



**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
НОВОКУЗНЕЦКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №29»
(МБОУ «СОШ №29»)**

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>КТП обсуждено на заседании ШМО Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2018г.</p> | <p>КТП согласовано с зам.директора по УВР МБОУ «СОШ №29»  «<u>29</u>» <u>08</u> 2018г.</p> | <p>КТП рекомендовано к работе педагогическим советом МБОУ «СОШ №29» Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2018г.</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ:  Директор МБОУ «СОШ №29» Д. А. Цистьева Приказ № <u>244</u> от «<u>01</u>» <u>09</u> 2018г.</p> |
|---|---|---|--|

**Календарно-тематическое планирование
по биологии
для 5-6 классов**

Составители:
учителя биологии
Гаврилова Е. В.,
Лебединцева Е.А.

Календарно-тематическое планирование

5 класс

| Уч. нед. | № урока | Тема урока | Форма контроля | Примечание |
|---|---------|---|------------------------|------------|
| Раздел 1. Живой организм: строение и изучение. 9 часов | | | | |
| 1 | 1 | Введение. Что такое живой организм. | | |
| 2 | 2 | Наука о живой природе. | | |
| 3. | 3. | Методы изучения природы. <u>Практическая работа №1</u> Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы. | Практическая работа №1 | |
| 4. | 4. | Увеличительные приборы. <u>Лабораторная работа №1</u> «Устройство ручной лупы и светового микроскопа» | Лабораторная работа | |
| 5. | 5 | Живые клетки. <u>Лабораторная работа №2</u> «Строение клеток кожицы чешуи лука» | Лабораторная работа | |
| 6. | 6 | Химический состав клетки. | | |
| 7. | 7 | Вещества и явления в окружающем мире. | | |
| 8. | 8 | Великие естествоиспытатели. | | |
| 9. | 9 | Контрольный срез №1 по теме «Живой организм» | Контрольная работа | |
| Раздел 2. Многообразие живых организмов. 15 часов | | | | |
| 10 | 1 | Как развивалась жизнь на Земле. | | |
| 11 | 2 | Разнообразие живого. | | |
| 12 | 3 | Бактерии. | | |
| 13 | 4 | Грибы. | | |
| 14 | 5 | Растения. Водоросли. | | |
| 15 | 6 | Мхи. | | |
| 16 | 7 | Папоротники. | | |
| 17 | 8 | Голосеменные растения. | | |
| 18 | 9 | Покрытосеменные (цветковые) растения. | | |
| 19 | 10 | Значение растений в природе и жизни человека. | | |
| 20 | 11 | Животные. Простейшие. | | |
| 21 | 12 | Беспозвоночные. | | |
| 22 | 13 | Позвоночные | | |
| 23 | 14 | Значение животных в природе и жизни человека. | | |
| 24 | 15 | <u>Контрольный срез №2</u> | Контрольная работа | |
| Раздел 3. Среда обитания живых организмов 6 часов | | | | |
| 25 | 1 | Три среды обитания живых организмов. | | |

| | | | | |
|--|---|---|---------------------|--|
| 26 | 2 | Жизнь на разных материках. | | |
| 27 | 3 | Природные зоны Земли. | | |
| 28 | 4 | Жизнь в морях и океанах. <u>Практическая работа №2</u> <u>Определение наиболее распространенных растений и животных с использованием различных источников информации.</u> | Практическая работа | |
| 29 | 5 | Что мы узнали о живой природе. Жизнь на земле. <u>Практическая работа №3.</u> <u>Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания.</u> | Практическая работа | |
| 30 | 6 | <u>Контрольный срез №3 по разделу «Среда обитания живых организмов»</u> | Контрольная работа | |
| Раздел 4. Человек на земле. 5 часов | | | | |
| 31 | 1 | Как человек появился на Земле. <u>Практическая работа №4 Измерение своего роста и массы тела.</u> | Практическая работа | |
| 32 | 2 | Как человек изменил землю. | | |
| 33 | 3 | Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней? | | |
| 34 | 4 | Здоровье человека и безопасность жизни. <u>Лабораторная работа № 3.</u> <u>Простейшие способы оказания первой доврачебной помощи.</u> | Лабораторная работа | |
| 35 | 5 | <u>Контрольный срез № 4</u> | Контрольная работа | |
| | | ИТОГО: | 35 часов | |

