», «История моего города» фотовыставка «Профессии наших мам»	

Правовое воспитание и культура безопасности

Вид деятельности	ФОРМЫ		
	урочная	внеурочная	внешкольная
Получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии	В процессе изучения учебных предметов	Беседы социального педагога Встречи с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.	Экскурсии в пожарную часть Деятельность отряда ЮИД
Получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной		Месячник правовых знаний Тематические классные часы «Я - гражданин» , «Что такое Конституция?», «Государственные символы России» Работа классного самоуправления Беседы с инспектором ОПДН	

жизни			
Получают элементарный опыт ответственного социального поведения,		Участие в реализации социальных проектов и КТД	
реализации прав гражданина			
Получают первоначальное общественное самоуправление		Работа классного самоуправления	
Получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур		Беседы социального педагога, психолога Встречи с представителями МОВД, ОПДН	
Получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах		«Школа безопасности» Курс внеурочной деятельности «Светофорик» Тематические классные часы «Что значит культурный человек?», «К вам пришли гости», «Что такое хорошо и что такое плохо»; Месячники безопасности	

Направление: воспитание нравственных чувств и этического сознания

(нравственное и духовное воспитание)

Вид деятельности	ФОРМЫ		
	урочная	внеурочная	внешкольная
Получают первоначальные представления о базовых	В процессе изучения курса «Основы	беседы «Что такое хорошо, что такое плохо?», интерактивные	экскурсии на поездки художественн

ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов	религиозных культур и светской этики», предмета «Литературное чтение», «Русский язык», «Окружающий мир»	путешествия курс внеурочной деятельности «Наш край», «Заочное путешествие по земному шару»	выставки, в театры посещение мероприятий, в библиотеки, посещение учреждений культуры Походы
участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;		классные часы беседы	
Знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах		беседы социального педагога классные часы «Что значит быть учеником?» просмотр фильмов и мультфильмов наблюдения и о поступков, поведения разных людей	
			Экскурсии
Усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы; Овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, приобретают опыт совместной деятельности		Курс внеурочной деятельности «Подвижные игры», игровые программы, «Весёлые старты Подготовка к соревнованиям между классами и школами (викторины, олимпиады)	
Принимают посильное участие в делах благотворительности,		Акция «Помоги птицам зимой», «Помоги собраться в школу», «Тепло с любимым	

милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.		городом», весенняя неделя добра Изготовление сувениров	
--	--	--	--

Социокультурное и медиакультурное воспитание

Вид деятельности	ФОРМЫ		
	урочная	внеурочная	внешкольная
Получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве	В процессе изучения учебных предметов и курса «Основы религиозных культур и светской этики»	Участие в проведении государственных и школьных праздников: «День матери», «День народного единства», «День Семьи» Выполнение проектов Тематические классные часы Презентации	Экскурсионные поездки по городам области России и Акции «Георгиевская лента», Вахта Памяти
Приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения		Выполнение проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории Кемеровской области, России	
Приобретают первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога		Организация дежурства по классу	
Моделируют различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе		Фотовыставки «Это наши мамы» конкурс рисунков «Добрые руки матерей» конкурс чтецов «Слово о матери» Инсценировки	

Принимают посильное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;		Участие в школьных социальных проектах «зеленый дом», «Вместе мы сделаем город чище и краше» Работа в школьном музее Оформление учебных кабинетов	
Приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения		Взаимодействие через школьный сайт	

Воспитание семейных ценностей

Вид деятельности	ФОРМЫ		
	урочная	внеурочная	внешкольная
Получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества; о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье	В ходе изучения учебных дисциплин: «Основы религиозных культур и светской этики», «Литературное чтение», «Окружающий мир»	Беседы и классные часы «Моя семья», «Традиции моей семьи» Проведение школьно-семейных праздников «Мама, папа, я – дружная семья», День матери, Новый год, День защитника Отечества, День семьи Выполнение и презентация совместных с родителями проектов «История моей семьи», «Наши	Совместные походы с родителями Организация совместных поездок в театр, на выставку, на отдых
Расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье			

Участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений		семейные традиции», «Мой папа – Защитник Отечества» и др.	
		Изготовление сувениров к семейным праздникам Проведение совместных субботников	

Формирование коммуникативной культуры

Вид деятельности	ФОРМЫ		
	урочная	внеурочная	внешкольная
Получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими	в процессе изучения учебных предметов «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Русский язык», «Английский язык»	Беседы социального педагога, педагога-психолога Тематические классные часы «Умеем ли мы общаться?» Индивидуальные консультации со специалистами Тренинги педагога-психолога	Участие в городских мероприятиях различной направленности
Развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности		Участие в конкурсе чтецов Презентация выполненных проектов Участие в школьной научно-практической конференции	
Участвуют в развитии школьных средств массовой информации		Выпуск классных газет Предоставление школьного сайта Создание видеосюжетов о	

		классе, школе	
Получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, современных технологиях коммуникации		Беседы о безопасности в сети Интернет	
Получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире		Предметные недели по русскому языку и математике; Выполнение учебно-исследовательских проектов	
Осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни		Выполнение учебно-исследовательских проектов по культуре народов России и Кемеровской области	

Направление: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

Вид деятельности	ФОРМЫ		
	урочная деятельность	внеурочная деятельность	внешкольная деятельность
Получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества	В процессе изучения материала, выполнения практических заданий на уроках изобразительного искусства, музыки,	Курс внеурочной деятельности «Наш край», «Чудеса из бумаги», «Умелые ручки» Беседы «Трудиться – всегда пригодиться» Встречи с деятелями культуры и искусства	Посещение выставок творчества Экскурсии на производственные предприятия города и

	окружающего мира, литературного чтения, технолог	города, ветеранами труда, известными людьми Посвящение в первоклассники	области, Участие Интеллектуаль-ных городски х
Получают элементарные представления о современной инновационной экономике знаний, об инновациях		Выполнение учебно-исследовательских проектов	конкурсах Участие городских трудовых акциях
Знакомятся с различными видами труда, профессиями своих родителей		Встречи с представителями разных профессий – родителями Выполнение исследовательских проектов «Профессия моих родителей»	
Получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебнотрудовой деятельности		Праздник «Осень! Осень! В гости просим!», Участие в школьном субботнике, школьной научно-практической конференции Выпуск классных газет Оформление классных комнат	
Приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду		Награждение обучающихся по итогам учебных предметных недель,	
		олимпиад, творческих конкурсов	
Осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных		Участие в интеллектуальных и творческих конкурсах и выставках Участие в школьной	

предметов, на практике		практической конференции	
Приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней организаций дополнительного образования, других социальных институтов		Участие в субботниках Благоустройство пришкольного участка. Разбивка цветников совместно с родителями Акция «Защитим планету от мусора»	
Приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома		Дежурство. Посильное выполнение трудовых обязанностей	
Знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни		Встречи и беседы с выпускниками школы	
Получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества	в процессе учебной деятельности и выполнения практических заданий по предметам	Беседы «Какой я ученик», «Учение – главный труд» Курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?» Предметные олимпиады Предметные недели Школьная научно-практическая конференция Награждения по итогам учебных периодов	Участие в городских интеллектуальных конкурсах Участие в конкурсах «Русский медвежонок», «Зеленая математика», «Золотое Руно», «Кенгуру», «Инфознайка», «Британский бульдог»
Получают элементарные			

представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития			
личности			
Получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности. Получают элементарные навыки научно- исследовательской работы. Получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности. Получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно- исследовательских		Выполнение учебно- исследовательских проектов. Участие в общешкольных проектах	

проектов			
----------	--	--	--

Направление: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

Вид деятельности	ФОРМЫ		
	урочная	внеурочная	внешкольная
Получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни	В процессе учебной деятельности и выполнения практических заданий по предметам: «Окружающий мир», «Физическая культура», «Изобразительное искусство»	Классные часы «Твое здоровье», «Береги здоровье смолоду» Дни здоровья Курс внеурочной деятельности «Подвижные игры», «Здоровейка»	Участие в городских мероприятиях по здоровью Занятость учащихся в спортивных секциях, в соревнованиях различного уровня Походы
Участвуют в пропаганде здорового образа жизни		Театрализованные представления Создание мультфильмов	
Учатся организовывать правильный режим		Беседы с обучающимися и родителями	

занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха			
Получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим		Занятия в рамках курса внеурочной деятельности «Светофорик»	
		Занятия по оказанию ПМП при подготовке к соревнованиям «Школа безопасности»	
Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека, в том числе об аддиктивных проявлениях различного рода - наркозависимости, игромании, табакокурении, интернет-зависимости, алкоголизме и др., как факторах, ограничивающих свободу личности		Беседы с педагогами, школьным педагогом-психологом, медицинским работником, родителями Просмотр и об видеофрагментов	
Получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (учатся говорить		Просмотр и об видеосюжетов Беседы социального педагога Акции «Родительский	

«нет»)			
Участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человек		Совместные мероприятия с родителями «Папа, мама, я – дружная семья» «Весёлые старты» Встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими, Неделя здоровья учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены города	
Регулярно занимаются физической культурой и спортом		курс внеурочной дея	
		«Подвижные игры», «Здоровейка», «Веселые старты» Утренняя зарядка Акция «Внимание – дети!» Соревнования «Безопасное колесо» Школьный легкоатлетический кросс	

Направление: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Экологическое воспитание

Вид деятельности	ФОРМЫ		
	урочная	внеурочная	внешкольная

Усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой	В ходе изучения учебного предмета «Окружающий мир», экскурсионной деятельности урочное время	Тематические классные часы «Красная книга», «Наш зелёный друг», «Мой край» Просмотр учебных фильмов Курс внеурочной деятельности «Наш край»	Экскурсии по экологической тропе, в парк Пешеходные прогулки Туристические походы и поездки по окрестностям города Очистка доступных территорий от мусора в походах по экологической тропе Акция «Кузбасским рекам – чистые берега»
Получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе		Экологический десант – школьный субботник Высадка растений в классе и на пришкольном участке Подкормка птиц, изготовление кормушек Акция «Очистим планету от мусора»	
Получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности			
При поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой, учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде		Участие совместно с родителями (законными представителями) в заботе о животных и растениях, в экологических мероприятиях по месту жительства Акции «4 лапы», «Помоги птице зимой»	

Направление: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Вид деятельности	ФОРМЫ		
	урочная	внеурочная	внешкольная

Получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России	В ходе изучения учебных дисциплин: «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Литературное чтение», «Окружающий мир»	Встречи с представителями творческих профессий Просмотр репродукций Просмотр фильмов Беседа «Знаменитые люди родом из Кузбасса»	Поездки, экскурсии к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, области Знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках Посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки в ДМШ и ДК Посещение концертов, спектаклей художественных выставок в городе, области,
Получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества		Курсы внеурочной деятельности «Акварелька», «Чудеса из бумаги» Участие в творческих конкурсах и выставках Участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества Участие в школьных концертах Художественное помещений школы	
Получают элементарные представления о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека		Беседы «Наш внешний вид», Кто опрятен – тот людям приятен»	

**Описание форм и методов организации социально значимой
деятельности обучающихся
(формирование активной деятельностной позиции)**

Одним из важных направлений развития и воспитания обучающихся при получении начального образования является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть социально значимая деятельность, под которой понимается

добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп.

Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

- общественный — позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);
- педагогический — проявление про-социальной активности обучающихся, самореализации их в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми, т.е. **формирование активной деятельностной позиции.**

По организации социальная значимая деятельность может быть инициируема преимущественно педагогами (классным руководителем), либо самими младшими школьниками, либо их родителями (законными представителями), однако, при любой схеме обязательным условием достижения общественных и педагогических результатов является личностная значимость для участников деятельности социальной проблемы, улучшения окружающей действительности. В социально значимых инициативах младших школьников впервые проявляется их стремление к участию в жизни школы, культурно-территориального сообщества, общества, к удовлетворению и реализации формирующихся социальных потребностей в активности, независимости, самостоятельности, проявлению своего личностного достоинства, «чувства взрослости», личностного самоопределения.

Методы организации социально значимой деятельности обучающихся в МБОУ «СОШ № 29»:

- добровольное и посильное участие в мероприятиях детского добровольчества. Добровольцами или волонтерами называют лиц, добровольно оказывающих помощь той или иной категории нуждающихся. Важным элементом жизни разновозрастных добровольческих объединений является ситуация нравственного выбора, такую группу образуют обучающиеся, для которых наиболее значима нравственная характеристика окружения (порядочность, надежность, искренность). За счет сплоченности и чувства ответственности членов группы друг перед другом она достигает порой весьма высоких результатов в сфере объявленных задач. И все же главное в такой группе — ее «дух». Характерной чертой групп добровольцев является потребность в совместной рефлексии нравственных ценностей. Причем материалом для ценностного диалога о смыслах может стать как объединяющая деятельность (спектакль, книга, исторический факт), так и события повседневной жизни, поступки товарищей, газетная статья. Важным элементом культуры общения разновозрастной группы добровольцев является совокупность взглядов и идей о преобразовании окружающего мира. Деловые отношения построены на идейном авторитете лидеров, тех, кто отражает, выражает и защищает идейные ценности группы.

Формы: Акция «Георгиевская лента», «Письмо ветерану», «Звонок вежливости», «Покормите птиц зимой», «4 лапы» и пр.

– поддержка общественной самоорганизации – способ совместного решения проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц. Индивидуальным мотивом для младших школьников становится – участвовать в обустройстве окружающей жизни. Характер проблем, решаемых в рамках общественной самоорганизации, может быть различен: от организации своего свободного времени до участия в решении важных социальных, экономических, культурных проблем своего микрорайона, улицы, двора. Педагогическое сопровождение общественной самоорганизации – это предоставление обучающимся набора средств для решения актуальных задач. Деятельность педагогов-организаторов, классных руководителей целесообразно ориентировать на следующие задачи: осуществление консультирования школьников по наиболее эффективному достижению деловых и личностно значимых целей; использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни; отказ взрослого от экспертной позиции; задача взрослого – создать условия для принятия детьми решения. Формы: деятельность начальной модели классного самоуправления

– включение младших школьников в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов. Социальное проектирование как процесс создания социального проекта – прообраза предполагаемого состояния жизни общества или социальной группы, может быть представлен в виде последовательно сменяющих друг друга этапов: формулировка задачи, на решение которой направлен социальный проект (обоснование актуальности задачи, согласование предполагаемого изменения с лицами, группами, организациями, на жизнь которых социальный проект может повлиять, достижение технически четких, полных, грамотных и исчерпывающих формулировок задачи, критериев оценки качества результата); поиск решения задачи (формулировка идеи социального проекта, разработка механизма действия: содержания действий, этапов; схематизация предполагаемой деятельности); подготовка к презентации социального проекта (подробное описание предполагаемых действий, создание подробной документации, схемы, презентации).

Формы: социальные проекты «Зеленый дом», «Вместе мы сделаем посёлок чище и краше», школьный музей и пр.

В общеобразовательном учреждении реализуются следующие социальные проекты:

Проект «Вместе мы сделаем посёлок чище и краше!» - проект предполагает участие обучающихся в уборке территории общеобразовательного

учреждения, прилегающих к ней участков, игровых площадок, находящихся рядом.

Проект «Зеленый дом» - выращивание рассады, озеленение пришкольного участка и учебных кабинетов общеобразовательного учреждения.

Проект «Ветеран живет рядом» - оказание адресной помощи ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, престарелым людям, ветеранам педагогического труда.

Проект «Сохраним птиц зимой» - изготовление и развешивание скворечников и кормушек для птиц.

Проект «Дети – детям» - сбор вещей, игрушек, книг в дар детям дома ребенка, социально незащищенным семьям.

