

Рекомендовано
к работе педагогическим советом
МБОУ «СОШ №29»
Протокол № 1
от «30» 08 2018г.

Утверждаю:

Директор
МБОУ «СОШ №29»



**План
внеурочной деятельности
начального общего образования
муниципального бюджетного образовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 29»
на 2018 – 2019 учебный год**

Новокузнецк, 2018

План внеурочной деятельности начальной школы

Пояснительная записка

к плану внеурочной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 29»

В соответствии с ФГОС НОО внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования детей младшего школьного возраста.

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность обучающихся 1-4-х классов, реализуемая в рамках образовательной программы начального общего образования в организационных формах, отличных от урочной системы обучения и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

1.1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.П.2;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов. Внеурочная деятельность *направлена* на:

- 1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- 2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- 3) профилактику асоциального поведения;
- 4)

создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры; 5)

обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося; 6)

развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Цели и результат внеурочной деятельности соответствуют целям и результату образования.

Цель внеурочной деятельности:

Цель организации внеурочной деятельности - обеспечение достижения планируемых результатов Стандарта: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.

Основная цель организации внеурочной деятельности является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Задачи внеурочной деятельности:

Задачи внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования согласуются с задачами духовно-нравственного развития и культурных традиций:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

воспитание нравственных чувств и этического сознания;

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Цель и задачи внеурочной деятельности сориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы («портрет выпускника начальной школы»), сформулированных в Стандарте.

Это ученик:

любящий свой народ, свой край и свою Родину;

уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;

владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

II. Планируемые результаты освоения программ внеурочной деятельности

2.1 Особенности плана внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение *планируемых* результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Личностные результаты:

- Развитие уважения и ценностного отношения к своей Родине – России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (русской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края, уважения к другим народам;
- Дать первоначальные представления о человеке как части общества, о правах и ответственности человека перед окружающими; способности к проявлению взаимопомощи, конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений; позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации; проявления доброжелательности, толерантности;
- Позитивного опыта творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и народному творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание)
- Понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества;
- Готовности соблюдать правила безопасного поведения в окружающей, образовательной, социальной и информационной средах, бережного отношения к здоровью, физическому и психическому⁴
- Понимания ценности труда в жизни человека, уважения к труду и людям труда, бережного отношения к результатам труда;
- Первоначальных представлений о ценности жизни на Земле и необходимости сохранения живой планеты

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

- Овладение познавательными универсальными действиями;
- Овладение умениями работать с информацией;
- Овладение регулятивными учебными действиями;
- Овладения коммуникативными универсальными действиями.

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы,
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

На занятиях внеурочной деятельности преподаватели работают над формированием УУД учащихся 1-4 классов в соответствии с ФГОС НОО в рамках рабочих программ курсов внеурочной деятельности по представленным направлениям.

2.2 Модель организации внеурочной деятельности школы — оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, старший вожатый и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- - организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- - организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- - ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического

пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

- 1. **Принцип** учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
- 2. **Принцип** гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.
- 3. **Принцип** разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,
- 4. **Принцип** оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.
- 5. **Принцип** учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.
- 6. **Принцип** успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.
- Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.
- Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

2.3. Организация внеурочной деятельности

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием

занятий в количестве до 10 часов в неделю. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет:

- для учащихся 7 лет – не более 35 - 40 минут (1 академический час);
- для учащихся 8-11 лет – до 1, 5 часов с 15-минутным перерывом;

Возможна организация занятий крупными блоками: праздники, фестивали, экспедиции, экскурсии и т.д. – количество часов в таких случаях определяется тогда из специфики мероприятий.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается. Образовательная организация не требует обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности при занятости обучающегося во второй половине дня..

Внеурочная деятельность может быть организована как в первой, так и во второй половине учебного дня. Перерыв между последним уроком и началом занятий составляет 15 минут т.к. в школе двухсменный режим обучения.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). План внеурочной деятельности на 2018-2019 учебный год составлен в соответствии с пожеланиями родителей (законных представителей): Основное количество часов внеурочной деятельности отведено общеинтеллектуальному направлению.

III. Направления и формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 29» организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений по направлениям развития личности:

Содержание выбранных программ ориентировано на достижение планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования, реализуется в формах, отличных от классно-урочной.