Календарно-тематическое планирование

6 класс

| Учебная неделя | № урока | Тема урока | Формы контроля | | примечание |
|--|---------|--|-----------------------|--------------|------------|
| | | | Биол. д., Пр.р. | Лаб.р. | |
| Раздел1. Строение живых организмов (25 часов) | | | | | |
| 1. | 1 | Многообразие живых организмов(на примере Кемеровской области). | | | |
| | 2 | Основные признаки живых организмов. | | | |
| 2. | 3 | Химический состав клетки Неорганические вещества клетки | | | |
| | 4 | Органические вещества клетки | | Лаб. раб. | |
| 3. | 5 | Определение физических свойств белков, жиров и углеводов. | | | |
| | 6 | Строение растительной клетки. | | Лаб. раб. | |
| 4. | 7 | Строение животной клетки. | | Лаб. раб. | |
| | 8 | Вирусы. | | | |
| 5. | 9 | Деление клетки. Митоз | | | |
| | 10 | Мейоз, его биологическое значение | | | |
| 6. | 11 | Ткани растений | | Лаб. раб. | |
| | 12 | Ткани животных: эпителиальная и соединительная. | | | |
| 7. | 13 | Ткани животных: мышечная и нервная. | | Лаб. раб. | |
| | 14 | Органы цветкового растения. Корень. | | Лаб. раб. | |
| 8. | 15 | Клеточное строение корня. | | | |

| | | | | | |
|--|----|--|--|--------------|--|
| | 16 | Побег. Строение почки (на примере растений Кемеровской области). | | Лаб. раб. | |
| 9. | 17 | Стебель как осевой орган (на примере растений Кемеровской области). | | | |
| | 18 | Лист. Строение и функции (на примере растений Кемеровской области). | | Лаб. раб. | |
| 10. | 19 | Цветок – орган семенного размножения. | | Лаб. раб. | |
| | 20 | Цветы и плоды Кемеровской области . | | | |
| 11. | 21 | Строение семян. | | Лаб. раб. | |
| | 22 | Однодольные и двудольные растения Кемеровской области . | | Лаб. раб. | |
| 12. | 23 | Органы и системы органов животных (на примере животных Кемеровской области). | | | |
| | 24 | Организм как единое целое. | | | |
| 13. | 25 | Обобщение по теме: «Строение живых организмов». Проверочная работа. | | | |
| Раздел 2. Жизнедеятельность организмов (34 часа) | | | | | |
| | 26 | Особенности питания растений Кемеровской области . | | | |
| 14. | 27 | Фотосинтез. | | | |
| | 28 | Особенности питания животных Кемеровской области . | | | |
| 15. | 29 | Пищеварение и его значение (на примере животных Кемеровской области). | | | |
| | 30 | Пищеварительные ферменты. | | | |
| 16. | 31 | Дыхание у растений (на примере растений Кемеровской области). | | | |
| | 32 | Дыхание у животных (на примере животных Кемеровской области). | | | |
| 17. | 33 | Передвижение воды и минеральных веществ в растении. | | Лаб.ра б. | |

