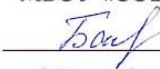




**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
НОВОКУЗНЕЦКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №29»
(МБОУ «СОШ №29»)**

Программа обсуждена на заседании ШМО Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2018г.	Программа согласована с зам.директора по УВР МБОУ «СОШ №29»  « <u>29</u> » <u>08</u> 2018г.	Программа рекомендована к работе педагогическим советом МБОУ «СОШ №29» Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2018г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ «СОШ №29»  Л. А. Плетнева Приказ № <u>244</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 2018г. 
---	---	---	--

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Занимательный русский»
(общеинтеллектуальное направление)
для 1- 4 классов
на 2018-2019 учебный год**

Составители:

Конжина В.Г.

Башарина Л.А.

Программа курса «Занимательный русский» рассчитана на 4 года. В 1 класс - 33 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут в 1 полугодии, по 40 минут во 2 полугодии; во 2, 3, 4 классах – 34 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю, длительность занятия 45 минут. Программа курса внеурочной деятельности «Занимательный русский» по общеинтеллектуальному направлению состоит из трёх разделов:

- Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
- Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.
- Календарно-тематическое планирование.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

в начальной школе

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать развитие у обучающихся:

уважения и ценностного отношения к своей Родине - России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (российской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);

первоначальных представлений о человеке как части общества, о правах и ответственности человека перед окружающими: достоинству и правам своим и других людей; способности к проявлению взаимопомощи, конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений; предпочтений в ситуациях выбора в пользу нравственно-этических норм; позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации; проявления доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);

позитивного опыта творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма уважительного отношения и интереса к культурным традициям и народному творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);

понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения самостоятельно организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира);

готовности соблюдать правила безопасного поведения в окружающей образовательной, социальной и информационной средах, бережного, отношения к здоровью, физическому и психическому состоянию; понимания важности физического развития, здорового питания, занятий физической культурой и спортом (физическое воспитание и формирование здорового образа жизни);

понимания ценности труда в жизни человека и общества; уважения к труду и людям труда, бережного отношения к результатам труда; навыков самообслуживания; понимания важности добросовестного и творческого труда; интереса к различным профессиям (трудовое воспитание);

первоначальных представлений о ценности жизни на Земле и необходимости сохранения живой планеты; бережного отношения к природе; экологической культуры; нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, жестокому обращению с животными (экологическое воспитание).

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение познавательными универсальными учебными действиями:

использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;

проводить по предложенному плану опыт (небольшое несложное исследование) по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;

устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации; классифицировать несложные объекты;

использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;

осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного).

2) овладение умениями работать с информацией:

выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочник, Интернет);

анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

использовать схемы, таблицы для представления информации;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

3) овладение регулятивными учебными действиями:

понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;

планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;

контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;

оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;

устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

4) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля - определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);

использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;

участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументировано высказывать свое мнение);

осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;

готовить небольшие публичные выступления;

соблюдать правила межличностного общения с использованием персональных электронных устройств.

5) овладение умениями участвовать в совместной деятельности:

понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;

распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;

проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

1 класс

№ п/п	Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
1	Введение. Выявление уровня развития детей.	Беседа Экскурсия в библиотеку	Организационная
2	В мире безмолвия и неведомых звуков. Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов» Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам-расскажи нам».	Ролевая игра, инсценирование	Игровая познавательная
3	В страну слов. Первые встречи. Игры «Слова-братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова»	Инсценирование, конкурс рисунков по загадкам, беседа	Игровая.
4	К тайнам волшебных слов. Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».	Беседа, инсценирование	Игровая Познавательная, социальная
5	Выбор друзей в стране слов. Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее», Конкурс на внимание и чистописание. Парад добрых слов.	Конкурс, ролевые игры	Игровая Познавательная, социальная
6	К несметным сокровищам старых слов. Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Игры «Назови по родству», «Кто больше», «Цепочка слов»	Экскурсия в школьный музей, беседа	Игровая Познавательная, краеведческая
7	Развитие слуховой памяти. Чудесные превращения слов. Игра «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово»	Конкурс и выставка рисунков «Весёлые буквы»	Игровая познавательная
8	Чудесные превращения слов. Сказка А.Шибяева. «Буква заблудилась». Игры «найди слова в слове», «Цепочки слов».	Инсценирование сказки	Игровая познавательная
9	В гости к алфавиту. Чтение книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство	Презентация, беседа, слушание	Игровая, познавательная