Чередование традиционных форм образовательного процесса с нетрадиционными, большое разнообразие занятий, снижает утомляемость школьников, повышает интерес к изучаемым дисциплинам и способствует достижению необходимых результатов.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. Основные задачи:

- * формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
 - * использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
 - * развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.
- Данное направление реализуется программами курсов:

Подвижные игры	1 класс	33 ч	Физическая культура. Основные формы организации занятий: спортивные занятия на базе спортивных сооружений школы - теория и практика. Данный курс способствует повышению уровня двигательной активности учащихся, развивает физические качества, формирует культуру общения со сверстниками.
	2 класс	34 ч	
Здоровейка (спортивная секция)	3-4 классы	34 ч	Физическая культура. Основные формы организации занятий: спортивные занятия на базе спортивных сооружений школы. Программа составлена из отдельных самостоятельных разделов двигательной деятельности, отличной друг от друга по характеру и объему в целях физического развития учащихся, сохранения и укрепления здоровья, приобщения к самостоятельным занятиям физическими упражнениями

А также через:

- Работу спортивных секций.
- Организацию «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований, организаций походов, экскурсий;
- Проведение бесед по охране здоровья и правильном питании.

Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни и нравственно-этических норм поведения; позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике. Основными задачами являются:

- * формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- * воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- * приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- * сохранение базовых национальных ценностей российского общества;

* последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

Данное направление реализуется через программы внеурочной деятельности:

Мир вокруг нас (кружок)	1-2 класс	33ч	Курс является составной частью программы образования младших школьников и дает возможность развивать в ребенке интеллект, воспитывать в нем духовность, формировать восприятие проблем экологии и культуры на примере природы родного края и села направлен на формирование ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды.
Наш край (кружок)	4 класс	34 ч	Основные формы организации занятий: классные часы, экскурсии, круглые столы, диспуты. Программа составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников и направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания.
В гостях у сказки	1класс	33 ч	Основная форма деятельности – кружок. Это интегрированный курс, включающий в себя литературное чтение и слушание, изобразительное и театральное искусство. В содержание занятий включены такие виды деятельности, как чтение, слушание, рисование, лепка, конструирование, ролевая игра, инсценировка, с учетом возрастных особенностей первоклассников.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация; фестивали патриотической песни, уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ и труда и т.д.

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству. Данное направление тесно связано с такими видами деятельности как социальное творчество, волонтерская деятельность, трудовая деятельность, знакомство с декоративно-прикладным искусством и т.д. Основными задачами являются:

* формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

* формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

* формирование основы культуры межнационального общения;

Данное направление реализуется через программы внеурочной деятельности:

КТД «Добрые дела» (объединение)	1 класс	33ч	Программа развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования "Добрые дела" направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование.
	2 класс	68ч	
	3 класс	68ч	
	4 класс	68ч	
Светофорик (кружок)	1 класс	33ч	Основные формы организации – кружок. Содержание данного курса включает теорию и практику безопасного поведения человека на улицах и дорогах, а также в общественном транспорте. Способствует умственному развитию, нравственному эстетическому и трудовому воспитанию.
	2 класс	34ч	

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность; Это направление представлено в модели внеурочной деятельности занятиями кружков «Математика вокруг нас», «Занимательный русский» и др. Педагогам рекомендуется организовывать работу обучающихся с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать её, высказывать своё мнение.

Данное направление реализуется через программы внеурочной деятельности:

Математика вокруг нас	1 класс	33ч	Основные формы организации занятий: кружок. Программа направлена на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения
	2 класс	34ч	
	3 класс	34ч	

(кружок)	4 класс	34ч	анализировать, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.
Логика (кружок)	1 класс 2-4 класс	66ч 70ч	Программа курса по логической математике формирует логические приёмы мышления через использование различных нестандартных заданий.
Готовимся к олимпиадам	4 класс	34ч	
Занимательный русский (кружок)	1 класс	33ч	Основные формы организации занятий: кружок. В программе курса рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания. Изучение данного курса создает условия для формирования ценностного отношения обучающихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.
	2 класс	34ч	
	3 класс	34ч	
	4 класс	34ч	
Юный информатик (кружок)	2-4 классы	34 ч	Программа курса направлена на формирование элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников, создание на занятиях ситуаций активного поиска. Содержание программы направлено на воспитание интереса познания нового, развитие наблюдательности. Умения анализировать, догадываться, рассуждать, умения решать учебную задачу творчески.
Ключ и заря (объединение)	4 класс	34ч	Форма организации: научное сообщество. Темы занятий представлены в соответствии с основными содержательными линиями программы по русскому языку: фонетика, орфография, морфемика, словообразование, морфология, лексика, синтаксис, пунктуация, развитие речи и основными содержательными линиями программы по литературному чтению: виды речевой и читательской деятельности, литературоведческая пропедевтика,

			элементы творческой деятельности, круг детского чтения.
--	--	--	---

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация, олимпиады, деловые игры, предметные недели, библиотечные уроки, круглые столы, викторины и др.