Средовое проектирование

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся является важнейшей задачей деятельности общеобразовательного

учреждения. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В общеобразовательном учреждении организованы подпространства, позволяющие обучающимся:

- изучать символы российской государственности, Кемеровской области и г.Новокузнецка; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения обучающихся и педагогов; связи общеобразовательного учреждения с социальными партнерами;
 - осваивать культуру общения и взаимодействия с другими обучающимися и педагогами; эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве общеобразовательного учреждения; ценности здорового образа жизни;
 - демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности.
- 1) В фойе 1 этажа и в классных уголках размещена информация о символах Российской Федерации, Кемеровской области, города, школы;
 - 2) В общеобразовательном учреждении открыт и функционирует музей имени Н.Ерилова.
 - 3) Свою деятельность проводят отряды юных инспекторов дорожного движения и юных пожарников.
 - 4) На здании общеобразовательного учреждения имеется мемориальная доска, посвященная бывшему учителю и директору Н.Ерилову. В школьном музее оформлен стенд, посвященный Н.Ерилову.

Совместная деятельность МБОУ «СОШ №29» с семьями обучающихся, с общественными институтами по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся – один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни учащегося. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях. Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы образовательного учреждения. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней. В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия общеобразовательного учреждения и семьи в целях духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся в следующих направлениях:

Направление 1. *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.*

- организация встреч обучающихся с родителями-военнослужащими;
- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны,
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению праздников, фестивалей,
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музей боевой и трудовой славы; — совместные проекты.

Направление 2: *Воспитание нравственных чувств и этического сознания.*

- оформление информационного стенда «Для вас, родители»;

- тематические общие родительские собрания;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев;
- Новогодний праздник;
- День семьи;
- праздник «Посвящение в первоклассники», «Прощанье с начальной школой» и т.д.
- участие родителей (законных представителей) в смотрах – конкурсах, проводимых в школе;
- индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

Направление 3. *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.*

- организация и проведение совместных праздников - «В мире профессий»;
- участие родителей (законных представителей) в смотрах – конкурсах, проводимых в школе;
- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей (законных представителей);
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке тематических праздников,
- организация встреч-бесед с родителями (законными представителями) – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- совместные проекты с родителями «Наш чистый двор», «Скворечник», «Кормушка» и т.п.

Направление 4. *Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.*

- общешкольные, классные тематические родительские собрания с привлечением специалистов.
- спортивные праздники
- проектная деятельность

Направление 5. *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).*

- привлечение родителей (законных представителей) для совместной работы во внеурочное время,
- сбор макулатуры,
- участие в акции «Покормите птиц зимой»;
- участие в субботниках.

Направление 6. *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).*

- участие учащихся вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров;
- встречи-беседы с людьми творческих профессий;
- участие в художественном оформлении классов, помещений лицея к праздникам, мероприятиям.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия общеобразовательного учреждения и семьи в целях духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся в следующих направлениях:

Общешкольные и классные родительские собрания:

- «Воспитание семейных ценностей»;
- «Нравственный микроклимат семьи - основа формирования личности ребенка»;
- «Семья и религия: воспитание толерантности»;
- «Как помочь ребенку стать успешным»;
- «Проблемы вредных привычек у детей»;
- «Воспитание культуры поведения у младших школьников».

Конференции, семинары, круглые столы:

- конференция «Воспитываем гражданина и патриота»;
- круглый стол «Почему дети лгут?»;
- семинар «Трудовое воспитание ребенка в семье»; круглый стол «Почему дети бывают эгоистами».

Консультации для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- Консультации психолога, социального педагога, врача, членов администрации общеобразовательного учреждения, классного руководителя по актуальным вопросам семейного воспитания.

Совместные дела семьи и общеобразовательного учреждения:

- спортивные соревнования, Дни здоровья;
- привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к участию в субботниках, экологических акциях;
- совместная подготовка материалов на конкурсы, смотры, конференции, выставки разных уровней;
- приглашение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на концерты, творческие отчеты, праздники, встречи.

Наглядная агитация для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- информационные стенды в фойе школы «Информация для Вас», «Помоги себе сам», «Жизнь школы», «Школьные новости», «Азбука дороги», «Школьные достижения»;

- классные уголки для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- фотовыставки, выставки детских рисунков, сочинений, творческих работ; □ школьный сайт.

Критерии и показатели эффективности МБОУ «СОШ № 29» по обеспечению духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального образования

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, является составной частью реализации программы воспитания и социализации обучающихся при получении начального общего образования.

Для организации текущего контроля результатов урочной и внеурочной деятельности, направленных на расширение кругозора, развитие общей культуры; по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-эстетическими ценностями многонационального народа России и народов других стран применяется диагностика индивидуальных особенностей личности, ученического коллектива и семьи, а также мониторинг воспитательной работы на уровне начального общего образования.

Направления	Показатели	Методы исследования
Изучение индивидуальных особенностей личности	Общие сведения. Самооценка, успешность, тревожность, темперамент, способности. Портрет выпускника	Наблюдение Беседы Тестирование Анкетирование
Изучение межличностных отношений	Социально-психологический клим Социометрия	Консультации Родительские собрания
Изучение семьи	Взаимоотношение в семье Психологический климат в семье Особенности воспитания в семье. Типы семейного воспитания	Классные часы

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования в отдельных классах и в общеобразовательном учреждении в целом. Организация исследования требует совместных усилий административного и психолого-педагогического коллектива общеобразовательного учреждения, предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Программа мониторинга включает в себя следующие направления (блоки исследования):

Блок 1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся по основным направлениям программы; динамика развития обучающихся).

Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в общеобразовательном учреждении (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие обучающихся).

Блок 3. Исследование взаимодействия общеобразовательного учреждения с семьями обучающихся в рамках реализации программы развития, воспитания обучающихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с возможностями участия в проектировании и реализации программы развития, воспитания обучающихся; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, рассматриваются в качестве **основных показателей** исследования целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания младших школьников в общеобразовательном учреждении.

В рамках мониторинга предполагается проведение психолого-педагогического исследования и внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов, направленных на оценку эффективности работы общеобразовательного учреждения по воспитанию обучающихся.

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Во время проведения наблюдения *педагогу* рекомендуется:

- ❖ обращать внимание на позицию и поступки обучающихся, которые они проявляют в условиях созданной педагогом учебной ситуации, с целью определения соответствия позиции и поступков запланированным промежуточным результатам, проведения коррекции педагогических условий социального взросления обучающихся класса;
- ❖ хвалить обучающихся за стремление проявлять себя как активного партнера в условиях социальной практики;
- ❖ тактично корректировать поведение и позицию обучающихся при наличии у них нежелательных социальных характеристик;
- ❖ следить за соблюдением обучающимися оговоренных правил поведения; □ подчеркивать наличие у обучающихся позитивных социальных качеств.

Во время проведения опроса педагогу рекомендуется:

- ❖ не давать разъяснений на предлагаемые обучающимися ситуации и вопросы;
- ❖ не позволять обучающимся проговаривать ответы друг другу и задавать учителю дополнительные вопросы, направленные на получение от учителя возможного варианта ответов.

Рекомендации по проведению процедуры мониторинга:

- ❖ мониторинг проводится педагогом-психологом и классным руководителем дважды в год (сентябрь, апрель);
- ❖ педагог-психолог проводит диагностику по специальным методикам, получив заранее письменное разрешение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

❖ классный руководитель выполняет диагностику нравственного уровня развития и воспитания обучающихся.

Основной **целью исследования** является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности. В рамках исследования выделяются три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (начало учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации общеобразовательным учреждением программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования; составление годового плана воспитательной работы.

Этап 2. Формирующий этап исследования (в течение всего учебного года) предполагает реализацию общеобразовательным учреждением основных направлений программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации общеобразовательным учреждением программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** развития младших школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Для изучения динамики развития обучающихся и эффективности реализуемой общеобразовательным учреждением воспитательной программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений программы).

Комплексная оценка эффективности реализуемой общеобразовательным учреждением воспитательной программы осуществляется в соответствии с динамикой основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания младших школьников:

- Условия для профессионального творчества педагогов (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность); возможности для повышения психолого-педагогической культуры и развития профессиональных навыков).
- Содействие обучающимся в решении задач индивидуального развития и воспитания (содержание психолого-педагогической поддержки младших школьников в общеобразовательном учреждении).
- Расширение образовательных и развивающих возможностей для обучающихся и их родителей (законных представителей) в общеобразовательном учреждении (организация кружков, секций, консультаций, семейного клуба, семейной гостиной).
- Взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, учреждениями культуры, направленное на нравственное развитие обучающихся и оптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми; проведение социальных и психологических исследований; участие в конкурсах).

- Интерес обучающихся к воспитательной программе, реализуемой общеобразовательным учреждением (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы обучающихся).
- Степень вовлеченности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы).
- Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся: организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии.
- Содействие родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о работе психологической службы).
- Регулярное ознакомление родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы).
- Интерес родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к воспитательной программе, реализуемой общеобразовательным учреждением (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы).

В качестве **критериев, по которым изучается динамика** процесса духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, выделены:

1. Положительная динамика – увеличение положительных значений выделенных показателей духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).
2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).
3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации общеобразовательным учреждением программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут:

экспертные суждения (родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения обучающихся.

Для изучения динамики развития обучающихся и эффективности реализуемой образовательным учреждением Программы результаты исследования изучаются в сравнении с данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений Программы).

Таким образом, при описании динамики развития обучающихся в рамках Программы, используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования. Оценка эффективности реализации Программы сопровождается такими отчетными материалами исследования, как: годовой план воспитательной работы; бланки тестов и анкет, заполненные обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; материалы и листы наблюдений; сводные бланки результатов исследований и т. д. Материалы отражают степень достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. На основе результатов исследования составляется характеристика класса и индивидуальная характеристика обучающегося. Полученные и зафиксированные индивидуальные результаты исследования могут быть включены в портфель достижений обучающихся. Результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития обучающихся не подлежат итоговой оценке качества освоения ООП НОО в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО. Обобщенная оценка личностных результатов, обучающихся в рамках оценки эффективности реализуемой Программы осуществляется в ходе мониторинговых исследований, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов обучающихся и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. К реализации Программы привлекается педагог-психолог, обладающий необходимой квалификацией в сфере психологической диагностики и развития личности в детском возрасте. Это позволяет при согласии родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся включить в Программу дополнительные формы работы (освоение развивающих программ, проведение тренингов для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогов; оценка динамики развития обучающихся и общей эффективности воспитательной деятельности).

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуальноличностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.); индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности, обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей обучающегося.

Оценка эффективности реализации общеобразовательным учреждением программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального

общего образования должна сопровождаться отчетными материалами исследования: годовой план воспитательной работы по трем направлениям (блоки исследования); бланки тестов и анкет заполненные обучающимися и их родителями (законными представителями); материалы и листы наблюдений; сводные бланки результатов исследования и т. д. Материалы должны отражать степень достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.

На основе результатов исследования может быть составлена характеристика класса и индивидуальная характеристика обучающегося, включающая три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образования.

Полученные и зафиксированные результаты исследования могут быть включены в портфель достижений младших школьников.

Результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития обучающихся не подлежат итоговой оценке качества освоения ООП НОО, в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО. Обобщенная оценка личностных результатов обучающихся, в рамках оценки эффективности реализуемой общеобразовательным учреждением программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования, осуществляется в ходе мониторинговых исследований, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Для расширения возможностей реализации программы духовнонравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования (проведение развивающих программ, тренингов для обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов; оценка динамики развития обучающихся и общей эффективности воспитательной деятельности), при согласии родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, могут быть привлечены квалифицированные специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики и развития личности в детском и подростковом возрасте.

Показатели оценки организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий осуществления развития и воспитания младших школьников в МБОУ «СОШ № 29»:

1. Документационное обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе:

- наличие локальных актов, определяющих содержание воспитательной деятельности и основные средства его реализации (включая разделы образовательной программы школы и/или ее концепции развития и т. п.);
- четкость вычленения целей, задач воспитательной деятельности, средств их реализации;
- взаимосоответствие целей и задач, задач и средств воспитательной деятельности; — предусмотренность в содержании образования возможностей для реализации дополнительных образовательных программ воспитательных направленностей.

2. Материально-техническая база и другие материальные условия воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ № 29»:

- наличие необходимых помещений и территорий для проведения воспитательной деятельности в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации;
- обеспечение состояния отведенных для проведения воспитательной деятельности помещений и территорий в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации;
- соответствие материально-технического обеспечения регулярных воспитывающих мероприятий и форм организации внеурочной деятельности их целям и задачам, установленным в плановой документации;
- соответствие санитарно-гигиенических условий проведения воспитательной работы, средств и условий обеспечения безопасности участников воспитательной деятельности требованиям федеральных нормативных правовых актов для образовательных организаций данного типа и вида.

3. Информационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности: — наличие необходимого методического обеспечения воспитательной работы и воспитывающих влияний целостной образовательной деятельности, определяемого их целями и задачами, установленными в плановой документации информационнотехническая оснащенность воспитательной работы в соответствии с целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации:

- а) уровень обеспеченности образовательной организации компьютерной техникой и его использования для решения задач воспитательной деятельности;
- б) уровень сохранности и использования школьного библиотечного фонда для решения задач воспитательной деятельности.

4. Обеспечение уровня организации воспитательной работы и воспитывающих влияний учебной деятельности:

- четкое указание целей, задач, средств их реализации в документации образовательной организации; взаимосоответствие целей, задач и средств воспитания;
- оптимальность, реалистичность плана воспитательной деятельности; наличие достаточной связи внеурочной воспитывающей деятельности с урочной деятельностью;
- направленность воспитывающей деятельности образовательной организации в соответствии с реализацией принципа индивидуальной дифференциации в образовании на возможно более полное развитие и реализацию образовательного и в целом личностного потенциала обучающихся;
- соответствие предлагаемых обучающимся форм воспитательной деятельности доминирующим социально позитивным ориентациям обучающихся в начальной школе;
- обеспечение возможностей для развития творческих способностей обучающихся; — регулярное ведение текущего контроля результатов выполнения установленных документацией планов воспитательной деятельности; — наличие органов ученического самоуправления.

5. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в школе:

- наличие должностей работников, по своему функционалу отвечающих за воспитательную работу и/или внеурочную деятельность;

— общий уровень психолого-педагогической компетентности работников в организации воспитательной деятельности.

6. Использование форм организации внеурочной деятельности в соответствии с содержанием, целями и задачами основных направлений воспитательного процесса в школе:

— наличие кружков, секций и других форм организации внеурочной деятельности, по своему содержанию, целям и задачам соответствующим обеспечению:

а) социально-нравственного развития обучающихся (формированию основ духовнонравственного, гражданско-патриотического, экономико-трудового и экологического сознания и деятельности личности);

б) общеинтеллектуального развития обучающихся, воспитанников (развития умственной деятельности и основ систематизации знаний);

в) общекультурного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ эстетического, физического сознания и деятельности личности, развитию ее самоорганизации).

7. Соответствие социально-психологических условий проведения воспитательной работы и воспитывающих влияний обучения в школе требованиям федеральных нормативных правовых актов к деятельности образовательных организаций данного типа и вида: достижение психологической защищенности обучающихся в ходе мероприятий воспитательной работы на основе: обеспечения общей удовлетворенности обучающихся процессом и результатами своего участия в них, эмоциональной включенности обучающихся в воспитательную деятельность – заинтересованности в происходящем на данных мероприятиях и при данном использовании, ощущения обучающимися своей социально-групповой приобщенности на данных мероприятиях и при данном использовании, отсутствия у обучающихся чрезмерной нервно-эмоциональной и физической напряженности и чувства собственной несостоятельности при участии в них (в том числе – как результат уважения личности ребенка в данном педагогическом коллективе).