	с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на «А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги «Р».		
10	Развитие зрительной памяти. Разгадывание загадок. К тайнам звуков и букв. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Инсценирование стихотворения В. Суслова из книги «Трудные буквы»	Инсценировка, беседа	Игровая, познавательная, практическая
11	К тайнам звуков и букв. Сказка «Лесной карнавал». Отрывки из стихотворений Ф.Тютчева «Весенняя гроза». Звукопись в шуточных песнях, частушках, скороговорках. Кроссворд «Слова на Р.». Чистоговорки со звуками Ж, Ш, С.	Презентация, звукозапись, беседа	Игровая познавательная
12	В страну Говорящих скал. В глубь веков на машине времени. Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились читать, писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова».	Презентация, рассказ	Игровая познавательная
13	В королевстве ошибок. В гостя у деда Слоговеда. Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня», «Исправь ошибки». Хоровое декламирование, скандирование. Игра с мячом «Продолжи слово».	Конкурс на лучшую сказку, ролевая игра	Игровая Познавательная, практическая
14	Неожиданная остановка в пути. В удивительном городе Неслове. Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово»	Инсценирование, игры, рассказ, беседа	Игровая Познавательная, практическая
15	Чудеса в стране слов. Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок.	Беседа, инсценирование	Игровая Познавательная, практическая
16	К словам разнообразным, одинаковым, но разным. На	Конкурс рисунков	Игровая Познавательная,

	карнавале слов. Слова – омонимы. Разгадывание шарад, загадок , Ребусов. Слова – двойники. Слова – омофоны.		практическая
17	В театре близнецов. Игра-путешествие «Грамотеи-следопыты. Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос?». Конкурс загадок.	Игра-путешествие, инсценировки	Игровая Познавательная, практическая
18	Конкурс знающих. КВН по русскому языку. Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих словами, омофонами.	Конкурс, игры	Игровая Познавательная, практическая
19	Развитие памяти и внимания. Новое представление. Инсценирование эпизода из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «Доскажи словечко». Слова – синонимы.	Инсценирование, презентация	Практические упражнения. Игровая, познавательная
20	Развитие чёткого произношения звуков при работе со скороговорками. Отработка произношения звуков «ч», «щ». Проговаривание скороговорок. Выполнение рисунков к понравившейся скороговорке	Конкурс рисунков	Игровая Познавательная, практическая
21	Гласные и согласные звуки. Конкурс знатоков по теме «Ударение» Картинный диктант с записью первого звука: гласного или согласного. Умение указывать количество звуков и букв в словах. Игра – конкурс Говори правильно», «Шифровки» и др.	Конкурс, игры	Игровая Познавательная, практическая
22	На острове звонких и глухих согласных. Пословицы, поговорки. Игры «Пойми меня», «Узнай, кто я?». Придумывание сказки «В городе парных согласных звуков»	Конкурс на лучшую сказку	Игровая Познавательная, практическая
23	Известный фокусник –ь. Сказка о мягком знаке. Различение на слух мягких согласных звуков в середине или на конце слов. Разгадывание шарад, ребусов и кроссвордов.	Беседа	Игровая Познавательная, практическая
24	Буква обычная выросла вдруг. Скандирование слов. Заучивание	Беседа	Игровая Познавательная,