Общекультурное направление ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков. Задача педагога воспитать у ребёнка способность наслаждаться искусством, развить эстетические потребности, эстетический вкус. развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

* формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

* становление активной жизненной позиции;

* воспитание основ эстетической, физической и экологической культуры.

* Данное направление реализуется программами:

Акварелька (изо- студия)	1 класс	33ч	Курсы направлен на эстетическое воспитание обучающихся, создание атмосферы радости детского творчества, сотрудничества, формирует интерес школьников к искусству театра и искусству вообще, к разным его видам, развивает фантазию, память, внимание и другие качества, воспитывает и улучшает психологическую атмосферу в классе. Программы курсов направлены на приобщение детей к миру искусства, развитие у детей субъективного опыта эмоционально -чувственного общения с природой и с окружающим миром.
	2 класс	34ч	
	3 класс	34ч	
	4 класс	34ч	
Умелые ручки (кружок)	1 классы	33 ч	
Чудеса из бумаги (кружок)	3 класс	34ч	

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, праздники, классные часы, концерты, экскурсии и т.д.

Проектная деятельность является составляющей любого направления.

Воспитательные результаты могут быть трёх уровней

<i>Первый уровень</i>	<i>Второй уровень</i>	<i>Третий уровень</i>
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)

Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.
---	--	---

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

**IV Учебный план (недельный) внеурочной деятельности
начального общего образования
МБОУ «СОШ № 29»
на 2018 – 2019 учебный год**

Направление развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю				Всего часов
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	1	2	-	-	3
	Здоровейка	-		4	2	6
Духовно-нравственное	Мир вокруг нас	1	-	-	-	1
	Наш край	-	-	-	1	1
	В гостях у сказки	1			1	2
Общеинтеллектуальное	Математика вокруг нас	6	8	7	6	27
	Занимательный русский	6	8	5	6	25
	Юный информатик	-	4	4	4	12
	Ключ и заря	-	-	-	1	1
	Логика	2				2
	Готовимся к школьным олимпиадам				1	1
Общекультурное	Акварелька	4	2	1	3	10
	Умелые ручки	1	-	-	-	1
	Чудеса из бумаги	-	-	2	-	2
Социальное	КТД	2	7	6	6	21
	Светофорик	1	1			2
Итого		25	32	29	31	117

**План внеурочной деятельности
на 2018 – 2019 учебный год**

1 классы

Направления внеурочной деятельности	Программа	Объём внеурочной деятельности в часах							
		В неделю				В год			
		1А	1Б	1В	1Г	1А	1Б	1В	1Г
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	-	-	1	-	-	-	33	-
Общеинтеллектуальное	Занимательный русский	1	1	1	2	33	33	33	66
	Математика вокруг нас	1	1	1	2	33	33	33	66
Общекультурное	Акварелька	1	1	1	1	33	33	33	33
	Умелые ручки	-	-	1	-	-	-	33	-
Духовно-нравственное	Природа вокруг нас	-	1	-	-	-	33	-	-
	В гостях у сказки	1	-	-	1	33	-	-	33
Социальное	КТД	-	1	2	-	-	33	66	-
	Светофорик	-	1	-	-	-	33	-	-
Итого		4	6	7	5	132	198	231	198

План внеурочной деятельности на 2018 – 2019 учебный год 2 классы

Направления внеурочной деятельности	Программа	Объём внеурочной деятельности в часах							
		В неделю				В год			
		2А	2Б	2В	2Г	2А	2Б	2В	2Г
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	2	-	-	-	68	-	-	-
	Здоровейка	-	-	-	-	-	-	-	-
Общеинтеллектуальное	Занимательный русский	1	1	1	1	34	34	34	34
	Математика вокруг нас	1	1	1	1	34	34	34	34
	Информатика	1	1	1	1	34	34	34	34
Общекультурное	Акварелька	-	-	1	-	-	-	34	-
Социальное	КТД	2	2	2	2	68	68	68	68
	Светофорик	1	-	-	-	34	-	-	-
Итого		8	5	6	5	272	170	204	170