8. Соответствие педагогической организации совместной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования психолого-педагогическим требованиям к воспитывающим взаимоотношениям в образовательной деятельности:

— обеспечение освоения обучающимися нравственных норм отношений на основе человеколюбия, развития у них коллективистской идентификации в процессе педагогически организуемой совместной деятельности;

— использование при организации совместной деятельности обучающихся осмысленной ими общественно-полезной деятельности как наиболее эффективно влияющей, учитывая особенности возраста, на формирование социально позитивных взаимоотношений обучающихся с окружающим миром;

— отсутствие у педагогов опоры на авторитарный подход в задавании целей совместной воспитательно значимой деятельности обучающихся и в организации осуществления ими данной деятельности;

— разнообразие форм внеклассной работы с приоритетом форм, обеспечивающих:

а) неформальное общение обучающихся между собой и с педагогическими работниками;

б) самовыражение и самоутверждение обучающегося в коллективе сверстников;

в) создание наиболее благоприятных условий для включения обучающихся в систему реальных нравственных отношений при проведении внеклассных мероприятий; обеспечиваемая педагогической организацией учебной и иной совместной деятельности обучающихся позитивность общего настроения в классных коллективах;

— варьирование основных стилей педагогического воздействия на обучающихся (наставнический; тренирующий; консультативный) в зависимости от решаемых воспитательных задач и особенностей учащихся;

— интерактивность взаимодействия педагога с обучающимися в их педагогически организуемой совместной деятельности, характеризующаяся последовательной реализацией следующих стадий организации взаимодействия: поиск педагогом позитивного в личности ребенка;

— активизация деятельности педагога на основе педагогически целесообразного и корректного его участия в личных проблемах и трудностях ученика;

— выраженность заинтересованности педагогов в успехе каждого, проявляемая с помощью систематической оценки эффективности участия в совместной деятельности как условия формирования у обучающихся нравственных норм отношений на основе развития их коллективистской идентификации.

Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с общественностью и внешними организациями для решения задач воспитательной деятельности:

— активность обеспечения взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся при решении задач воспитательной деятельности;

— выраженность ориентации администрации на поддержание связей своей организации с другими организациями для обеспечения культурного досуга, духовно-нравственного развития обучающегося.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся (далее – Программа) – это комплексная программа формирования познавательного интереса и бережного отношения к природе, умений безопасного поведения в окружающей среде, отношения знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Экологическое образование (в соответствии с Концепцией общего экологического образования для устойчивого развития, авторы: А.Н. Захлебный, Е.Н. Дзятковская, В.А. Грачев) понимается как нацеленный на достижение экологической культуры познавательно-воспитательный процесс, осуществляемый во всех видах педагогически организованной жизнедеятельности обучающихся. Оно отражает новый социальный заказ образованию: формирование у обучающихся способности проектировать свою жизнедеятельность на основе идей устойчивого экологического, экономического и

социального развития с учетом её экономических, социальных и экологических последствий для состояния окружающей среды, здоровья, безопасной жизни населения.

Проблемы сохранения здоровья обучающихся и привития навыков здорового образа жизни очень актуальны сегодня. Необходимо создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни, сохранение здоровья физического, психического и духовного. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Для сохранения жизни на нашей планете, здоровья человека необходима благоприятная окружающая среда.

Основными понятиями, используемыми в Программе, являются:

Экологическое образование – непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентации, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью.

Экологическая культура рассматривается как разновидность общей культуры, проявляющаяся в сфере взаимодействия человека с природой, базирующаяся на особой системе экологических ценностей, ведущей из которых является гармония человека и природы, позволяющая в аспекте гармоничного развития общества и биосферы осуществлять взаимосвязанные виды деятельности по использованию, сохранению и воспроизводству жизненных сил природы. Экологическая культура есть качественное состояние духовной культуры, выражающей гармонию человека и природы в целях сохранения, как целостности человека, так и саморегулирующих возможностей природы.

Структура экологической культуры отражает ее аксеологическое, информационное, эмоциональное, поведенческое содержание. Ведущим компонентом в структуре экологической культуры являются эколого-ценностные ориентации как выражаемые человеком предпочтения или отвержения определенных экологических ценностей, предпочтения вида взаимодействия человека и природы, готовность личности к практической деятельности в соответствии с избираемым видом взаимодействия с природой. Это позволяет выделить основные результаты экологического образования, воспитания и просвещения, выраженные в терминах ключевых компонентов экологической культуры:

- эколого-ценностные ориентации;
- эколого-значимые знания;
- адекватные эколого-ценностные отношения; – эколого-оправданная деятельность.

Экологическое образование в начальной школе осуществляется на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлено на воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

В результате реализации Стандарта предполагается:

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе населения России и Кемеровской области, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой;
- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в

природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);

– получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьного экологического отряда, участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов; посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;

– усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей), расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства;

– осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде Программа содержит:

Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся начальной школы, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе.

Основные направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательных отношений.

Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Критерии, показатели эффективности деятельности МБОУ «СОШ № 29» в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.

Методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Принципами разработки и реализации Программы являются:

Общеметодические принципы – это основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями здоровьесберегающих образовательных технологий.

Принцип сознательности – нацеливает на формирование у учащихся глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

Принцип активности – предусматривает у обучающихся высокую степень самостоятельности, инициативы и творчества.

Принцип наглядности – обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания.

Принцип систематичности и последовательности проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала.

Принцип повторения умений и навыков является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Принцип доступности и индивидуализации имеет свои особенности и оздоровительной направленности здоровьесберегающих образовательных технологий. Принцип индивидуализации осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности, педагог всесторонне развивает ученика, планирует и прогнозирует его развитие.

Принцип непрерывности выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.

Важнейшее значение имеет *принцип всестороннего и гармонического развития личности*. Он содействует развитию психофизических способностей, двигательных умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое развитие личности ребенка.

Принцип оздоровительной направленности решает задачи укрепления здоровья обучающегося в процессе обучения.

Принцип комплексного междисциплинарного подхода к обучению школьников предполагает тесное взаимодействие педагогов и медицинских работников.

Принцип активного обучения, заключающийся в повсеместном использовании активных форм и методов обучения (обучение в парах, групповая работа, игровые технологии и др.).

Принцип формирования ответственности у обучающихся за свое здоровье и здоровье окружающих людей, экологическое состояние окружающей среды.

Принцип связи теории с практикой призывает настойчиво приучать обучающихся применять свои знания по формированию экологической культуры, сохранению и укреплению здоровья на практике, используя окружающую действительность не только как источник знаний, но и как место их практического применения.

Участники программы: обучающиеся 1-4х классов, классные руководители (учителя начальных классов), учителя – предметники (учителя физической культуры, музыки и др.), родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Этапы организации работы МБОУ «СОШ № 29» по реализации Программы:

Первый этап – анализ состояния и планирование работы школы по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня обучающихся, их нагрузкам, питанию, физкультурнооздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации Программы просветительской работы школы с обучающимися и родителями (законными представителями);

— выделению приоритетов в работе школы с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап – организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы школы по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

— внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

— лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек; – проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

— создание в школе общественного совета по реализации Программы, включающего представителей администрации школы, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), специалистов по охране окружающей среды.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает: – проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

— приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

— привлечение педагогов, медицинских работников и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающие формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, ценностные ориентиры, лежащие в её основе

Цель программы: создание здоровьесберегающего образовательного пространства МБОУ «СОШ № 29», сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у родителей (законных представителей), педагогов, детей ответственных взглядов и убеждений в деле сохранения собственного здоровья.

Задачами Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования является формирование у обучающихся:

- основ экологической грамотности;
- основ экологического мышления, опирающегося на экосистемную познавательную модель, как средства формирования экологической грамотности, приобщения к экологической культуре человечества, экологического самообразования в течение жизни;
- экологического сознания, проявляющегося в экологической направленности личности - мотивации и ценностных установках на действия, поведение в рамках экологического императива, экологического права и этических норм в интересах здоровья человека, безопасности жизни, устойчивого развития общества и природы; опыта индивидуального и совместного проектирования и реализации экологически целесообразного, здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; участия в социально значимых проектах в интересах устойчивого развития территории.

Конкретизируя обозначенные задачи, деятельность МБОУ «СОШ № 29» должна обеспечить:

- сформированность представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- сформированность познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- сформированность установки на использование здорового питания;
- научить использованию оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие
- потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- сформировать навыки соблюдения здоровьесозидающих режимов дня;
- сформировать негативное отношение к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- сформировать умения противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- сформировать потребности обучающихся безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- сформировать основы здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- обучить школьников элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

- организовать работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- систематически проводить мониторинг динамики здоровья и психофизического состояния обучающихся.

Ценностные ориентиры (ценности), лежащие в основе Программы:

здоровье физическое, духовное, здоровье нравственное и социальнопсихологическое, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт; безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде; экологическое сознание, экологическая культура.

В качестве диагностично заданных задач (планируемых результатов) Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования можно рассматривать:

— усвоение обучающимися: социально поощряемых стереотипов поведения в окружающей среде; первичных экологических представлений, адекватных научным знаниям; социальных норм экологически безопасного поведения; личного опыта эмоционально-ценностных сопереживаний природным объектам, мотивирующих на действия в интересах безопасности жизни, здоровья человека и окружающей его среды при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу-нельзя»; коллективно-распределенного опыта применения универсальных учебных действий, предметных знаний и умений в практических действиях по организации здоровьесберегающего уклада школьной жизни, учебы, быта.

Результаты реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования целесообразно формулировать в деятельностной форме.

Обучающиеся должны научиться: *описывать* простейшие экологические причинно-следственные связи в окружающем мире,

анализировать их, объяснять; *называть* экологические проблемы в жизни природы и человека; опасности для окружающей среды и здоровья человека; способы их предотвращения; правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; правила научной организации учебного труда:

объяснять смысл закона экологии «Все связано со всем»; связи здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью; как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы; правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешности учебного труда;

опасность для здоровья и учебы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний; *приводить примеры* связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека; разнообразия окружающего мира - природного, мира людей, рукотворного мира: цепочек экологических связей; экологически предосторожного поведения в окружающей среде; основам здоровьесберегающей учебной культуре; здоровьесозидающему режиму дня, двигательной активности, здоровому питанию; противостоянию вредным привычкам; необходимости экономии в быту, предвидения последствий своего поведения для природы и человека; следования законам природы; *формулировать своими словами*, что такое «экологическая культура»,

«биологическое разнообразие»; «экология», «здоровый образ жизни», «безопасность»: *разыгрывать* экологически проблемные ситуации с обращением за помощью

к врачу, специалистам, взрослому; *планировать* и организовывать экологически направленную деятельность в кружающей среде по образцу (инструкции); планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания; *рефлексировать* результаты своих действий для здоровья человека, состояния

окружающей среды (как получилось сделать, что и как следует исправить); *оценивать* результаты по заранее определенному критерию: *делать выводы* о том, в чем причины экологических проблем; какие качества в себе надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье свое, окружающих людей, природы, как поступать стыдно;.

рассуждать о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы, если.... то...; о правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде, индивидуальных особенностях здоровьесберегающего поведения в ситуациях учебы, общения, повседневной жизни; *высказывать* свое отношение к проблемам в области экологии, здоровья и

безопасности; *организовывать* здоровьесберегающие условия учебы и общения, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

самостоятельно выполнять домашние задания с использованием индивидуально эффективных, здоровьесберегающих приемов.

Результаты освоения Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования обеспечивают преемственность начального и основного общего образования.

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику МБОУ «СОШ № 29», запросы участников образовательных отношений

Направление 1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательного учреждения. Включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательного учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

В общеобразовательном учреждении созданы необходимые условия для сохранения здоровья обучающихся. Данное направление является приоритетным направлением деятельности МБОУ «СОШ № 29». Педагогический коллектив четко осознает, что эффективность образовательной деятельности во многом определяется степенью учета физических и психологических особенностей обучающихся. Здоровье рассматривается нами как основной фактор, определяющий эффективность обучения. Территория школы в

соответствии с учетом экологических факторов, представляет собой озелененный участок, украшенный клумбами, включающий стадион, спортивные сооружения.

Особое внимание уделяется соответствию школьной мебели росту обучающегося (все школьные кабинеты укомплектованы регулируемой мебелью).

Помещения хорошо освещены, естественное освещение сочетается с искусственным. Хорошая освещенность способствует повышению работоспособности, снижает уровень нервно-психического напряжения и утомляемости.

Соблюдается воздушно-тепловой режим: осуществляется сквозное проветривание, в теплые дни занятия проводятся при открытых форточках.

Большое значение отводится соблюдению шумового режима, т.к. сильный шум отвлекает, снижает концентрацию внимания, работоспособность, увеличивает вероятность утомления. Изредка шум в школе превышает допустимые показатели, поэтому педагоги ведут целенаправленную работу по разъяснению обучающимся сущности вредного воздействия шума на их здоровье.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В общеобразовательном учреждении имеется столовая на 200 посадочных мест. В столовой организовано горячее питание (пища готовится на кухне). Буфетная продукция привозится. Бесплатное питание получают обучающиеся из малообеспеченных и многодетных семей на основании документов, подтверждающих этот статус. Остальные обучающиеся питаются за счет средств родителей (законных представителей).

В общеобразовательном учреждении функционирует спортивный зал, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Темы учебного предмета «Физическая культура» «Подвижные и спортивные игры», «Лёгкая атлетика», «Гимнастика с основами акробатики» проводятся в спортивном зале, где имеется в наличии необходимый спортивный инвентарь. Тема «Лыжная подготовка» проводится на спортивной площадке. В план внеурочной деятельности обучающихся при получении начального общего образования включены занятия курса по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» и «Здоровейка», который проводится в актовом зале и на спортивной площадке с использованием имеющегося спортивного инвентаря.

В течение года проводится медосмотр обучающихся 1-х классов узкими специалистами.

Ежедневно медработники (школьная медицинская сестра) оказывают школьникам амбулаторную помощь, проводят индивидуальные беседы и лекции с учениками и родителями (законными представителями), выступают на родительских собраниях.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в общеобразовательном учреждении поддерживает квалифицированный состав специалистов:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- учитель физической культуры;
- педагог – психолог; – социальный педагог;
- медицинский работник.

Все прошли курсовую подготовку, приняли участие в семинарах, тренингах.

Педагоги школы активно используют здоровьесберегающие технологии в образовательной и внеурочной деятельности.

Направление 2. Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся МБОУ «СОШ № 29», направленная на повышение эффективности образовательной деятельности, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в образовательную деятельность только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио-визуальных средств;
- индивидуализацию обучения, учет индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ведение систематической работы с обучающимися с ослабленным здоровьем и с обучающимися с ОВЗ.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности образовательной деятельности, снижения функционального напряжения и утомления обучающихся, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательной деятельности строится с учетом **гигиенических норм и требований** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки. Расписание уроков, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПин № 189 от 29.12.2010.

Продолжительность учебного года в 1-ом классе - 33 учебные недели, во 2-ом – 4-м классах – 34 недели.

Для обучающихся в 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 (или 5) урока (ов) по 35 минут каждый; январь – май – по 4 (или 5) урока (ов) по 40 минут каждый).

Продолжительность урока во 2 – 4-х классах – 45 минут.

Обучение 1х классов организовано в первую смену при 5-дневной учебной неделе; во 2-4-х классах при 5-дневной учебной неделе обучение организовано в первую и вторую смену.

Продолжительность перемен: максимальная – 2 перемены по 20 минут (для приема пищи), минимальная – 10 минут. В 1 классе после второго урока организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом - 8 недель, для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (февраль).

В целях оптимизации учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательном учреждении проводится изучение нормирования домашней работы обучающихся, замеры объёма времени, расходуемого обучающимися на выполнение домашнего задания. Обучение обучающихся 1-х классов сопровождается безотметочной системой оценивания и без домашних заданий. Итоги рассматриваются на педагогическом совете, совещании при директоре.