	правил в стихотворной форме. Придумывание словосочетаний, предложений с именами собственными. Значение имён.		практическая
25	Загадки правописания (почему всё-таки жи – ши?) Заучивание правил в стихах. Определение на слух данных буквосочетаний. Загадки. Кроссворды.	Игра	Игровая Познавательная, практическая
26	Викторина «Написание сочетаний с шипящими» Разучивание правил в стихах. Сочинение чистоговорок и их проговаривание. Игра «Кто больше знает таких слов».	Библиотечный урок	Игровая, познавательная
27	Упражнения на развитие внимания, воображения, восприятия. Тренировки в различении сигналов учителя и обучение сигналам. Игры «Учитель и ученик», «Скопируй с образца», «Как построить новую букв»	Конструирование букв из палочек и пластилина	Познавательная, игровая
28	В гости к словам-родственникам. Почему их так назвали? Сказка «Родственники». Игра «Замечательный сад». Упражнения в подборе родственных слов. Работа со словообразовательным словарём. Игра «Домино».	Презентация, инсценирование	Практическая, Игровая, познавательная
29	В океане слов. Слова – названия предметов. Работа со словарём. Классификация предметов. Нахождение слов, обозначающих предметы в небольших стихах С.Маршака и А.Барто.	Беседа, игры Просмотр мультфильма	Игровая, познавательная
30	В океане слов. Слова – названия признаков предметов. Игры: Загадки. «Доскажи словечко», «Слово в слове», «Чехарда», «Кто пятый?», «Как называют место, где...». Пословицы, поговорки, народные приметы. Страничка: «Почему так говорят?» (<i>Вертеться на языке</i>)	Беседа	Познавательная, игровая, практическая
31	В океане слов. Слова – названия действий предметов. Игра «Счастливый случай» Занимательные задания: игра «Путаница», «Ох, уж этот нос!»	Инсценирование	Познавательная, игровая, практическая

	(заменить глаголом устойчивые сочетания слов), «Кто что делает? (работа в группах), «Кто как голос подаёт?» Страничка: «Почему так говорят?» (<i>Висеть на волоске</i>)		
32	Проект «Многозначные слова». Защита проектов. Учитель знакомит учащихся с темой и целью проекта. Формирование интереса к теме. Деление детей на творческие подгруппы и сбор информации по теме проекта. Работа ведется совместно с родителями.	Беседа, презентация	Познавательная, игровая, практическая
33	Защита проектов. Итоговое занятие. КВН «Волшебная страна слов».	Игра - конкурс	Познавательная, игровая, практическая

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

2 класс

Содержание	Формы организации	Виды деятельности
«Секреты орфографии» 1. Как обходились без письма? Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок»	Беседа-диалог Игра «Угадай символ»	Высказывают предположения, делают вывод, работают в группе
2. Древние письмена Рисуночное письмо. Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».	Творческое задание «Придумай свой алфавит».	Извлекают информацию из иллюстрации
3. Как возникла наша письменность? Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица?	Игры с фонемами. Инсценирование стихотворения Н.Матвеева «Путаница»	Высказывают предположения, работают в группе
4 -5. Меня зовут Фонема. Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные.	Игра «Строим дом»	Извлекают информацию из беседы, чтения стихотворения
6 - 8. Для всех ли фонем есть буквы? Рассказ учителя «Как рождаются звуки».	Беседа, наблюдение. Практическое занятие	Анализируют, обсуждают в паре информацию,