| | | | | | |
|-----|----|--|--|-------------|--|
| | 34 | Передвижение органических веществ в растении. | | | |
| 18. | 35 | Экскурсия: «Зимние явления в жизни растений Кемеровской области». | | Отчет | |
| | 36 | Передвижение веществ в животном организме (на примере животных Кемеровской области). | | | |
| 19. | 37 | Строение кровеносной системы у позвоночных (на примере животных Кемеровской области). | | | |
| | 38 | Выделение у растений. Листопадные растения Кемеровской области. | | | |
| 20. | 39 | Процесс выделения у животных (на примере животных Кемеровской области). | | | |
| | 40 | Обмен веществ и энергии у растений (на примере растений Кемеровской области). | | | |
| 21. | 41 | Обмен веществ и энергии у животных (на примере животных Кемеровской области). | | | |
| | 42 | Опорные системы и их значение в жизни организмов. | | | |
| 22. | 43 | Опорная система позвоночных животных (на примере животных Кемеровской области). | | Лаб. работа | |
| | 44 | Опорная система растений (на примере растений Кемеровской области). | | | |
| 23. | 45 | Движение. | | | |
| | 46 | Передвижение животных Кемеровской области в разных средах обитания. | | Лаб. работа | |
| 24. | 47 | Особенности движений у растений Кемеровской области. | | | |
| | 48 | Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. | | | |

| | | | | | |
|--|----|--|---------|--------------|--|
| 25. | 49 | Регуляция жизнедеятельности позвоночных животных. | | | |
| | 50 | Эндокринная система и ее роль в регуляции жизнедеятельности организмов. Ростовые вещества растений. | Биол.д. | | |
| 26. | 51 | Размножение, его виды. Бесполое размножение. | | | |
| | 52 | Вегетативное размножение растений Кемеровской области. | | Лаб раб. | |
| 27. | 53 | Половое размножение животных на примере животных Кемеровской области. | | | |
| | 54 | Половое размножение растений. | | | |
| 28. | 55 | Опыление и оплодотворение у цветковых растений. Образование плодов и семян (на примере растений Кемеровской области.) | | | |
| | 56 | Рост и развитие растений. Особенности индивидуального развития растений (на примере растений Кемеровской области.) | | Лаб. Раб. | |
| 29. | 57 | Особенности индивидуального развития животных (на примере животных Кемеровской области.) | | | |
| | 58 | Послезародышевое развитие животных. | | | |
| 30. | 59 | Обобщение по теме: «Жизнедеятельность организмов». Проверочная работа. | Пр.р. | | |
| Раздел 3. Организм и среда (7 часов). | | | | | |
| | 60 | Среда обитания организмов. Экологические факторы на примере Кемеровской области. | | | |
| 31. | 61 | Характеристика основных групп растений Кемеровской области. | | | |
| | 62 | Взаимосвязи живых организмов. | | | |
| 32. | 63 | Природные сообщества Кемеровской области. | | | |
| | 64 | Экскурсия: «Природные сообщества п. | | Отчет | |

| | | | | | |
|-----|--|---|------------------|--|--|
| | | Байдаевка». | | | |
| 33. | 65 | Цепи и сети питания. | | | |
| | 66 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Организм и среда». | | | |
| 34. | Раздел 4. Экология Кузбасса (3 часа краев.) | | | | |
| | 67 | Взаимодействие человека и его деятельности на живые организмы в Кемеровской области. | | | |
| | 68 | Структура Красной книги Кемеровской области. | | | |
| 35. | 69 | Экскурсия в краеведческий музей | | | |
| | 70 | Заключение | | | |
| | | ИТОГО: | 70 часов. | | |

**Календарно – тематическое планирование
7 класс**

| № недели | № урока | Тема урока | Формы контроля | | | Примечание |
|----------|---------|--|------------------|------|---------------|------------|
| | | | контрольные раб. | л.р. | тестовые зад. | |
| | | Введение (3 часа) | | | | |
| 1. | 1. | Мир живых организмов. Уровни организации живого. Биосфера-глобальная экологическая система. | | | | |
| | 2. | Причины многообразия живых организмов. Основные положения учения Дарвина | | | | |
| 2. | 3. | Естественная система классификации-как отражение процесса эволюции. Тест по теме | | | Тест по теме | |
| | | Раздел 1. Царство Прокариоты (3 часа) | | | | |
| | 1. | Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариот. Особенности строения бактериальной клетки. | | | | |
| 3.. | 2. | Понятие о типах обмена. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот. | | | | |
| | 3. | Многообразие прокариотических форм. Экологическая роль и медицинское значение(на примере Настоящие бактерии) Тест по теме | | | Тест по теме | |
| 4. | | Раздел 2. Царство Грибы (4 часа)3ч-грибы, 1ч лишайники | | | | |
| | 1. | Происхождение и эволюция грибов Особенности строения. Виды грибов. Лабораторная работа «Строение плесневого гриба мукора». | | №1 | | |
| | 2. | Особенности жизнедеятельности, распространение , роль грибов в биоценозе и хозяйственной деятельности человека | | | | |
| 5. | 3. | Многообразие грибов. Шляпочные грибы Съедобные и несъедобные Лабораторная работа: Распознавание грибов | | №2 | | |