В образовательной деятельности педагоги применяют **методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся**. Используемый в общеобразовательном учреждении УМК «Школа России» содержит материал для регулярного проведения обучающимся самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе при получении начального общего образования. Система заданий, направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания обучающимися основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью обучающегося, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения обучающегося в природном и социальном окружении.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности **индивидуальные особенности развития обучающихся**: темп развития и темп деятельности. В используемом в общеобразовательном учреждении УМК «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности обучающихся, их различные учебные возможности. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход обучающихся от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной. Учитывая индивидуальные особенности обучающихся, педагоги используют разноуровневые задания для самостоятельной работы, предоставляя обучающимся выбор заданий, форм их представления: индивидуальные, тестовые, контрольные, домашние задания.

Направление 3. Организация физкультурно-оздоровительной работы.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы в МБОУ «СОШ № 29» направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности

обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья и включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья. Решение задач сохранения и укрепления здоровья тесно связано с применением средств оздоровительных физкультурных мероприятий, в структуру которых включены занятия на уроках физической культуры, проведение вводной гимнастики до занятий, физкультурных пауз на уроках в школе; проведение подвижных перемен, ведение спортивных секций;
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера. Занятия физической культурой – основное звено в цепочке оздоровления обучающихся в школе. Они содействуют укреплению здоровья, правильному физическому развитию и закаливанию организма, а также умственной и физической работоспособности, формированию правильной осанки, ликвидации или стойкой компенсации нарушений, вызванных различными заболеваниями.
- сдачу нормативов ГТО;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.). В МБОУ «СОШ № 29» систематически проводятся Дни здоровья, посвященные различным видам спорта, включающие познавательные викторины, соревнования.

Дни здоровья в школе проводятся раз в четверть в виде спортивных соревнований, осенью и весной всегда на свежем воздухе.

С обучающимися, отнесенными к специальной медицинской группе, работа проводится на уроках физической культуры, так как в общеобразовательном учреждении обучается малое количество обучающихся данной категории. Учитель физической культуры знает пофамильно данных обучающихся, их заболевание, следовательно, снижает физическую нагрузку, предлагает для выполнения задания облегченного характера, привлекает данных обучающихся к помощи в судействе, дает задания теоретического характера.

Обучающиеся 1-4 классов общеобразовательного учреждения сдают нормативы комплекса ГТО. Обучающиеся, перевыполнившие показатели, награждаются золотым, серебряным или бронзовым знаком «ГТО».

Продолжительность перемен: максимальная – 20 минут (2 перемены), минимальная – 10 минут. Во время перемен реализуется курс внеурочной деятельности «Подвижные игры».

Во время проведения уроков, занятий педагоги организуют с обучающимися физкультминутки, способствующие эмоциональной и физической разгрузке.

В плане воспитательной работы в течение учебного года запланировано проведение дней здоровья, спортивных соревнований и эстафет (приурочены к профилактическим акциям, месячникам оборонно-массовой и спортивной работе, Всекузбасскому Дню здоровья). Ежегодно в октябре со всеми обучающимися организуются однодневные походы.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма является одним из важнейших условий сохранения не только здоровья, но и жизни детей. С этой целью в МБОУ «СОШ № 29» организован специальный уголок по изучению правил движения, оборудованный

набором наглядных пособий, стендами, макетами транспортных средств, средств регулирования, дорожно-сигнальными знаками. Для закрепления знаний регулярно проводятся тематические классные часы, игры, выпускаются стенгазеты, встречи с инспекторами ГИБДД.

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за учебный год напряженности, восстановление сил и здоровья обучающихся. Для организации летней оздоровительной кампании разрабатывается программа «Непоседы», в которой предусмотрена организация летнего отдыха обучающихся по следующим направлениям:

- организация работы лагеря с дневным пребыванием детей;
- работа спортивной площадки

Направления деятельности:

- формирование широких познавательных способностей школьников.
- умеренная физическая нагрузка.
- увлекательные мероприятия на территории школы.
- посещение различных городских детских праздников и мероприятий - посещение кино, театра, экскурсий.
- максимальное пребывание на свежем воздухе.
- здоровое, полноценное питание
- предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних.
- оздоровление.
- общение со сверстниками.

Ожидаемый результат: укрепление психического и физического здоровья школьников, снижение количества правонарушений, совершенных несовершеннолетними, повышение эмоционального фона, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.

Система физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательном учреждении направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Направление 4. Формирование экологической культуры младших школьников.

Экологическое воспитание обучающихся должно проводиться в системе, с использованием местного краеведческого материала, с учетом преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов, с активным вовлечением младших школьников в практические дела по охране местных природных ресурсов. Результат экологического воспитания – сформированная экологическая культура. Экологическая культура включает в себя систему экологических знаний, экологическое мышление, культуру чувств (сочувствие, сопереживание, чувство патриотизма), культуру экологически образованного поведения, характеризующегося степенью превращения экологических знаний, мышления и культуры чувств в повседневную норму поступка.

Цели:

- формирование ответственности за сохранение естественного природного окружения, ответственности за своё здоровье и здоровье других людей;
- формирование активной и созидательной позиции по изучению и охране окружающей среды;
- формирование готовности к активной природоохранной деятельности. *Задачи:*
- сформировать культуру поведения в природе;
- обогатить представления об окружающем мире;
- научить обучающихся быть ответственными за своё здоровье;
- способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение);
- развивать творческое воображение, познавательные возможности детей;
- способствовать формированию здорового образа жизни;
- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к компонентам неживой природы; – рививать любовь к природе, желание о ней заботиться; – воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Процесс формирования готовности обучающихся к природоохранной деятельности включает следующие мероприятия:

- экологическое просвещение младших школьников – формирование у детей необходимых знаний, суждений, понятий, убеждений. Важно, чтобы ученик понял и усвоил, что его благополучие, завтрашний день его близких зависят от чистоты воздуха и воды, от здоровья его самого, его родителей, которое зависит от чистоты среды его обитания;
- экологические воспитательные дела (внеклассная работа по экологии в начальной школе) – конкретная природоохранная деятельность (движение юных друзей птиц, деревьев).

Деятельность по становлению и развитию экологической культуры в школе осуществляется по следующим направлениям:

- экологическая пропаганда – разработка плакатов, значков, эмблем, призывающих к сохранению окружающей среды для воздействия на широкие массы;
- экологическое просвещение – разработка мероприятий, способствующих распространению знаний о природе и необходимости её охраны;
- экологическое образование – создание буклетов, информационных материалов, способствующих обеспечению школьников и населения города систематическими знаниями об окружающей среде;
- эколого-художественная деятельность – разработка и постановка сценариев литературно-музыкальных композиций, способных на эмоциональном уровне вызвать потребность к сохранению окружающей среды.

При формировании экологической культуры в учебной деятельности уделяется особое внимание межпредметным связям. *На уроках математики* при изучении темы «Решение задач» используются задачи, содержащие экологическую информацию краеведческого характера. Во время устного счета или повторения и закрепления изученного используются книжки-задачи, книжки-малышки, несущие информацию о различных

видах растений или животных. После неоднократного использования подобных материалов на уроках математики у обучающихся появляется желание сделать книжки-задачки дома или на уроках труда. С целью повышения активности и интереса учеников к решению арифметических примеров с различными действиями используются задания экологического содержания.

Уроки русского языка служат благодатной почвой для формирования ответственного отношения обучающихся к природе, так как они обеспечивают сочетание эмоционального и интеллектуального начал. При изучении русского языка в начальных классах проводится работа по развитию речи. Обучающимся предлагаются следующие задания экологического содержания: объяснить значение пословиц («Много снега – много хлеба», «Много леса – береги, мало леса – посади», «Лес и вода – брат и сестра»); вспомнить и рассказать, как ведется на полях снегозадержание; составить рассказ по картине или на заданную тему; написать сочинение; изложение. Темы могут быть различные: «Лес – наше богатство», «Пробуждение природы», «Звуки леса», «В гости к лесу», «Я – бабочка», «Путешествие скворца», «Мы охраняем родную природу». Эти задания помогают повторить знания о взаимосвязях в природе, о мерах ее охраны, развивают у учащихся способность воспринимать красоту природы, радоваться и удивляться в процессе общения с природой и передавать эти впечатления с помощью слова, т.е. формируют мотивы охраны природы.

Большими возможностями для осуществления экологического образования обладают *уроки литературного чтения*, работа над произведениями позволяет развивать у обучающихся умение сравнивать состояние природы в различное время года, видеть, «открывать» для себя многоцветие мира, уметь находить необычное в обычных предметах, видеть отношение человека к окружающему миру. Так постепенно ученики усваивают понятия о равновесии в природе, о нарушении его человеком и последствиях этого нарушения, о возможности правильного, экологически грамотного взаимодействия человека с природой.

В учебный материал *уроков окружающего мира* включен материал экологического содержания, связанный с краеведением. Формирование экологической культуры на уроках физического воспитания происходит через включение в занятия физических упражнений, подвижных игр экологического содержания, участие в эколого-оздоровительной работе (экскурсии и т.д.), участие в экологических праздниках, обучение правилам безопасности во время походов.

Планируемые результаты формирования экологической культуры:

- сформировать ценностное отношение к окружающей природе;
- понимать значение природы для человека;
- знать и соблюдать правила поведения в природе;
- различать изученные растения, животных;
- иметь представление о растениях и животных своего края;
- участвовать в поисково-исследовательской деятельности под руководством педагога;
- проводить наблюдения в природе под руководством педагога и создавать проекты;
- эффективно внедрять в систему работы школы программы, направленные на формирование экологической культуры младших школьников («Полезные привычки», «Краеведение»);

— педагогам, родителям и обучающимся проводить совместные мероприятия экологической направленности.

Направление 5. Реализация дополнительных образовательных курсов.

Включает:

- внедрение в систему работы общеобразовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в образовательную деятельность;
- организацию в общеобразовательном учреждении кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

В плане внеурочной деятельности общеобразовательного учреждения по спортивно-оздоровительному направлению реализуется курс внеурочной деятельности «Подвижные игры», по социальному направлению – «Светофорик», так как вопросы профилактики детского дорожнотранспортного травматизма очень актуальны.

День здоровья проводится один раз в четверть. В зависимости от времени года в дни здоровья могут проводиться «Веселые старты», «Осенний и весенний кросс», «Лыжные гонки», «Подвижные игры», «Спортивные игры». Разрабатывается положение, составляется программа мероприятия, определяется место и время проведения, выбираются участники соревнований. После проведения мероприятия подводятся итоги и награждаются победители и призеры.

В ноябре обучающиеся принимают активное участие во Всероссийской акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам». В рамках данной акции проводятся спортивные мероприятия, конкурсы листовок, плакатов, рисунков о здоровом образе жизни, встречи со специалистами здравоохранения.

В феврале ежегодно проходит месячник оборонно – массовой и спортивной работы. В течение него проводятся различные соревнования спортивной направленности для обучающихся.

В апреле обучающиеся принимают активное участие во Всероссийском Дне здоровья. Учитель физической культуры и заместитель директора по воспитательной работе подготавливают тематику спортивных мероприятий.

На все мероприятия приглашаются родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, которые могут принять в них участие.

Команды общеобразовательного учреждения регулярно принимают участие в городских соревнованиях по футболу, лыжным гонкам, настольному теннису, шахматам, хоккею в валенках, городской легкоатлетической эстафете.

Направление 6. Организация работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т.п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В системе работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся по данному направлению разработан цикл лекций, проводимых школьными педагогом-психологом, социальным педагогом, медицинским работником: «Режим дня младшего школьника», «Воспитание здоровых привычек», «Телевизор и компьютер в жизни младшего школьника», «Здоровое питание», «Безопасный маршрут от дома до школы и обратно», «Двигательный режим в жизни школьника», «Эмоциональный комфорт в семье».

В феврале традиционно проводится областная акция «Родительский урок», посвященная профилактике вредных привычек.

Спортивно-оздоровительные мероприятия (экскурсии, дни здоровья, спортивные праздники и соревнования) проводятся совместно с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Также они привлекаются к участию в экологических акциях «Вместе мы сделаем город чище и краше», «Сохраним птиц зимой», «Сохраним елочку», «Один житель – одно – дерево».

Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся при получении начального общего образования

Направления	Ценностные установки	Планируемые результаты
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	Ценность здоровья и здорового образа жизни	соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся
Рациональная образовательной деятельности	Отношение к здоровью обучающихся как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности	соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся
Организация физкультурно-оздоровительной работы	Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния	полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях) - рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования
Реализация дополнительных образовательных программ	Ценность здоровья и здорового образа жизни	эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в

		качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в образовательную деятельность
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое социально-психологическое	у обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека; обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

При реализации Программы приоритетной моделью определена модель экологического образования для устойчивого (сбалансированного) развития общества «Экология, здоровье, безопасность жизни». Данная модель соответствует методологии системно-деятельностного подхода. Согласно данной модели в МБОУ «СОШ № 29» обучающиеся учат познавать, учат общаться, учат действовать, учат быть, учат жить.

В рамках общей модели используются *организационные модели* по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Данные модели предусматривают систему управления работой, функционал отдельных её звеньев, их взаимодействие, сочетание малых и больших, индивидуальных и массовых форм работы, связи с родительской общественностью, дополнительным образованием, мониторинг результатов; обновление содержания, методов и форм работы.

Организационная модель физкультурно-спортивной работы реализуется через такие формы работы, как уроки, школьные спортивные секции, массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования; предполагает охват обучающихся различными видами деятельности через включение их в занятия подвижными играми, баскетболом, волейболом, пионерболом, беговыми упражнениями, прыжками, метанием мяча.

Модель организации работы по формированию экологически целесообразного поведения реализуется через урочную и внеурочную деятельность: урок-экскурсия, урок-

путешествие, викторины, проведение недели экологии, экологические праздники, прогулки. Виды деятельности: беседы, решение экологических задач, моделирование экологических ситуаций, проектная деятельность.

Модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни на уроках реализуется через проведение физкультминуток, соблюдение режима труда и отдыха, применение здоровьесберегающих технологий, соблюдение санитарногигиенических требований и норм. Во внеурочной деятельности организуются подвижные игры во время перемен, дни здоровья, недели здорового образа жизни, тематические беседы, выпуск газет, организация встреч с медицинским работником, беседы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся о соблюдении режима дня школьников.

Организационная модель по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма реализуется через встречи с инспекторами дорожного движения, беседы, праздники, конкурс «Лучший знаток ПДД», оформление информационных стендов, выпуск стенгазет, проведение конкурсов рисунков, участие в акциях «Внимание - дети», «Подросток».

Работа МБОУ «СОШ № 29» по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Первый этап - анализ состояния и планирование работы общеобразовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

организации режима дня обучающихся, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек
организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы общеобразовательного учреждения с обучающимися и их родителями (законными представителями);
выделению приоритетов в работе общеобразовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального общего образования

Второй этап - организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы общеобразовательного учреждения по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

– внедрение в систему работы общеобразовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в образовательную деятельность;

- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, направленная на повышение квалификации работников общеобразовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая.

Процесс формирования готовности обучающихся к природоохранной деятельности включает следующие мероприятия:

- ❖ экологическое просвещение младших школьников – формирование у обучающихся необходимых знаний, суждений, понятий, убеждений. Важно, чтобы обучающийся понял и усвоил, что его благополучие, завтрашний день его близких зависят от чистоты воздуха и воды, от здоровья его самого, его родителей (законных представителей), которое зависит от чистоты среды его обитания;
- ❖ экологические воспитательные дела (внеклассная работа по экологии в начальной школе) – конкретная природоохранная деятельность (движение юных друзей птиц, деревьев).

Деятельность по становлению и развитию экологической культуры в МБОУ «СОШ № 29» осуществляется по следующим направлениям:

- ❖ экологическая пропаганда – разработка плакатов, значков, эмблем, призывающих к сохранению окружающей среды для воздействия на широкие массы;
- ❖ экологическое просвещение – разработка мероприятий, способствующих распространению знаний о природе и необходимости её охраны;
- ❖ экологическое образование – создание буклетов, информационных материалов, способствующих обеспечению обучающихся и населения города систематическими знаниями об окружающей среде;
- ❖ эколого-художественная деятельность – разработка и постановка сценариев литературно-музыкальных композиций, способных на эмоциональном уровне вызвать потребность к сохранению окружающей среды.