<p>Звонкие и глухие «двойняшки». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразилля». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры. 9 - 10. «Ошибкоопасные» места «Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения. 11. Тайны фонемы Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки». 12 – 13. Опасные согласные Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону, составление «Свода законов». 14. На сцене гласные Добрый «волшебник» - ударение. Гласные без хлопот! 15. «Фонемы повелевают буквами» Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения. 16. Ваши старые знакомые. Практическое занятие Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения. 17 – 18. Правила о непроницаемых согласных Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака. 19 – 20. Волшебное средство – «самоинструкция». Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Тренировочные упражнения. Краткий пересказ. 21. Память и грамотность. Виды памяти. Тренировка памяти на</p>	<p>Беседа, наблюдение Игра «Опасные соседи».</p> <p>Беседа с элементами занимательности. Игра «Поставь ударение».</p> <p>Игры со словами, наблюдение</p> <p>Беседа, игра «Вставь слова»</p> <p>Беседа, наблюдение, игры «Засели домик», «Найди подходящий транспорт».</p> <p>Игра «Образуй слова».</p> <p>Беседа, наблюдение, соревнование</p> <p>Игра, викторина</p> <p>Игры «Третий лишний», «Кто больше?»</p> <p>Наблюдение, беседа</p> <p>Игра - викторина «Словесный мяч».</p>	<p>оценивают свои достижения</p> <p>Читают, выполняют задания</p> <p>Выполняют задания, устанавливают закономерность, учат «запоминалки»</p> <p>Составление правил</p> <p>Разгадывание ребусов, составление собственных</p> <p>Работают в группе</p> <p>Выполняют занимательные задания, учатся делать краткий пересказ</p>
--	---	---

<p>отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.</p> <p>22. Строительная работа морфем. «Строительные блоки» для морфем. Приставкины «смыслиночки». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.</p> <p>23. Где же хранятся слова? Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке.</p> <p>24 – 26. Поговорим обо всех приставках сразу. Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.</p> <p>27. Слова – «родственники» Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Тренировочные упражнения.</p> <p>28 – 30. Кто командует корнями? Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.</p> <p>31 – 32. «Не лезьте за словом в карман!» Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.</p> <p>33. «Пересаженные» корни Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа со словарём. Тренировочные упражнения.</p> <p>34. Итоговое занятие. Олимпиада</p>		<p>Выполняют задания на тренировку памяти</p> <p>Работа со словарями.</p> <p>Извлекают информацию из беседы</p> <p>Работают с текстом, находят нужную информацию</p> <p>Высказывают предположения, работают в группе</p> <p>Работают над пересказом текста</p> <p>Отвечают на вопросы, оценивают свои достижения</p>
---	--	--

4. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

3 класс

№ п/п	Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
1	<p>Сказочное царство слов Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.</p>	Беседа-диалог.	<p>Познавательная Рассуждения детей о красоте и богатстве народной речи.</p>
2-3	<p>Путешествие в страну слов Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Словобратья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной «Снежные слова». Игра «Найди лишнее слово».</p>	Урок-путешествие.	<p>Образовательная Определение основных признаков частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).</p>
4-5	<p>Чудесные превращения слов Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ – загадка.</p>	Урок-игра.	<p>Познавательная Практическая Работа с новыми словами.</p>
6-7	<p>В гостях у слов родственников Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным</p>	Час размышлений.	<p>Практическая Разбор слов по составу. Признаки</p>

	<p>корнем. Закрепление знаний об отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов-родственников.</p>		<p>родственных слов.</p>
8-9	<p>Добрые слова</p> <p>Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.</p>	<p>Урок доброты</p>	<p>Социальная</p> <p>Знание и правильное употребление вежливых слов.</p>
10	<p>Экскурсия в прошлое</p> <p>Знакомство со словами-историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.</p>	<p>Творческий урок</p>	<p>Познавательная</p> <p>Практическая</p> <p>Работа с устаревшими словами.</p>
11-12	<p>Новые слова в русском языке</p> <p>Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».</p>	<p>Игровой час.</p>	<p>Познавательная</p> <p>Практическая</p> <p>Знакомство с неологизмами и нахождение их в текстах.</p>
13	<p>Встреча с зарубежными друзьями</p> <p>Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова-пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов-пришельцев. Игра «Шесть и шесть».</p>	<p>Устный журнал.</p>	<p>Познавательная</p> <p>Знакомство со словами-пришельцами.</p>