| | | | | | | |
|----|----|---|--|----|------|--|
| | 4. | Отдел лишайники. Понятие о симбиозе. Общая характеристика, особенности жизнедеятельности. Распространение, экологическая роль. Тест по теме | | | Тест | |
| 6. | | Раздел 3. Царство Растения (16 часов). | | | | |
| | 1. | Растительный организм- как целостная система. Клетки, ткани, органы, системы органов. | | | | |
| | 2. | Регуляция жизне деятельности растений; фитогормоны. Особенности жизнедеятельности растений. Фотосинтез. Пигменты. Систематика. | | | | |
| 7. | 3. | <u>Низшие растения.2 часа</u> Водоросли – как древнейшая группа. Общая характеристика водорослей. Особенности строения водорослей. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения водоросли спирогиры» | | №3 | | |
| | 4. | Многообразие водорослей: <u>Отделы. Зелёные, Б урые и Красные водоросли.</u> <u>Распространение их в</u> биоценозах. Практическое значение. | | | | |
| 8. | 5. | <u>Высшие споровые растения.4 часа</u> Общая характеристика и происхождение Особенности организации. Отдел Моховидные. Особенности организации, жизненного цикла. Лабораторная работа «Строение мха сфагнума». | | №4 | | |
| | 6. | <u>Отдел Плауновидные и Хвощевидные</u> Особенности организации, жизненного цикла | | | | |
| 9 | 7. | <u>Отдел Папоротниковидные.</u> Происхождение. Особенности | | №5 | | |

| | | | | | | |
|----|-----|--|--|----|------|--|
| | | организации их. Жизненный цикл папоротников. Лаб. Раб. «Строение папоротников» | | | | |
| | 8 | Распространение и роль в биоценозах высших споровых растений. Тестовое задание | | | Тест | |
| 10 | 9. | <u>Отдел Голосеменные 2 часа</u> растения, их происхождение, особенности организации. Лаб. Раб. «Изучение строения и многообразия голосеменных» | | | | |
| | 10. | Многообразие и распространённость голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение. | | | | |
| 11 | 11. | <u>Высшие семенные растения. Отдел Покрытосеменные 6 часов</u> растения. Происхождение, особенности организации их. Жизненные формы растений | | | | |
| | 12. | Размножение покрытосеменных | | | | |
| 12 | 13. | Классы Однодольные и Двудольные. Семейства Лилейные, Злаковые. Лаб. раб. Изучение строения однодольных растений | | №6 | | |
| | 14. | Класс Двудольные: Семейства Крестоцветные, Розоцветные, Паслёновые. Лаб. Раб. Изучение строения шиповника. | | №7 | | |
| 13 | 15. | Многообразие и распространение цветковых, их роль в биоценозах. Лаб. раб. Распознавание цветковых растений своей местности | | №8 | | |
| | 16. | Значение цветковых растений в жизни человека и его хозяйственной | | | Тест | |