Физкультурно-спортивная и оздоровительная работа:

Вид деятельности	Форма занятий	Сроки	Ответственный
Спортивнооздоровительная деятельность	Соревнование по подвижной игре	В течение учебного	Классный руководитель,

	«Перестрелка», «Веселые старты» кружки, секции	года	учитель физической культуры
Туристскокраеведческая деятельность	Экскурсии в природу, «Вектор»	В течение учебного года	Классный руководитель, учитель физической культуры

Профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися:

Вид деятельности	Форма занятий	Сроки	Ответственный
Проблемноценностное общение	Круглый стол «Умей сказать «Нет!»	В течение учебного года	Классный руководитель, педагог – психолог, социальный педагог
Познавательная деятельность	Беседы «Пагубные привычки», «Я в мире других»	В течение учебного года	Классный руководитель, педагог – психолог, социальный педагог

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма:

Вид деятельности	Форма занятий	Сроки	Ответственный
Игровая	Игра «Светофорики», соревнование «Красный, жёлтый, зелёный»	В течение учебного года	Классный руководитель, заместитель директора по БЖ
Художественное творчество	Выставка рисунков «Правила дорожные знать каждому положено», конкурс поделок «Дорожный знак на новогодней елке»	В течение учебного года	Классный руководитель, заместитель директора по БЖ

Циклограмма работы класса

Ежедневно	Утренняя гимнастика (перед уроками). Контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью, охват горячим питанием. Выполнение динамических, релаксационных пауз, профилактических упражнений на уроках, прогулки после уроков. Санитарная уборка классных комнат.
-----------	---

Еженедельно	Занятия в кружках, спортивных секциях, курсах внеурочной деятельности, проведение уроков на свежем воздухе.
Ежемесячно	Консультационные встречи с родителями (законными представителями), диагностирование, генеральная уборка классной комнаты. Участие в соревнованиях, физкультурно-спортивных мероприятиях.
Один раз в четверть	Семейные спортивные праздники, экскурсии, родительские собрания.
Один раз в полугодие	Дни открытых дверей (для родителей (законных представителей)).
Один раз в год	Оформление уголков безопасности. Беседа о пользе витаминов, способах повышения иммунитета. Социально-психологическая диагностика. Профилактика гриппа и других вирусных инфекций.

Критерии, показатели эффективности деятельности МБОУ «СОШ № 29» в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются **в рамках мониторинговых процедур.**

Школьный мониторинг состояния физического здоровья и развития обучающихся представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу состояния физического здоровья обучающихся, их физического развития.

Мониторинг проводится с целью получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по укреплению здоровья.

При проведении мониторинга решаются следующие **задачи**:

- установление факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние физического здоровья обучающихся;
- определение неотложных и долгосрочных мероприятий по предупреждению и устранению негативных воздействий на физическое здоровье обучающихся;
- прогнозирование состояния физического здоровья обучающихся.

Мониторинг реализации программы включает в себя: аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своем здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте

- ❖ отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- ❖ отслеживание динамики травматизма в общеобразовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- ❖ отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- ❖ включение в доступный широкой общественности ежегодный отчет МБОУ «СОШ № 29» обобщенных данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни

№ п/п	Критерии эффективности реализации программы	Показатели эффективности реализации программы
1.	Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.	Отсутствие травматизма среди обучающихся общеобразовательного учреждения.
2.	Пробуждение в обучающихся желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера образовательной деятельности и общения.	Соблюдение обучающимися режима дня, наблюдение, участие обучающихся в организованных подвижных переменах, утренней зарядке, физкультминутках на уроках.
3.	Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе.	Анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей), мониторинг участия обучающихся в соревнованиях, конкурсах, внеклассных мероприятиях, экологических десантах.
4.	Формирование установок на использование здорового питания.	Охват горячим питанием обучающихся общеобразовательного учреждения, анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей).
5.	Использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.	Участие обучающихся в организованных подвижных переменах, утренней зарядке, физкультминутках на уроках, соревнованиях, эстафетах и др.
6.	Соблюдение здоровьесозидающих режимов дня.	Соблюдение обучающимися режима дня.
7.	Формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).	Участие обучающихся в организованных подвижных переменах, утренней зарядке, физкультминутках на уроках, соревнованиях, эстафетах и др.
8.	Становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.	Участие в конкурсах, соревнованиях, акциях, проектной деятельности и др., направленных на профилактику вовлечения во вредные привычки.

9.	Формирование потребности обучающегося безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены.	Соблюдение правил личной гигиены, участие в вакцинации, мониторинге физического развития, медицинских осмотрах и диспансеризации.
10.	Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей.	Формирование регулятивных универсальных учебных действий, направленных на здоровьесозидание.
11.	Формирование умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.	Отсутствие травматизма среди обучающихся, участие в тренировочных эвакуациях при пожаре, террористических актах, других чрезвычайных ситуациях.

Результаты, полученные в ходе мониторинга, позволяют определить эффективность деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни и соответствуют следующим уровням сформированности:

Высокий уровень: у обучающихся выражены ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих, постоянный интерес и мотивация к изучению вопросов здорового и безопасного образа жизни. Присутствует динамичная система знаний по вопросам здоровья и безопасности, экологической культуре, логически взаимосвязанная с системами социальных, психологических и гуманитарных знаний. Сформирован комплекс умений и навыков высокопродуктивной деятельности и самоконтроля в сфере формирования здорового и безопасного образа жизни. Обучающиеся проявляют инициативу и принимают активное участие в здоровьесберегающей образовательной деятельности, способны к продуктивной творческой, научно-исследовательской деятельности по данному направлению.

Средний уровень позволяет обучающимся выполнять большинство стандартных требований в сфере здоровьесбережения, экологической культуры и безопасности в образовательной деятельности. Ценности здорового и безопасного образа жизни сформированы наряду с ценностями другого порядка, ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих проявляется не всегда. Мотивация к деятельности в области здоровьесбережения и безопасности носит чаще прагматический характер. Отмечается преобладание периодического интереса к проблемам здорового и безопасного образа жизни, владение знаниями, умениями и навыками сохранения здоровья и безопасности, среднепродуктивная деятельность по данному направлению.

Низкий уровень характеризуется преимущественно начальной степенью развития ее компонентов, преобладанием ситуативного интереса к проблемам здорового образа жизни. Отмечаются фрагментарные, узкоприкладные знания в области здоровья, экологической культуры, не развитые: самоорганизация, самоконтроль и самооценка. Обучающиеся этого уровня культуры здоровья могут признавать важность проблемы формирования здорового и безопасного образа жизни, но не проявляют собственной активности в этом процессе.

Основные результаты реализации Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются:

- через анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся;
- в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся и т.п.

Развиваемые у обучающихся в образовательной деятельности компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры безопасного здорового и образа жизни обучающихся

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся используется методика и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам. Мониторинг осуществляется педагогами и классными руководителями в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования.

Работа по формированию здорового образа жизни начинается с анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей), которое помогает быстро выявить отношение обучающихся к своему здоровью.

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, партнёров школы; анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста; самооценочные суждения обучающихся.

Показатели	Диагностический инструментарий	Кто проводит
------------	--------------------------------	--------------

1. Сформированность элементарных представлений о здоровье, организме человека, здоровом образе жизни. 2. Состояние здоровья обучающихся. 3. Развитость физических качеств. 4. Сформированность гигиенических умений и навыков.	1. Опросник «Здоровье человека». 2. Статистический медицинский анализ здоровья обучающихся. 3. Выполнение контрольных нормативов. 4. Метод самооценки. 5. Метод экспертной оценки.	классный руководитель медицинский работник, учителя физической культуры, классный руководитель
1. Развитость познавательных интересов. 2. Тревожность САН (самочувствие, активность, настроение). 3. Удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью в школе (классе).	Тест тревожности. (Р.Тэммп, М. Дорки, В.Амен) Самооценка и уровень притязаний. Выявление изменений в эмоционально-аффективной сфере. Выявление субъективных трудностей в общении. Опросник «Мой класс»	педагог-психолог классный руководитель классный руководитель
1. Сформированность этических представлений обучающегося. 2. Нравственная направленность личности обучающегося.	1. Анкетирование. 2. Тест «Размышляем о жизненном опыте». 3. Метод самооценки. 4. Метод экспертной оценки.	классный руководитель

Управление реализацией Программы формирования здорового и безопасного образа жизни

Задача: контроль реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, повышение качества образовательной деятельности, взаимодействия с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогами.

Планируемый результат: выявление имеющихся отклонений в реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Реализация этого блока зависит от администрации общеобразовательного учреждения.

Изучение и контроль за реализацией программы в образовательной деятельности	1 Утверждение планов работы в рамках программы (План мероприятий по технике безопасности, правилам дорожного движения, план внеклассных мероприятий по здоровьесбережению. 2. Создание материально-технической базы для реализации программы. Обеспечение специалистов нормативно-правовой методической литературой. 3. Контроль за эффективностью использования оборудованных площадок, залов в целях сохранения здоровья обучающихся. 4. Контроль за режимом работы специалистов. 5. Организация проведение семинаров в рамках программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. 6. Контроль за проведением ежедневной утренней гимнастики. 7. Контроль за соблюдением санитарно - гигиенических норм в обеспечении образовательной деятельности. 8. Проверка соответствия нормам и утверждение расписания школьных занятий. 9. Контроль за качеством горячего питания обучающихся. 10. Контроль за повышением квалификации специалистов.
Изучение и контроль взаимодействия с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	1. Информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся о направлениях работы в рамках программы (управляющий совет, родительские собрания, сайт школы). 2. Знакомство с нормативно-правовой базой. 3. Организация тематических родительских собраний с привлечением специалистов МОВД. 4. Совместное родительское собрание с администрацией школы по проблеме здоровьесбережения. 5. Контроль за проведением классных родительских собраний, консультаций.

3. Управление повышением профессионального мастерства	1. Заседание методического объединения. Согласование программы. 2. Теоретический семинар «Реорганизация образовательной деятельности при проведении урока с позиций здоровьесбережения». 3. Семинар-практикум «Внедрение новых технологий и активных форм обучения как средства повышения качества ЗУН обучающихся». 4. Педагогический консилиум «Проблемы школьной адаптации». 5. Педагогический совет «Бесконфликтная школьная среда – путь к здоровью». 6. Заседание МО учителей начальных классов «Здоровье как одно из условий создания ситуаций успеха в обучении» 7. Теоретический семинар «Валеология – наука о здоровье». 8. Педагогический совет «Валеологические аспекты воспитания обучающихся на уроках и во внеурочное время». 9. Заседание МО классных руководителей «Классный час как одна из ведущих форм деятельности классного руководителя по формированию здорового образа жизни»
--	--

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи обучающимся этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Цель программы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы обеспечивает решение следующих **задач**: своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья; определение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого обучающегося, структурой нарушения развития и степенью его выраженности; создание условий, способствующих освоению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении; осуществление индивидуально ориентированной педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психологомедико-педагогической комиссии); обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг; реализацию системы

мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- **Соблюдение интересов обучающегося.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ.
- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (перевode) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие педагогов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной деятельности. Такое взаимодействие включает: комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования;

- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медикопедагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;
- описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных образовательных программ начального общего образования и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования

Программа коррекционной работы при получении начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для

данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Направления деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья обучающихся	Выявление состояния физического и психического здоровья обучающихся	Изучение истории развития обучающегося, беседа с родителями, наблюдение руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель, медицинский работник
Проанализировать причины возникновения трудностей обучения. Выявить возможности	Получение заключения ПМПк	Разработка и реализация рекомендаций об индивидуальном подходе	по мере поступления документа	Члены ПМПк, классный руководитель, учителя - предметники
Психолого-логопедическая диагностика				
Первичная	Создание банка	Наблюдение,	сентябрь	Педагог-

диагностика для выявления «группы риска»	данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в МБОУ «СОШ № 29»	психологическое обследование; анкетирование родителей (законных представителей), беседы с педагогами		психолог
Диагностики устной и письменной речи	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	логопедическое обследование	сентябрь	Логопед
Углубленная диагностика	Индивидуальная	Разработка и реализация	и по мере поступления	Педагог-психолог

обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов	коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	рекомендаций об индивидуальном подходе, при невыполнении стандарта – разработка адаптированной программы для обучающегося с ОВЗ	заключения ПМПК	
------------------------------------	---	---	-----------------	--

Социально – педагогическая диагностика

Определение организованности обучающегося, особенностей эмоционально-волевой и личностной сферы	Получение объективной информации об организованности обучающегося, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Составление характеристики	сентябрь - октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
---	---	----------------------------	--------------------	---

Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося (состав семьи; условия воспитания)	Получение объективной информации, составление социального паспорта	Беседа с родителями (законными представителями), посещение семьи. Анкета «Типы семейного воспитания». Проективная диагностика «Рисунок семьи»	сентябрь - октябрь	Социальный педагог
Определить уровень знаний по предметам	Получение информации	Мониторинг знаний	сентябрь - октябрь	Учителя-предметники

Конечной целью диагностического этапа является разработка индивидуального *образовательного маршрута обучающегося*, в котором указываются конкретные направления психолого-педагогического и медикосоциального сопровождения, адаптационной, профилактической или коррекционно-развивающей работы, медицинского сопровождения. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа должна содержать такие задачи, решение которых доступно обучающемуся в ближайшее время, а также указание на методы, приемы и технологии, которые позволят ему добиться успеха.

Содержание каждого направления работы должно быть предметом обсуждения специалистов и учителей, работающих с данным обучающимся. Оно осуществляется под руководством классного руководителя данного обучающегося с ОВЗ, при этом решаются следующие вопросы: какие задачи программы будут реализованы на занятиях учителя-логопеда, педагога-психолога и других специалистов, а какие - на учебных занятиях; как будут осуществляться закрепление и перенос усвоенных умений в иную ситуацию. Программа составляется на один учебный год и утверждается на психолого – медико – педагогическом консилиуме. Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося с ОВЗ знакомятся под подпись с индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося, принимают активное участие в его реализации и несут ответственность за выполнение данного документа.

Результаты обучения, воспитания, социализации обучающегося с ОВЗ отражаются в протоколе динамического наблюдения обучающегося в начале и в конце учебного года.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения обучающегося с ОВЗ.

Направления	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультивной работы с обучающимся, родителями (законными представителями), классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	по отдельному плану-графику	Специалисты МКУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ОВЗ» Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 29»
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультивной работы с обучающимся	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	по отдельному плану-графику	Педагог-психолог Социальный педагог Заместитель директора по ВР МБОУ «СОШ №29»
Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам инклюзивного образования, выбора	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультивной работы с	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	по отдельному плану-графику	Педагог-психолог Социальный педагог Заместитель директора по ВР МБОУ «СОШ №29»

стратегии воспитания, психологофизиологическим особенностям обучающихся	родителями (законными представителями)			

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ОВЗ.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами МБОУ «СОШ №29» (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами МБОУ «СОШ № 29». Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов МБОУ «СОШ № 29», представителей администрации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в МБОУ «СОШ №29» осуществляются медицинским работником (медицинской сестрой) на регулярной основе.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в МБОУ «СОШ № 29» осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для обучающихся комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей обучающихся с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих их интересы.

Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами), индивидуальные консультации (с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами). Возможны также выступления на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.