14-15	<p>Синонимы в русском языке</p> <p>Знакомство со словами-синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова-синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.</p>	Урок-праздник.	<p>Практическая</p> <p>Употребление слов-синонимов.</p>
16	<p>Слова-антонимы</p> <p>Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов-антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.</p>	Викторина.	<p>Практическая</p> <p>Работа над подбором слов-антонимов.</p>
17	<p>Слова-омонимы</p> <p>Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».</p>	Игровой час.	<p>Познавательная</p> <p>Практическая</p> <p>Употребление слов-омонимов.</p>
18	<p>Крылатые слова</p> <p>Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни пера».</p>	Круглый стол.	<p>Практическая</p> <p>Работа с текстом и объяснение «крылатых выражений».</p>
19-20	<p>В королевстве ошибок</p> <p>Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены</p>	Наблюдение.	<p>Практическая</p> <p>Нахождение орфогр. ошибок и их</p>

	орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».		объяснение.
21-22	В стране Сочинителей Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.	Урок-соревнование.	Построение рифмованных строк.
23-24	Искусство красноречия Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.	Игра «Счастливым случаем».	Практическая Игровая Творческая Работа с текстом. Создание собственных выражений.
25	Праздник творчества и игры. Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	Игровой час. Работа с трудными словами, запоминание их написания. Работа со словарем.	Практическая Работа с трудными словами, запоминание их написания. Работа со словарем.
26-27	Трудные слова. Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества. Работа с распознаванием «опасных мест» в	Библиотечный час. Работа со словами, имеющими орфограммы и проверка слов	Практическая

	<p>словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.</p>		
28-29	<p>Анаграммы и метаграммы.</p> <p>Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Миланналим, актер-терка).</p>	Работа с трудными словами.	<p>Познавательная</p> <p>Практическая</p> <p>Работа со словами.</p>
30-31	<p>Шарады и логогрифы</p> <p>Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.</p>	Дискуссия	<p>Творческая</p> <p>Составление рассказов по картинке.</p>
32	<p>Откуда пришли наши имена</p> <p>Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».</p>	Урок-викторина.	<p>Практическая</p> <p>Закрепление правил о написании имён собственных.</p>
33	<p>Занимательное словообразование</p> <p>Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.</p>	Ярмарка слов	<p>Игровая</p> <p>Познавательная</p> <p>Игры в слова.</p>
34	<p>КВН по русскому языку</p> <p>Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.</p>	Урок-соревнование.	<p>Практическая</p> <p>Выполнение занимательных заданий, предусмотренных</p>

			конкурсом.
--	--	--	------------

5. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

4 класс

№ п/п	Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
1	Что такое орфоэпия? Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.	Беседа, Экскурсия в библиотеку	<ul style="list-style-type: none"> • Организационная
2	Что такое фонография или звукозапись? Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.	Ролевая игра, инсценирование	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая • познавательная
3	Звуки не буквы! Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций	Инсценирование, конкурс рисунков по загадкам, беседа	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая.
4	Звучащая строка. Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха	Беседа, инсценирование	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая • Познавательная, социальная
5	Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами.	Конкурс, ролевые игры	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая • Познавательная, социальная

6	Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.	Экскурсия в школьный музей, беседа	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая • Познавательная, • краеведческая
7	Знакомство с ономатопоэтическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».	Конкурс и выставка рисунков «Весёлые буквы»	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая • познавательная
8	Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся.	Инсценирование сказки	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая • познавательная
9	Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями	слушание	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая, • познавательная
10	Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».	Инсценировка, беседа	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая, • познавательная, • практическая
11	Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными	Презентация, звукозапись, беседа	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая • познавательная

	толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке		
12	Рассказ о свойстве «многозначность слова» , о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».	Презентация, рассказ	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая • познавательная
13	Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова,.	Конкурс на лучшую сказку, ролевая игра	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая • Познавательная, • практическая
14	Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами-синонимами и правильным употреблением их в речи.	Инсценирование, игры, рассказ, беседа	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая • Познавательная, • практическая
15	Как возникают названия. Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.	Беседа, инсценирование	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая • Познавательная, • практическая
16	Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».	Конкурс рисунков	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая • Познавательная, • практическая
17	Фразеологические обороты. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в	Игра-путешествие, инсценировки	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая • Познавательная, • практическая

	отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».		
18	Словари «чужих» слов. Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.	Конкурс, игры	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая • Познавательная, • практическая
19	Капитан и капуста. Знакомство с историей происхождения и образования слов <i>капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники</i> . Работа со словарем. Сравнение значения слов.	Инсценирование, презентация	<ul style="list-style-type: none"> • Практические упражнения. • Игровая, познавательная
20	«Он торжество». Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.	Исследование	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая • Познавательная, • практическая
21	Мы говорим его стихами. Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы. Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.	Конкурс, игры	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая • Познавательная, • практическая
22	Слова, придуманные писателями. Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально-авторские неологизмы» и «окказиональные	Конкурс на лучшую сказку	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая • Познавательная, • практическая

	неологизмы». Нахождение индивидуально-авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.		
23	Изучение особенностей устаревших слов-архаизмов. Знакомство со словами-новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.	Беседа	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая • Познавательная, • практическая
24	Словарь языка Пушкина. Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина». Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.	Беседа	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая • Познавательная, • практическая
25	Смуглая Чернавка. Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.	Беседа	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая • Познавательная, • практическая
26	Паронимы, или «ошибкоопасные» слова. (1ч.) Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи .	Библиотечный урок	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая, познавательная
27	Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика». Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.	Беседа	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательная, • игровая

28	<p>Какой словарь поможет избежать ошибок?</p> <p>Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов», с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.</p>	Презентация, инсценирование	<ul style="list-style-type: none"> • Практическая, • Игровая, познавательная
29	<p>Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.</p>	Составление рассказа	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая, познавательная
30	<p>Научная этимология.</p> <p>Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарем.</p>	Работа со словарём	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательная, • игровая, практическая
31	<p>Какие бывают имена?</p> <p>Знакомство с наукой «ономастика»,</p> <p>С традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.</p>	Шарады	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательная, • игровая, практическая
32	<p>Древнерусские имена.</p> <p>Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем</p>	Составление кроссворда	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательная, • игровая, практическая
33 34	<p>Отчество и фамилия.</p> <p>Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика».</p>	Игра - конкурс	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательная, • игровая, практическая

	Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.		
--	---	--	--

6. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Введение. Выявление уровня развития детей.	1
2	В мире безмолвия и неведомых звуков.	1
3	В страну слов. Первые встречи.	1
4	К тайнам волшебных слов. Сказка «Волшебные слова».	1
5	Выбор друзей в стране слов.	1
6	К несметным сокровищам старых слов	1
7	Развитие слуховой памяти. Чудесные превращения слов	1
8	Чудесные превращения слов. Сказка А.Шиббаева. «Буква заблудилась»	1
9	В гости к алфавиту.	1
10	Развитие зрительной памяти. Разгадывание загадок.	1
11	К тайнам звуков и букв. Сказка «Лесной карнавал».	1
12	В страну Говорящих скал. В глубь веков на машине времени.	1
13	В королевстве ошибок. В гостя у деда Слоговедя.	1
14	Неожиданная остановка в пути. В удивительном городе Неслове.	1
15	Чудеса в стране слов.	1
16	К словам разнообразным, одинаковым, но разным. На карнавале слов.	1
17	В театре близнецов. Игра-путешествие «Грамотеи-следопыты.	1
18	Конкурс знающих. КВН по русскому языку.	1
19	Развитие памяти и внимания. Новое представление.	1
20	Развитие чёткого произношения звуков при работе со скороговорками	1
21	Гласные и согласные звуки. Конкурс знатоков по теме «Ударение»	1
22	На острове звонких и глухих согласных.	1
23	Известный фокусник –ь.	
24	Буква обычная выросла вдруг.	1
25	Загадки правописания (почему всё-таки жи – ши?)	1
26	Викторина «Написание сочетаний с шипящими»	1
27	Упражнения на развитие внимания, воображения, восприятия.	1
28	В гости к словам-родственникам. Почему их так назвали?	1
29	В океане слов. Слова – названия предметов.	1
30	В океане слов. Слова – названия признаков	1