План внеурочной деятельности на 2018 – 2019 учебный год

3 классы

Направления внеурочной деятельности	Программа	Объём внеурочной деятельности в часах							
		В неделю				В год			
		3А	3Б	3В	3Г	3А	3Б	3В	3Г
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	-	-	-	-	-	-	-	-
	Здоровейка	1	1	1	1	34	34	34	34
Общеинтеллектуальное	Занимательный русский	1	1	1	-	34	34	34	-
	Математика вокруг нас	1	1	1	1	34	34	34	34
	Информатика	1	1	1	1	34	34	34	34
Общекультурное	Акварелька	-	1	-	-	-	34	-	-
	Чудеса из бумаги	-	-	-	1	-	-	-	34
Социальное	КТД	1	-	2	2	34	-	68	68
	Светофорик	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого		5	5	6	6	170	170	204	204

План внеурочной деятельности на 2018 – 2019 учебный год 4 классы

Направления внеурочной деятельности	Программа	Объём внеурочной деятельности в часах							
		В неделю				В год			
		4А	4Б	4В	4Г	4А	4Б	4В	4Г
Спортивно-оздоровительное	Здоровейка	1		1		34		34	
Общеинтеллектуальное	Занимательный русский	1	1	-	1	34	34	-	34
	Математика вокруг нас	-	1	-	1	-	34	-	34
	Готовимся к олимпиадам	-	-	1	-	-	-	34	-
	Информатика	1	1	1	1	34	34	34	34
	Ключ и заря	-	-	1	-	-	-	34	-
Общекультурное	Акварелька	1	1	1	-	34	34	34	-
Социальное	КТД	1	1	1	2	34	34	34	68
Итого		4	5	5	5	170	170	204	170

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определённое количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности по плану программы Воспитания.

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности. Несистемные занятия реализуются в рамках

плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

В плане внеурочной деятельности заложены часы модулей: - модули классного руководителя, приоритетными направлениями которых на 2018-2019 учебный год, являются : гражданско-патриотическое воспитание; нравственно-этическое, экологическое, ЗОЖ, самоуправление.

В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей. Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности.

V. Учёт занятий внеурочной деятельности и занятости обучающихся во внеурочное время.

Учёт проведённых занятий внеурочной деятельности педагоги фиксируют в отдельном журнале. Для этого в образовательной организации оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, ФИО педагогических работников.

Оформление журнала осуществляется в соответствии с требованиями к заполнению журналов. Содержание записей в журнале занятий должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности. Журнал является финансовым документом, поэтому при его заполнении необходимо строго соблюдать правила оформления журналов.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией. Для осуществления контроля и отчёта классный руководитель заполняет общую карту занятости обучающихся внеурочной деятельностью. (Приложение 2) Для учёта количества занятий классный руководитель заполняет индивидуальную карту на каждого ребёнка (Приложение 3)

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего образования, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя образовательной организации в соответствии с должностной инструкцией.

VI. Оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит в безотметочной форме на двух уровнях:

- представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, курса, детского объединения, системы мероприятий, и т. п.);
 - индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
- Представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления происходит на общешкольном празднике (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта, открытого занятия и т.д.

Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется портфолио – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности.

Цель диагностики — выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников предусматривает:

1. Определение уровня воспитанности.
2. Занятость учащихся в системе дополнительного образования
3. Диагностика творческого развития детей.
4. Творческая одарённость детей.
5. Сформированность социально-нравственных качеств.
6. Диагностика развития классных коллективов.
7. Методика «Какой у нас коллектив» (по А.Н.Лутошкину).
8. Уровень развития ученического самоуправления
9. Здоровый образ жизни.
10. Сформированность мотивации познавательной активности.
11. Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по В.В.Синявскому, Б.А.Федоришину).
12. Методика «Психологический климат коллектива.
13. «Социометрия»

Классные руководители, педагоги дополнительного образования:

1. Эффективность работы педагогов дополнительного образования.
2. Рейтинг участия в школьных КТД, конкурсах, мероприятиях, акциях различного уровня.
3. Анализ состояния работы с родителями.
4. Удовлетворённость организацией образовательного и воспитательного процесса.
5. Использование новых воспитательных технологий.

Родители:

- 1 Удовлетворённость деятельностью педагогов.
 - 2 Мониторинг участия родителей в конкурсах, мероприятиях различного уровня
- Содержание занятий по внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Для этого на родительских собраниях проводится анкетирование, анализ запросов и выборов родителей по каждому направлению внеурочной деятельности.
 - Аналогичный опрос осуществляется и среди детей, выясняются формы и направления работы, вызывающие наибольшую заинтересованность у воспитанников. На основе итоговых выводов учитель вносит изменения в планирование внеурочных мероприятий.

3.Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Основные направления и вопросы мониторинга:

- ✓ Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- ✓ Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- ✓ Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- ✓ Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
- ✓ Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;