Кем оказывается сопровождение	Задачи
учителя	□ участие в развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой, социальной сферах личности обучающихся
медицинский работник	• участие в диагностике обучающихся; • проведение консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; • оказание экстренной (неотложной) помощи; • организация диспансеризации обучающихся; • осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.
педагогпсихолог, социальный педагог	• оказание квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи обучающимся; • социально-психологическое изучение обучающихся для организации индивидуального подхода к ним; • оказание социально-психологической помощи обучающимся, родителям (законным представителям), учителям; • психопрофилактическая работа и работа по первичной социальнопсихологической коррекции и реабилитации.
ПМПк	• выявление актуальных и резервных возможностей обучающегося; • разработка рекомендаций учителю, родителям (законным представителям) для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционноразвивающего сопровождения; • отслеживание динамики развития и эффективности индивидуализированных коррекционно-развивающих программ; • решение вопроса о создании в рамках данного образовательного учреждения условий, адекватных индивидуальным особенностям развития обучающегося; • подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие обучающегося, динамику его состояния, овладение школьными навыками умениями и знаниями, перспективное планирование коррекционноразвивающей работы, оценку ее эффективности; • организация взаимодействия между педагогическим коллективом образовательного учреждения и специалистами, участвующими в работе ПМПк; • при возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а также

	отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендации ПМПк - направление обучающегося в ЦПМПк.
--	---

Описание специальных условий обучения обучающихся с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды и жизнедеятельности,

использование адаптированных основных общеобразовательных программ НОО и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Организационные условия

Программа коррекционной работы в МБОУ «СОШ № 29» предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ОВЗ. Это могут быть формы обучения в обычном классе или с использованием таких форм обучения как «обучение на дому» и дистанционная форма обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Организационное обеспечение включает в себя и создание нормативноправовой базы инклюзивного образования в образовательной организации.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность образовательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей обучающегося; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития обучающегося, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся;

дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья обучающегося; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

– здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарногигиенических правил и норм);

– участие всех обучающихся с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися обучающимися в воспитательных, культурно-развлекательных, оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционноразвивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя - дефектолога, педагога - психолога, учителя – логопеда:

Направление коррекционноразвивающей деятельности	Учебные пособия/дидактические материалы
Речевая практика	Игры в картинках со звуками Р, Рь, Л, Ль Игры в картинках со звуками С, Ш Наборы сюжетных картинок и серии сюжетных картинок для составления рассказов разной сложности Тексты для пересказа с набором опорных картинок Наборы картинок на классификацию Демонстрационные таблица по изучаемым темам
Основы коммуникации	Развивающая игра «Калейдоскоп фигур, цветов»
	Развивающая игра «На что это похоже?» Развивающая игра «Логический поезд» Развивающая игра «Истории в картинках» Дидактическая игра «Расскажи сказку» Дидактическая игра «Часть и целое» Дидактическая игра «Сложи картинку» Дидактическая игра «Кто с кем» Игра-лото «Большие и маленькие» Познавательная игра-лото «Моя квартира»
Психомоторика и развитие деятельности	Развивающая игра «Путешествие в мир эмоций» Развивающая игра «Запоминайка» Развивающая игра «Что к чему и почему?» Дидактическая игра «Смотри, играй, запоминай» Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа в МБОУ «СОШ № 29» осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку, имеющими другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. С целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ ООП НОО введены в штатное расписание ставки педагога-психолога и социального педагога. Запланирована переподготовка учителя начальных классов на учителя – дефектолога, курсовая переподготовка учителя физической культуры по адаптивной физической культуре.

Кроме того, на постоянной основе проводится подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников, занимающихся решением вопросов образования обучающихся с ОВЗ. Педагогические работники МБОУ «СОШ № 29» имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательной и реабилитационной деятельности.

Материально - техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать в общеобразовательном учреждении адаптивную и коррекционно-развивающую среду.

Для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения МБОУ «СОШ № 29» повышена архитектурная доступность:

- создана возможность парковки вблизи школы;
- обеспечен доступ в здание школы (входная дверь распашная, легко открывается, дверные проемы шириной 90 см и более, материал дверного полотна - пластик, прозрачное стекло);
- хорошо освещена зона входа в темное время суток; □ имеется контактное лицо в зоне входа.

В МБОУ «СОШ № 29» имеется лицензированный медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога, спортивный и актовый залы, столовая. Запланировано приобретение парт для обучающихся с НОДА и детей инвалидов с регулировкой уровня высоты и ортопедических стульев.

Для занятий адаптивной физической культурой в МБОУ «СОШ № 29» имеются большие и малые мячи, гимнастические палки, обручи, кегли, ленты, гимнастические скамейки, шведские стенки, маты, гимнастические коврики. Планируется приобрести велотренажер, большие надувные мячи.

Для занятий адаптивной физической культурой на дому используются большие и малые мячи, гимнастические палки, обручи, кегли, ленты, гимнастические коврики.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

В МБОУ «СОШ № 29» созданы системы широкого доступа обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно - методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

Рекомендуемые условия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ:

- соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающегося, уровню его когнитивной сферы, уровню подготовленности, т.е. уже усвоенным знаниям и навыкам;
- целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию);
- сотрудничество со взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи обучающемуся с учетом его индивидуальных проблем;
- индивидуальная дозированная помощь обучающемуся;
- развитие у обучающегося чувствительности к помощи, способность воспринимать и принимать помощь;
- щадящий режим, соблюдение гигиенических и валеологических требований; – специальная подготовка педагога;
- создание у обучающегося чувства защищенности и эмоционального комфорта; – поддержка обучающегося учителями школы.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей начальных классов, учителей-предметников, педагога-психолога, учителя – дефектолога, медицинского работника образовательного учреждения, социального педагога. Такое взаимодействие предполагает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося с ОВЗ;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ОВЗ, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов (индивидуального образовательного трека) обучающихся с ОВЗ.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы обучающегося. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это консилиумы образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающемуся и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с ОВЗ.

В МБОУ «СОШ № 29» применяется распространенная и действенная форма организованного взаимодействия специалистов – школьный психолого-медикопедагогический консилиум (далее – ПМПк), куда входят:

- заместитель директора, курирующий начальную школу,
- педагог – психолог,
- социальный педагог,
- школьный медицинский работник, – учитель начальных классов.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное сетевое партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ОВЗ;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ;
- сотрудничество с родительской общественностью.

При реализации программы коррекционной работы МБОУ «СОШ № 29» установлено социальное партнерство с территориальной психолого-медикопедагогической комиссией г. Новокузнецка, МКОУ "Специальная школа №53"

Механизм реализации:

- индивидуальный и дифференцированный подход; – индивидуальное обучение (обучение на дому).

Планируемые результаты коррекционной работы

В соответствии со Стандартом планируемые результаты программы коррекционной работы уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с ОВЗ. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы определяется ПМПк и ИПР в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

В обобщенном виде, результаты коррекционной работы соответствуют этапам её проведения. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития обучающихся с ОВЗ, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально - технической и кадровой базы МБОУ «СОШ № 29».

2. Этап планирования, организации, координации (организационно - исполнительская деятельность).

Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно - развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории обучающихся.

3. Этап диагностики коррекционно - развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно - корректировочная деятельность).

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения обучающихся с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы выступают:

- отсутствие вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося;
- сформированность у обучающихся с ОВЗ механизмов компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению и освоение ассистивных средств компенсации;
- сформированность способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся усваивать общеобразовательные предметы;
- сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ на этапе завершения обучения в начальной школе.
- уменьшение количества обучающихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии; формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у обучающихся, имеющих временные и постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающихся в создании специальных условий обучения и воспитания;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с обучающимися, имеющие временные и постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии нуждающихся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Описание корректировки коррекционных мероприятий

Корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум, который проводится по итогам полугодия.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными обучающимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения.

Другая задача школьного консилиума – выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности образовательной деятельности, включающей активизацию познавательной деятельности обучающихся, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и

поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоциональноличностного развития.

Корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы: на каждом этапе обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяется уровнем двигательного, познавательного, и речевого развития обучающихся и задачами, стоящими перед педагогом. Педагогическое воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных, словесных, двигательнокинестетических методов. Методы и приемы организации образовательной деятельности предполагают сочетания теоретического, теоретико-практического и практического усвоения учебного материала.

Корректировка применения специальных технических средств: несмотря на значительное количество программных продуктов, их использование в полном объеме не предназначено для обучающихся, имеющих двигательные нарушения. Поэтому наиболее приемлемым способом использования компьютера является применение программы MicrosoftPowerPoint. Очевидным плюсом презентации, создаваемой в PowerPoint, является возможность варьировать объем материала, используемые методические приемы в зависимости от целей урока, уровня подготовленности обучающегося, его возрастных особенностей. В случае необходимости корректировка связана с заменой текста, рисунка, диаграммы, или просто скрытия лишних слайдов. Демонстрация мультимедийного пособия может сочетаться с работой по карте, глобусу, по тексту учебника, выполнением упражнений и др.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

Настоящий учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №29» определяет объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам и годам обучения.

Реализация учебного плана направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план начального общего образования состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и рассчитан на пятидневную учебную неделю для 1-4-х классов. С целью удовлетворения индивидуальных особенностей учащихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов; учебные занятия, обеспечивающие различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные.

Учебный план 1-4 классов разработан в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН 2.4.2.2821-

10. Продолжительность учебного года в 1 классе 33 недели, во 2-3 – 35 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для учащихся в 1 классе устанавливаются в течение года (в феврале) дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока в первом полугодии первого класса 35 минут; во втором полугодии - 45 минут; во 2-4 классах в течение учебного года уроки длятся 45 минут. Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут; со второго полугодия по 4 урока по 45 минут каждый); – в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут; – объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для учащихся 1-х классов не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической

культуры;

обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для учащихся 2-4-х классов не должен превышать 5 уроков и 1 день в неделю - не более 6 уроков, за счет урока физической культуры. Содержание обязательной части учебного плана направлено на достижение целей начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (2 – 4 классы), проектируется с учетом потребительского запроса родителей (законных представителей) учащихся и используется на увеличение учебных часов, или часов, обеспечивающих различные интересы учащихся.

Учебный план учитывает и специфику используемых в образовательном процессе систем учебников и учебников, принадлежащих к завершенной предметной линии учебников, входящих в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Организация промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся осуществляется в соответствии с Положением «О системе оценок и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся начальной школы».

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка - письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и Другое;
- устная проверка - устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Обязательные предметные области учебного плана:

- > русский язык и литературное чтение;
- > родной язык и литературное чтение на родном языке;
- > иностранный язык;
- > математика и информатика;
- > обществознание и естествознание;
- > основы религиозных культур и светской этики;
- > искусство;
- > технология;
- > физическая культура.

**Сетка часов учебного плана начального общего образования Перспективный
учебный план начального общего образования**

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	175	175	140	690
	Литературное чтение	132	105	105	105	447
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	—	—	—	—	0
	Литературное чтение на родном языке	—	—	—	—	0
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	—	70	70	70	210
Математика и информатика	Математика	132	140	140	140	552
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	70	70	70	276
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	35	35
Искусство	Музыка	33	35	35	35	138
	Изобразительное искусство	33	35	35	35	138
Технология	Технология	33	35	35	35	138
Физическая культура	Физическая культура	99	105	105	105	414
Итого:		693	770	770	770	3003
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
		—	35	35	35	35
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693	805	805	805	3108

Недельный учебный план начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4	19
	Литературное чтение	4	3	3	3	13
Родной язык и	Родной язык	—	—	—	—	0

литературное чтение на родном языке	Литературное чтение на родном языке	–	–	–	–	0
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:		21	22	22	22	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
			1	1	1	3
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	

3.2 План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности составлен на 4 года.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели – максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет:

- для учащихся 7 лет – не более 35 - 40 минут (1 академический час);
- для учащихся 8-11 лет – до 1, 5 часов с 15-минутным перерывом.

Внеурочная деятельность может быть организована как в первой, так и во второй половине учебного дня. Перерыв между последним уроком и началом занятий составляет 15 минут т.к. в школе двухсменный режим обучения. Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность осуществляется организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;

- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

Оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит в безотметочной форме на двух уровнях:

- представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, курса, детского объединения, системы мероприятий, и т. п.);
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося; Представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления происходит на общешкольном празднике (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта, открытого занятия и т.д.

Перспективный план внеурочной деятельности

Направление	Наименование курса	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	1	1			2
	Здоровейка			1		1
	Учимся плавать				1	1
Духовно-нравственное	Мир вокруг нас	1	1			2
	В мире сказок	1				1
	Наш край			1	1	2
	Дорогою добра	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	Математика вокруг нас	1	1	1	1	4
	Занимательный русский	1	1	1	1	4
	Информатика	1	1	1	1	4
	Ключ и заря					
	Шахматы – это здорово!				1	1
Общекультурное	Акварелька	1	1	1	1	4
	Умелые ручки	1				1
	Чудеса из бумаги			1		1
	Этика и эстетика		1	1	1	3
Социальное	Светофорик	1	1			2
	КТД «Добрые дела»		1	1	1	3
	Мы – волонтеры. I	10	10	10	10	40

3.3 Календарный учебный график

I. Дата начала и окончания учебного года: Дата начала учебного года - 1 сентября (если день выпадает на выходной, то понедельник, следующий за ним).

Учебный год оканчивается в 1-4 кл. – 30 мая (если день выпадает на выходной то, последняя пятница мая).

II. Продолжительность учебных четвертей

Учебные четверти	Классы	Количество учебных недель
------------------	--------	---------------------------

I четверть	1-4 кл. (при пятидневной учебной неделе)	8-9 недель
II четверть	1-4 кл. (при пятидневной учебной неделе)	7-8 недель
III четверть	1-4 кл. (при пятидневной учебной неделе)	10-11 недель
IV четверть	1-4 кл. (при пятидневной учебной неделе)	9 - 8 недель
Итого за учебный год	1-4 классы	35 недель

III. Продолжительность каникул

Каникулы	Классы	Срок начала и окончания каникул	Количество дней
I четверть	1-4 кл.	Первая неделя ноября	7-9
II четверть	1-4 кл.	Конец декабря – первые 10 дней января	14
	1 кл. (дополнительные каникулы)	Вторая - третья неделя февраля	7
III четверть	1-4 кл.	Последняя неделя марта – первые числа апреля	7-9
Летние каникулы	1-4 кл.	31 мая (если 30 мая выпадает на выходной то понедельник, следующий за ним)– конец августа	Не менее 92

IV. Сроки проведения промежуточной аттестации.

Годовые контрольные работы проводятся с 10 мая по 20 мая учебного года. Годовые отметки выставляются не позднее последнего дня занятий.

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Система условий реализации Программы в соответствии с требованиями Стандарта (далее – система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП НОО общеобразовательного учреждения.

Система условий учитывает особенности общеобразовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнёрами.

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО общеобразовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

Кадровые условия реализации ООП НОО

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность общеобразовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников общеобразовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников общеобразовательного учреждения, реализующего ООП НОО.

МБОУ «СОШ № 29» укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками на 100%.

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников общеобразовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Уровень образования, квалификации, сведения о курсах повышения квалификации педагогических работников МБОУ «СОШ №29» представлен на официальном сайте МБОУ «СОШ № 29» <http://school-29-nvkz.ru/direktor/uchitelja.pdf>

МБОУ «СОШ №29» обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения обучающихся:

Основными задачами повышения квалификации являются:

- формирование профессиональной готовности работников к реализации ФГОС НОО, которая обеспечит оптимальное вхождение работников в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре ООП НОО, результатам и условиям её реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Реализация задач повышения квалификации осуществляется через систему методической работы, включающей:

- курсовая подготовка, переподготовка;
- участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер - классах по отдельным направлениям реализации ООП НОО;
- дистанционное образование;
- создание и публикация методических материалов;
- конкурсы;
- участие в работе городских методических объединениях учителей, проблемных и творческих групп.

Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Совместное сотрудничество с КРИПКиПРО и МАОУ ДПОИПК г. Новокузнецка обеспечивает возможность постоянной методической поддержки, получения оперативных

консультаций по вопросам реализации ООП НОО, использования инновационного опыта других образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Кадровое обеспечение МБОУ «СОШ № 29» реализации ООП НОО

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Квалификация
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Высшая
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не	Высшая

	о процесса		менее 5 лет	
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	16	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении	6 чел. - высшая категория 8 чел. – первая категория 2 чел. – без категории

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

В МБОУ «СОШ № 29» созданы психолого-педагогические условия реализации ООП НОО, которые обеспечивают:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных
- программ дошкольного образования и начального общего образования
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных
- представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных обучающихся, детей с ОВЗ; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования

Преемственность между дошкольным и начальным уровнями образования рассматривается как одно из условий непрерывного образования обучающегося. Непрерывное образование понимается как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждом уровне образования для обеспечения преемственности в развитии обучающегося.