		предметов.	
31		В океане слов. Слова – названия действий предметов.	1
32		Проект «Многозначные слова».	
33		Защита проектов. Итоговое занятие. КВН «Волшебная страна слов».	1

7.Тематическое планирование
2 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Как обходились без письма?	1
2	Древние письмена.	1
3	Как возникла наша письменность?	1
4	Меня зовут Фонема.	1
5	Меня зовут Фонема.	1
6	Для всех ли фонем есть буквы?	1
7	Для всех ли фонем есть буквы?	1
8	«Ошибкоопасные» места	1
9	Тайны фонемы	1
10	Опасные согласные	1
11	На сцене гласные	1
12	«Фонемы повелевают буквами»	1
13	Тайны фонемы	1
14	Опасные согласные	1
15	Когда ь пишется, а когда не пишется?	1
16	Ваши старые знакомые	1
17	Правила о непроизносимых согласных	1
18	Правила о непроизносимых согласных	1
19	Волшебное средство – «самоинструкция»	1
20	Волшебное средство – «самоинструкция»	1
21	Строительная работа морфем	1
22	Где же хранятся слова?	1
23	Где же хранятся слова?	1
24	Поговорим о всех приставках сразу	1
25	Поговорим о всех приставках сразу	1
26	Слова – «родственники»	1
27	Слова – «родственники»	1
28	Кто командует корнями?	1
29	Кто командует корнями?	1
30	Кто командует корнями?	1
31	«Не лезьте за словом в карман!»	1
32	«Не лезьте за словом в карман!»	1
33	«Пересаженные» корни	1
34	Итоговое занятие	1
Итого		34ч

7.Тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Сказочное царство слов .	
2-3	Путешествие в страну Слов.	

4 - 5	Чудесные превращения слов.	
6 -7	В гостях у слов- родственников.	
8- 9	Добрые слова.	
10	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	
11- 12	Новые слова в русском языке.	
13	Встреча с зарубежными друзьями.	
14- 15	Синонимы в русском языке.	
16	Слова- антонимы.	
17	Слова- омонимы.	
18	Крылатые слова.	
19- 20	В королевстве ошибок.	
21-22	В стране Сочинителей.	
23-24	Искусство красноречия.	
25	Праздник творчества и игры.	
26- 27	Трудные слова.	
28- 29	Анаграммы и метаграммы.	
30- 31	Шарады и логогрифы.	
32	Откуда пришли наши имена.	
33	Занимательное словообразование.	
34	КВН по русскому языку.	

4 класс

№ п/п	Тема занятия
	Что такое орфоэпия?
	Что такое фонография или звукозапись?
	Звуки не буквы!
	Звучащая строка.
	Банты и шарфы.
	«Пигмалион» учит орфоэпии.
	Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.
	Лексикология
	Имена вещей.
	О словарях энциклопедических и лингвистических.
	В царстве смыслов много дорог.
	Как и почему появляются новые слова?
	Многозначность слова.
	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.
	Об одном и том же - разными словами.
	Как возникают названия.
	Слова – антиподы.
	Фразеологические обороты.
	Словари «чужих» слов.
	Капитан и капуста.

	«Он весь свободы торжество».
	Мы говорим его стихами.
	Слова, придуманные писателями.
	Слова, уходящие и слова – новички.
	Словарь языка Пушкина.
	Смуглая Чернавка.
	Паронимы или «ошибкоопасные слова».
	Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».
	Какой словарь поможет избежать ошибок?
	Словарь - грамотей.
	Научная этимология.
	Какие бывают имена?
	Древнерусские имена.