Под преемственностью мы понимаем последовательный переход от одного уровня образования к другому, выражающемуся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитании.

Цель преемственности – обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

В качестве оснований для осуществления преемственности дошкольного и начального школьного образования выделяют:

1. Состояние здоровья и физическое развитие детей.
2. Уровень развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности.
3. Умственные и нравственные способности обучающихся.
4. Сформированность их творческого воображения, как направления личностного и интеллектуального развития.
5. Развитие коммуникативных умений, т.е. умения общаться со взрослыми и сверстниками.

Ключевым моментом в реализации преемственности является определение готовности ребёнка к обучению в школе. Это является приоритетными направлениями работы педагогов.

Дошкольное образование призвано создать основной фундамент развития ребенка – базовую культуру его личности. Это позволит ему успешно овладеть разными видами деятельности и областями знаний на других уровнях образования.

Программы детского сада и начальной школы предусматривают преемственность в содержании по всем темам обучения грамоте, математике и развитию речи. Принципы преемственности и непрерывности образовательного цикла в комплексе «детский сад-школа» программами предусмотрены.

Результатом сотрудничества педагогов начальной школы и дошкольного учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников и обучающихся должно быть развитие интегративных качеств дошкольника, которые служат основой для формирования компетенций, необходимых для обучения в школе.

Основаниями преемственности, которые обеспечивают общую (психологическую) готовность детей к освоению программ начального общего образования, являются ориентирами образовательного на этапе дошкольного образования и в то же время исходным ориентиром начального общего образования.

Таковыми основаниями преемственности являются следующие.

– Развитие любознательности у дошкольника как основы познавательной активности будущего обучающегося. Познавательная активность не только является необходимым компонентом учебной деятельности, но и обеспечивает интерес к учебе, произвольность поведения и развитие других важных качеств личности обучающегося.

– Развитие способностей как способов самостоятельного решения творческих (умственных, художественных) и других задач, как средств, помогающих быть успешным в разных видах деятельности, в том числе и учебной. Это обучение обучающегося

пространственному моделированию (кодированию), использованию планов, схем, знаков, символов, предметов-заместителей.

— Развитие творческого воображения как направления в интеллектуальном и личностном развитии обучающегося. Это обеспечивается широким использованием сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, конструирования, разных видов художественной деятельности, детского экспериментирования.

— Развитие коммуникативности, т.е. умения общаться со взрослыми и сверстниками, как одного из необходимых условий успешности учебной деятельности детей и взрослых (которая по сути всегда совместна) и в то же время важнейшего направления социально-личностного развития. Развитие коммуникативности осуществляется в совместной деятельности обучающихся и взрослых при партнерских способах взаимодействия взрослого с детьми как образца взаимодействия между сверстниками, в обучении обучающихся средствам общения, позволяющим вступать в контакты, разрешать конфликты, взаимодействовать друг с другом.

Преимуществом в работе дошкольных образовательных учреждений и начальной школы заключается в том, что в первый класс приходят дети, которые хотят учиться и могут учиться, т.е. у них должны быть развиты те психологические предпосылки овладения учебной деятельностью, на которые традиционно опирается программа первого класса школы. К ним относятся: познавательная и учебная мотивация, появление соподчинения мотивов поведения и деятельности, умение работать по образцу и по правилу, связанные с развитием произвольного поведения, умение обобщать. Поэтому при организации образовательной деятельности важен особый акцент на усвоении обучающимся в процессе образования культурно выработанных средств, которые организуют и нормируют весь процесс детского развития. Необходимо помнить, что процесс освоения обучающимся этих средств носит самостоятельный, творческий характер, однако должен быть особым образом организован. Этим требованиям отвечают такие подходы и технологии как деятельностный подход, метод проектов, технология портфолио, познавательно-исследовательская деятельность и т.п.

Коммуникативные умения играют важную роль при вхождении ребенка в незнакомый коллектив детей и взрослых и налаживании контактов в новых для него социальных условиях. Умение общаться с учителем и другими детьми помогает ребенку преодолеть смущение, застенчивость, положительно влияет на формирование доброжелательных отношений с окружающими, обеспечивает успешность совместной и учебной деятельности.

Традиционной формой знакомства будущих первоклассников со школой являются экскурсии воспитанников подготовительных групп в школу. Посещение музея, что позволяет решать и вопрос патриотического воспитания детей. Посещение школьной библиотеки вызывает у них не меньший интерес, они рассказывают там стихи, много спрашивают, спортивный зал, актовый зал, беседы и встречи с обучающимися школы, которые посещали наш детский сад – всё это вызывает у детей желание пойти в школу, интерес, убирает страх и вселяет уверенность в своих силах.

Для педагогов был составлен и реализуется следующий план действий для решения данной проблемы:

— составление плана совместной деятельности по обеспечению преемственности;

— проведение профилактических мероприятий, таких как: «День открытых дверей», «День Знаний», совместные праздники и т.д.;

— проведение мониторинга процесса адаптации детей к школе.

Одной из важнейших задач, требующих комплексного решения, является создание единой образовательной деятельности, связывающей дошкольные и школьные годы. Были

определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием:

- методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС НОО к выпускнику ДОУ, обсуждение критериев «модели выпускника», поиск путей их разрешения, изучение образовательных технологий, используемых педагогами ДОУ и школы и др.);
- работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий (беседы, экскурсии);
- работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей (законных представителей) по различным вопросам для успешного обучения детей в школе).

Методическая работа предусматривает проведение педсовета, бесед, методических встреч для педагогов школы и детского сада по темам:

- Адаптация обучающихся 1-ых классов к обучению в школе.
- Психологическая готовность ребёнка к школе.
- Задачи детского сада и семьи в подготовке ребёнка к школе.

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности, доброжелательный деловой контакт между педагогическими коллективами этих образовательных учреждений.

Результат сотрудничества:

- создание комфортной преемственной предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей);
- духовно-нравственное развитие и воспитание детей, гарантирующее охрану и укрепление физического и психологического здоровья дошкольников и школьников.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Психолого-педагогической компетентности педагогических работников включает в себя:

- осведомленность учителя об индивидуальных особенностях каждого обучающегося, его способностях, сильных сторонах характера, достоинствах и недостатках предшествующей подготовки, которая проявляется в принятии продуктивных стратегий индивидуального подхода в работе с ним;
- осведомленность в области процессов общения, происходящих в группах, с которыми учитель работает, процессов происходящих внутри групп как между обучающимися, так и между учителем и группами, учителем и обучающимися, знание того, в какой мере процессы общения содействуют или препятствуют достижению искомых педагогических результатов;
- осведомленность учителя об оптимальных методах обучения, о способности к профессиональному самосовершенствованию, а также о сильных и слабых сторонах своей собственной личности и деятельности и о том, что и как нужно сделать в отношении самого себя, чтобы повысить качество своего труда.

Формы развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в условиях МБОУ «СОШ №29»:

- коллективные формы взаимодействия;
- индивидуальные формы работы с семьей;
- формы наглядного информационного сообщения. Коллективные формы взаимодействия:

1. Общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания с педагогами, психологом, врачами для решения проблем, возникающих по мере развития обучающихся, имеющих нарушения слуха.

2. День открытых дверей.

3. Проведение детских праздников и досугов.

Индивидуальные формы работы с семьей:

1. Анкетирование и опросы.

2. Беседы и консультации специалистов.

3. Родительский час.

Формы наглядного информационного обеспечения:

1. Информационные стенды, тематические и фото выставки, сайт МБОУ «СОШ №29».

2. Выставки детских работ.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления)

План реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения

Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.

Задачи:

1. Формировать добрые взаимоотношения в классе, стремления быть терпимым в обществе людей.
2. Развивать навыки саморегуляции и управления стрессом.

Участники	Планируемые мероприятия	Планируемые результаты
Обучающиеся	• работа с обучающимися; - проведение диагностических мероприятий; • профилактика школьной дезадаптации (на этапе поступления в 1 класс).	Предупреждение проблем развития личности обучающегося, снижение проблем социализации, адаптации, высокий уровень мотивации к обучению.
Педагоги	• - проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания.	

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся	• проведение общешкольных лекториев для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся -информационно- • просветительская работа через сайт школы.	
--	---	--

Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. Задачи:

1. Формировать у обучающихся установку на здоровый образ жизни.
2. Формировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить обучающегося составлять, анализировать и контролировать свой режим дня.
3. Профилактика компьютерной зависимости и употребления ПАВ.

Участники	Планируемые мероприятия	Планируемые результаты
Обучающиеся	Классные часы, круглые столы, направленные на формирование умения осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье.	Формирование установки на здоровый образ жизни; развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; информированность о негативных социальных явлениях, факторах риска здоровью; усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию саморазрушающих форм поведения.
Педагоги	Обучение навыкам формирования адекватной Яконцепции, эмпатии, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.	
Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся	Консультации (симптомы употребления ПАВ, интернетзависимость, «группы смерти»)	

Дифференциация и индивидуализация обучения. Задачи:

1. Обеспечить максимально возможную глубину в овладении материалом, надлежащее развитие способностей каждого обучающегося, наибольшие сдвиги в развитии каждого ребёнка.

Участники	Планируемые мероприятия	Планируемые результаты
-----------	-------------------------	------------------------

Педагоги	Определение критерия, на основе которого выделяются группы обучающихся для дифференцированной работы. Проведение диагностики по выбранному критерию. Распределение обучающихся по группам (по возможности - условным) с учетом результатов диагностики. Выбор способов дифференциации, разработка разноуровневых заданий для созданных групп обучающихся. Реализация дифференцированного подхода к обучающимся на различных этапах урока.	Соответствие процесса обучения функциональным и психологическим возможностям и возрастным особенностям обучающихся; личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей.
Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся	Оказание консультативной помощи	

Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Задачи:

1. Выявить обучающихся с высоким/низким уровнем умственного развития.
2. Обучить педагогов методам выявления и развития детской одаренности.

Участники	Планируемые мероприятия	Планируемые результаты
Обучающиеся	- диагностика уровня умственного развития; - индивидуальная коррекционная работа с обучающимися.	Выявление обучающихся с высоким уровнем умственного развития, с низким уровнем умственного развития. Структурирование системы психолого-педагогических коррекционных мероприятий. Снижение неуспеваемости.
Педагоги	- оказание консультативной помощи; - проведение тематических лекториев.	
Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся	- оказание консультативной помощи.	

Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Задачи:

1. Развивать у обучающихся умения строить равноправные отношения со сверстниками на основе взаимопонимания, взаимности.

2. Формировать психолого-педагогические компетенции педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Участники	Планируемые мероприятия	Планируемые результаты
Обучающиеся	- диагностика сформированности коммуникативных умений и навыков обучающихся; - организация сотрудничества между младшими школьниками - проведение коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков.	Снижение конфликтности в детском школьном коллективе; установление ровных, доброжелательных отношений на уровне класса.
Педагоги	- консультации; - тематические лектории.	
Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся	- консультации; - информационно-просветительская работа через сайт школы.	

Поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

Задачи:

1. Выявлять лидерские способности обучающихся.
2. Способствовать увеличению числа обучающихся, принимающих участие в организации классной и школьной жизни.
3. Оказывать консультативную помощь педагогам по вопросам организации ученического самоуправления.

Участники	Планируемые мероприятия	Планируемые результаты
Обучающиеся	- проведение диагностических мероприятий для определения лидеров; - тренинги по целеполаганию и уверенности в себе.	Создание условий для участия, каждого обучающегося в общественной деятельности школы и класса.
Педагоги	- консультации по вопросам организации ученического самоуправления.	

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации)

Система психологического сопровождения в МБОУ «СОШ № 29» строится на основе развития профессионального взаимодействия педагога-психолога и педагогов, специалистов (социальный педагог, мед. работник); представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающая всех участников образовательных отношений: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов.

Ядром такого взаимодействия, его организационной основой является психолого-педагогический консилиум, на который выносятся вопросы психофизического развития обучающихся, преемственности, социализации и воспитания, решаются задачи педагогического взаимодействия всех субъектов образовательных отношений.

Психологическое сопровождение реализуется на основе планирования психолого-педагогической работы. Педагог-психолог, учителя начальных классов МБОУ «СОШ № 29» ежегодно составляют план психолого-педагогической работы с классом в соответствии с актуальными возрастными задачами и индивидуальными особенностями обучающихся, а также целями и задачами, стоящими перед МБОУ «СОШ № 29». Планирование предусматривает индивидуальную и групповую работу с обучающимися, сопровождение общешкольных образовательных и воспитательных мероприятий, проведение тематических родительских собраний.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- Индивидуальное
- содействие в облегчении процесса адаптации вновь прибывших обучающихся, обучающихся 1-х классов; профилактика явлений дезадаптации;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом этапе развития личности;
- выявление причин затруднений в освоении учебного материала. □ Групповое
- содействие развитию социально адаптивных возможностей обучающихся (развитие коммуникативных навыков);
- На уровне класса
- выявление и коррекция проблем, возникающих в классном коллективе; □ повышение уровня сплоченности классного коллектива; □ осуществление психолого-педагогического сопровождения.
- На уровне общеобразовательного учреждения
- содействие администрации общеобразовательного учреждения и педагогическому коллективу в профилактике асоциального и девиантного поведения несовершеннолетних, жестокого обращения со сверстниками, окружающими;
- содействие администрации общеобразовательного учреждения и педагогическому коллективу в работе по повышению качества образования в целях увеличения возможностей обучающихся к самореализации в учебной и внеурочной
- деятельности;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)

В условиях реализации МБОУ «СОШ № 29» ФГОС НОО традиционные формы деятельности педагога-психолога включают в себя решение новых задач психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

1. Профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательных отношений.

Уровни психопрофилактики:

I уровень – первичная профилактика. Педагог-психолог работает с обучающимися, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех обучающихся.

II уровень – вторичная профилактика направлена на «группу риска», на тех обучающихся, у которых проблемы уже начались. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как обучающиеся станут социально или эмоционально неуправляемыми. Вторичная профилактика включает консультации с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и учителями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т. д.

III уровень – третичная профилактика. Внимание педагога-психолога концентрируется на обучающихся с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Педагог-психолог работает с отдельными обучающимися, направленными к нему для специального изучения. На этом уровне собственно профилактика осуществляется параллельно с коррекцией.

Формы психопрофилактической работы:

– организация социальной среды. Воздействуя на социальные факторы, можно предотвратить нежелательное поведение личности. Объектом работы также может быть семья, социальная группа, школа, класс или конкретная личность. В рамках данной модели профилактика зависимого поведения у обучающихся включает, прежде всего, социальную рекламу по формированию установок на здоровый образ жизни;

– информирование. В форме лекций, распространения специальной литературы, бесед или видео-телефильмов. Суть подхода заключается в попытке воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений. Для этого обычно широко используется информация, подтвержденная статистическими данными, например, о пагубном влиянии ПАВ на здоровье;

– активное социальное обучение социально-важным навыкам. Реализуется в форме групповых тренингов.

– 2. Психологическая диагностика

Психологическая диагностика направлена на выявление особенностей психического развития обучающегося, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития УУД возрастным ориентирам и требованиям ФГОС НОО.

Цель: получение информации об уровне психического развития обучающихся, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательных отношений.

Оценка сформированности УУД обучающегося проводится педагогом-психологом в течение всего обучения в школе как основная часть психологической диагностики их развития. Диагностика может быть индивидуальной и групповой. Оценка личностных УУД обучающихся согласно требованиям ФГОС НОО осуществляется неперсонифицированно.

3. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательных отношений и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Индивидуальное консультирование - оказание индивидуальной помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории обучающихся с целью создания среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в МБОУ «СОШ № 29».

Формы психологического консультирования по содержанию работы классифицируют:

- психолого-педагогическое консультирование (предоставление учителю, родителям психолого-педагогических знаний о приемах и способах воспитания, советов и рекомендаций);
- психологическое консультирование (анализ психологических проблем); — социально-психологическое консультирование (выявление неблагоприятных социальных условий);
- психодиагностическое консультирование (психодиагностика личностных качеств, характера, темперамента, способностей, профессиональной направленности с оценкой, рекомендациями, прогнозами);
- медико-психологическое консультирование (психологическое обследование клиента, формулирование гипотезы о предполагаемом диагнозе, разработка рекомендаций об обращении к соответствующему специалисту);
- консультирование с привлечением методов психокоррекции или без них.

Методы психологического консультирования: дискуссионные методы; игровые методы (дидактические и творческие игры, в том числе деловые, ролевые); сенситивный тренинг.

4. *Коррекционная и развивающая работа*

Цель коррекционно-развивающей работы заключается в составлении системы работы с обучающимися, испытывающими трудности обучения и адаптации.

Психолого-педагогические технологии, используемые в коррекционной и развивающей работе: метод социальной пробы; технологии критического мышления (мозговой штурм); технология портфолио; тренинг; игровая технология; коллективное творческое дело; проектная деятельность; работа в малых группах; моделирование и анализ проблемных ситуаций; групповая дискуссия; ролевые игры; анализ сказок и притч; визуализация; арт-терапия;

Социальная проба способствует отработке на практике полученных теоретических знаний, умений и навыков социального взаимодействия и общения; развитию и коррекции коммуникативных УУД.

Различного вида игры необходимы для развития «эмоционального и социального интеллекта», повышения уровня активности и улучшения межличностного взаимодействия; формированию и коррекции регулятивных и коммуникативных УУД.

Коллективное творческое дело способствует развитию межличностного взаимодействия, творчества, повышают социальную активность обучающихся; способствует развитию и коррекции личностных и коммуникативных УУД.

Технология портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимся в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других, способствует развитию личностных и регулятивных УУД.

Проектная деятельность включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой сути. Эта технология относится к технологиям XXI века, предусматривающим, прежде всего, способность адаптироваться к

стремительно меняющимся условиям жизни человека постиндустриального общества. Данная форма работы способствует развитию личностных и метапредметных УУД.

Мозговой штурм предлагается для создания новых идей, направленных на решение проблемы. Принимая в нем участие, обучающиеся учатся высказывать свои предложения, которые совместно обсуждаются, с тем, чтобы потом выбрать самые лучшие; формирует личностные и коммуникативные УУД.

Ролевая игра создает возможности для получения опыта другого поведения, способствует развитию и коррекции личностных, регулятивных и коммуникативных УУД.

Тренинг – это форма специально организованного общения, в ходе которого решаются вопросы развития и социализации личности, формирования коммуникативных навыков, оказания помощи и поддержки, позволяющие снимать стереотипы и решать личностные проблемы обучающихся. В зависимости от целей и задач тренинга способствует развитию и коррекции личностных и метапредметных УУД.

В групповой дискуссии обучающиеся учатся находить компромисс и отстаивать свои взгляды и жизненные позиции. Обсуждение помогает проанализировать те чувства, которые они испытали, осознать их, сформулировать, чему они научились в результате работы, и определить, как они могут в дальнейшем применить полученные знания и навыки. Дискуссия способствует развитию и коррекции личностных и метапредметных УУД.

Сказки и притчи являются непосредственным отображением психических процессов. По своей ценности они превосходят любую другую форму донесения информации до человека, способствуют развитию личностных и коммуникативных УУД.

Арт-терапия основана на искусстве, наиболее популярными и часто используемыми видами арт-терапии являются: изотерапия, сказкотерапия, игровая терапия, песочная терапия, музыкальная терапия, фототерапия. Данная форма работы способствует развитию личностных и метапредметных УУД.

Визуализация дает возможность с помощью самовнушения и саморегуляции создавать в воображении яркие образы, которые способствуют развитию и коррекции личностных и регулятивных УУД.

5. Психологическое просвещение

Цель: формирование и повышения психологической культуры участников образовательных отношений.

В организации просветительской работы с педагогами и обучающимися педагог-психолог использует как групповые, так и индивидуальные активные формы работы: занятие (развивающее, коррекционное) с элементами тренинговых технологий, психологический тренинг, мастер-класс, круглый стол, беседа с элементами практикума, семинар, консультация, психологическая игра, психологический урок, самодиагностика (обучающая диагностика), психологическая акция, неделя психологии, психологический (интеллектуальный) марафон, социальный проект.

К формам психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся относят: Университет педагогических знаний; лекции родительская конференция; практикум; открытые уроки; индивидуальные тематические консультации; посещение семьи; родительское собрание; родительские чтения; родительские вечера; тренинг; родительские ринги.

6. Психологическая экспертиза

В ходе экспертной и аналитической деятельности педагог-психолог анализирует социально-педагогическую среду с целью оптимизации её воздействия на развитие обучающихся, формирование у них личностных и метапредметных компетенций.

Работа педагога-психолога в рамках данного вида деятельности осуществляется по следующим направлениям:

- психологический анализ и оценка образовательной среды и социальных процессов, материалов, программ, проектов;
- экспертиза психологической грамотности педагогических воздействий;
- экспертиза урока с точки зрения реализации системно-деятельностного подхода и развития УУД;
- выявление и прогнозирование психологических рисков экспериментальной работы школы.

Необходимым условием проведения экспертизы является обязательное согласование с администрацией МБОУ «СОШ № 29». Задача педагога-психолога заключается в информировании администрации и внесении инициативных предложений.

Финансовые условия реализации ООП НОО

Финансовые условия реализации ООП НОО:

- обеспечивают МБОУ «СОШ № 29», осуществляющему образовательную деятельность, возможностью исполнения требований Стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования, возможность исполнения требований ФГОС НОО и ООО.

Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании общеобразовательного учреждения.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учетом форм обучения обучающихся.

Формирование фонда оплаты труда общеобразовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств общеобразовательного учреждения на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Кемеровской области, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальными нормативными актами общеобразовательного учреждения: Положением об оплате труда работников МБОУ «СОШ № 29», Положением о стимулировании работников МБОУ «СОШ № 29».

Нормативные затраты на реализацию ООП НОО обучающихся в МБОУ «СОШ №29»:

- затраты на оплату труда педагогическим работникам МБОУ «СОШ №29»; – затраты на оплату труда вспомогательного, административно-управленческого, прочего персонала МБОУ «СОШ №29»;
- затраты на расходные материалы (учебные материалы);
- затраты на общехозяйственные нужды;

- затраты на коммунальные услуги (холодное водоснабжение и водоотведение, потребление электроэнергии);
- содержание недвижимого имущества (система охранной и противопожарной сигнализации, проведение текущего ремонта и др.).

Финансирование МБОУ «СОШ № 29» производится из следующих источников:

- средства, получаемые от приносящей доход деятельности;
- доходы от сдачи в аренду имущества, закрепленного за общеобразовательным учреждением на праве оперативного управления;
- добровольные пожертвования и целевые взносы физических и (или) юридических лиц.

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО представлено на официальном сайте МБОУ «СОШ № 29» <http://school-29-nvkz.ru/index/dokumenty/0-95>

Материально-технические условия реализации ООП НОО

Материально-технические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП НОО;
- соблюдение:
 - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
 - социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
 - пожарной и электробезопасности;
 - требований охраны труда;
 - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры общеобразовательного учреждения.

Материально-техническая база МБОУ «СОШ № 29» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП НОО, необходимого учебноматериального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности размещено на официальном сайте МБОУ «СОШ № 29»

http://school-29-nvkz.ru/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie_i_osnashhennost_obrazovatel'nogo_proc_essa/0-98

Организация образовательной деятельности осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными требованиями техники безопасности и требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Проводится обновление мебели, пополнение оборудования, наглядных пособий, модернизация средств обучения.

Отдельный учебный кабинет закреплен на весь период обучения при получении начального общего образования за одним учителем и одним классом. Обучение по предметам «Информатика», «Иностранный язык» проводится в специализированных

кабинетах. Для занятия физической культурой используются спортивный зал и спортивная площадка.

Санитарно-бытовые условия – имеются 2 гардероба для учащихся начальной школы расположены на первом этаже школы. Имеется 4 туалета. Имеются 2 спортзала: малый и большой. Большой спортзал оборудован раздевалками для мальчиков и девочек. Для подвижных игр имеется спортивная площадка с комплексом турников (варкаут), 1 МФ игровая коробка: хоккей + баскетбол на территории школы.

Медицинское обслуживание. В школе работает медицинский кабинет, кабинет психолога.

В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в образовательном учреждении для начальных классов оборудованы: 10 учебных кабинетов, из них 4 кабинета оснащены ИКТ – оборудованием, 2 кабинета информатики, кабинет музыки, 2 спортивных зала, лыжная база, актовый зал, кабинет психолога. Передвижной, мобильный компьютерный класс позволяет проводить занятия в любом кабинете школы. В школе имеется выделенная интернет линия, функционирует сайт образовательного учреждения, система.

Для реализации ООП НОО имеется: интерактивных досок-2, мультимедийных проектора-7, принтеров-7, музыкальные центры - 2, телевизоров - 5, другое оборудование. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами, ЭОР и ЦОР по основным учебным предметам второго уровня образования, а также дополнительной литературой. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно- популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО. Наличие Интернета обеспечивает доступ к электронным образовательным ресурсам.

Питание учащихся организовано с учетом возрастных особенностей. В школе действует столовая, учащиеся имеют возможность питаться комплексно, приобрести горячие завтраки, обеды. При организации питания учтена витаминизация готовых блюд всех комплексов.

Для подвижных игр на улице имеются спортивная площадка, 1 МФ игровая коробка: хоккей

+баскетбол, 1 варкаут на территории школы и спортивный инвентарь.

С целью обеспечения безопасности участников образовательного процесса в школе функционирует система видеонаблюдения, аварийного освещения, автоматическая противопожарная система, кнопка тревожной сигнализации. Школа оснащена в полном объеме первичными средствами пожаротушения. В течение учебного времени в школе находится дежурный персонал и дежурный администратор, в обязанности, которых входит соблюдение контрольно–пропускного режима в школе и соблюдение общественного порядка всеми участниками ВОП.

Учебно – методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП НОО, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО обеспечивает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и

полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

- укомплектованность печатными и электронными информационно - образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, учебно-методической литературой, дополнительной литературой.

Обучающиеся пользуются школьной библиотекой, в фонде которой для 1 – 4 классов имеются учебники по всем предметам учебного плана, учебные пособия, методическая литература для обучающихся, литературно-художественные издания, справочные и электронные издания. Кроме того, для работы в библиотеке оборудован читальный зал на 12 посадочных мест, имеются компьютер, многофункциональное устройство (принтер-сканер-копир).

Сайт школы <http://school-29-nvkz.ru/>, электронная почта E-mail: shkola29@inbox.ru позволяют всем участникам образовательных отношений оперативно осуществлять поиск и обмен информации, представлять общественности свои результаты, использовать новые методы и организационные формы работы.

Все компьютеры общеобразовательного учреждения объединены локальной сетью и имеют выход в Интернет.

Каждый пользователь МБОУ «СОШ № 29» (администрация, педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся) имеет индивидуальные имя и пароль и может входить в систему электронного журнала с любого компьютера, подключенного к сети Интернет. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся могут отслеживать успеваемость и посещаемость своего ребёнка, общаться с педагогами и администрацией общеобразовательного учреждения; обучающийся может удалённо получать домашние задания, просматривать расписание и т.д. Права доступа к информации разграничены.

Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Контроль за состоянием системы условий
1. Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС НОО				
1.1	Разработка изменений и дополнений в Устав ОУ	По мере необходимости	Директор школы	Размещение на сайте школы
1.2	Актуализация должностных инструкций работников ОУ в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога	По мере необходимости	Директор школы	Приказ об утверждении должностных инструкций работников ОУ
1.3	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности	Ежегодно	Зам. директора, руководитель МО, библиотекарь	Наличие перечня учебников и учебных пособий на текущий (и следующий)

				учебный год
1.4	Разработка и корректировка учебного плана	Ежегодно	Зам. директора	Приказ об утверждении изменений и дополнений в ООП ООО
1.5	Разработка и корректировка рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности	Ежегодно	Учителя 1-4 классов, руководители МО	Экспертиза рабочих программ; приказ об утверждении рабочих программ
1.6	Разработка и корректировка календарного учебного графика	Ежегодно	Зам. директора	Приказ об утверждении
2. Финансово-экономическое обеспечение реализации ФГОС НОО				
2.1	Определение и корректировка объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ежегодно	Директор школы	Муниципальное задание
2.2	Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной	Ежегодно	Директор школы	Приказ об утверждении
	платы работников ОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат			
2.3	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками с учетом участия в реализации ФГОС НОО	Ежегодно	Директор школы	Соглашения с педагогическим и работниками
3. Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО				
3.1	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта	Ежегодно	Зам. директора	Справка заместителя директора
3.2	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением Стандарта	Ежегодно	Зам. директора	Приказ об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ
4. Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО				

4.1	Размещение на сайте школы информационных материалов о введении Стандарта	Согласно графику	Учитель информатики, зам. директора	Материалы сайта
4.2	Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО		Учитель информатики, зам. директора	Материалы сайта
4.3	Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах реализации ФГОС НОО	Июнь	Зам. директора	Составление отчета и размещение на сайте школы
5. Методическое обеспечение реализации ФГОС НОО				
5.1	Анализ учебно- методического обеспечения образователь- ной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Ежегодно	библиотекарь, учителя	Заявка на приобретение литературы
5.2	Организация индивидуального консультирования учителей	По требованию	Зам. директора, руководитель ШМО	
6. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС НОО				
6.1	Анализ материально-технического обеспечения и реализации ФГОС НОО	ежегодно	Директор школы, зам. директора, учителя	Информационн ые материалы
6.2	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий школы требованиям ФГОС НОО	По мере необходимости	Зам. директора по АХЧ	Акт готовности школы к осуществлению деятельности
6.3	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ	По мере необходимости	зам. директора	Акт

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО

Система контроля – «важнейший инструмент» управления. Для обеспечения эффективности реализации инноваций такого масштаба, как ФГОС НОО и новая система оплаты труда (НСОТ), необходимы анализ и совершенствование существующей в общеобразовательном учреждении системы внутришкольного контроля с учетом новых требований, как к результатам, так и к процессу их получения.

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности общеобразовательного учреждения в условиях введения ФГОС НОО.

Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации Программы. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения Программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию Программы и, в конечном итоге, достигнуть необходимые результаты. Контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов), локальных нормативных актов;
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг системы условий реализации ООП НОО

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать Программу (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.).	На начало и конец учебного года	Заместитель директора по УВР
Санитарногигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной и внеурочной деятельности; состояние здоровья обучающихся; обеспеченность горячим питанием.	На начало учебного года	Заместители директора
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований.	Ежемесячные и ежеквартальные отчёты КПО	Оператор КПО
Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательной деятельности. Регулярное обновление	Отчёт 1 раз в год 2 раза в месяц	Заместитель директора по УВР, учителя Заместители директора, учитель информатики

	школьного сайта.		
Правовое обеспечение реализации Программы	Наличие локальных нормативных актов и их использование всеми участниками образовательных отношений.	Отчёты в УО	Директор
Материальнотехническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации Программы.	Оценка состояния учебных кабинетов – январь, Оценка готовности учебных кабинетов, – август	Директор, рабочая группа
Учебнометодическое обеспечение образовательной деятельности	Обоснование использования списка учебников для реализации задач Программы; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования обучающимися на индивидуальном уровне.	Заказ учебников – февраль, обеспеченность учебниками – сентябрь Перечень дидактического материала на начало учебного года	Библиотекарь Заместители директора