| | | | | | | |
|-----|-----|--|--|--|--|--|
| | | деятельности. Тест по теме. Растения | | | | |
| | | Раздел 4. Царство Животные (38часов). | | | | |
| 14 | 1 | Животный организм- как целостная система. Клетки, ткани, органы, системы органов. Особенности жизнедеятельности. Систематика животных. Взаимоотношения животных в биоценозах | | | | |
| | 2 | Подцарство Одноклеточные Общая характеристика простейших. Особенности организации клеток. Систематика. Тип Саркожгутиконосцы. | | | | |
| 15 | .3 | Споровики- паразиты человека и животных Тип Инфузории, их организация. Значение простейших. | | | | |
| | 4 | Подцарство Многоклеточные. Общая характеристика их. Простейшие многоклеточные – губки. | | | | |
| 16 | 5. | Тип Кишечнополостные. Особенности организации их. Размножение. | | | | |
| | 6 | Многообразие и распространение кишечнополостных. Класс Гидроидные. | | | | |
| 17. | 7. | Тип Плоские черви, особенности организации их. Многообразие ресничных, их роль. | | | | |
| | 8. | Приспособление к паразитическому образу жизни червей. Классы: Сосальщики Ленточные черви. Меры профилактики паразитарных заболеваний | | | | |
| 18. | 9 | Тип Круглые черви. Особенности организации их. Паразитические формы. Меры профилактики аскаридоза. | | | | |
| | 10. | Тип Кольчатые черви. Особенности | | | | |

| | | | | | | |
|-----|-----|---|--|-----|--|--|
| | | организации их. Вторичная полость тела | | | | |
| 19. | 11. | Многообразие кольчатых червей: Малощетинковые, Многощетинковые, Пиявки | | | | |
| | 12. | Значение кольчатых червей в биоценозах, Лабораторная работа:» Строение дождевого червя» | | №9 | | |
| 20. | .13 | Тип Моллюски. Особенности организации их. Смешанная полость тела. Многообразие моллюсков | | | | |
| | 14. | Классы Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие моллюски. Значение в биоценозах, роль в хозяйственной деятельности человека | | | | |
| 21 | 15. | Тип Членистоногие. Происхождение и особенности организации их. Многообразие. Лабораторная работа; составление таблицы по многообразию членистоногих | | №10 | | |
| | 16. | Класс Ракообразные. Общая характеристика их. Высшие и низшие раки. Лабораторная работа: «Строение рака» | | №11 | | |
| 22. | 17 | Класс Паукообразные. Общая характеристика. Многообразие их. Пауки, скорпионы, Клещи. | | | | |
| | 18. | Значение ракообразных и паукообразных в биоценозах. Меры профилактики от клещей. | | | | |
| 23 | 19. | Класс Насекомые. Общая характеристика их. Многообразие насекомых | | | | |
| | 20. | Лабораторная работа «Внешнее строение насекомых» | | №12 | | |
| 24 | 21. | Отряды насекомых с полным и неполным | | | | |

| | | | | | | |
|-----|-----|---|--|-----|--|--|
| | | превращением Значение насекомых в биоценозах. Многоножки. | | | | |
| | 22. | Тип Иглокожие. Общая характеристика. Многообразие. Экологическая роль. | | | | |
| 25. | 23. | Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Общая характеристика. Ланцетник-особенности организации | | | | |
| | | распространение | | | | |
| | 24 | Подтип Позвоночные Общая характеристика Надкласс Рыбы. Происхождение рыб, общая характеристика Лабораторная работа: Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. | | №13 | | |
| 26 | 25 | Многообразие рыб. Классы Хрящевые рыбы (акулы и скаты) и Костные рыбы, их многообразие, черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб. | | | | |
| | 26 | Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Лабораторная работа: Особенности внешнего строения, связанные с образом жизни | | №14 | | |
| 27 | 27. | Многообразие земноводных: бесхвостые, хвостатые, безногие амфибии, среда обитания их, экологические особенности. Экологическая роль земноводных. | | | | |
| | 28. | Класс Пресмыкающиеся. Происхождение рептилий. Общая характеристика как первично наземных. Структурно-функциональная организация ящерицы | | №15 | | |

| | | | | | | |
|-----|-----|--|--|-----|------|--|
| | | Лабораторная работа | | | | |
| 28. | 29. | Многообразие и распространение форм рептилий; положение в экологических системах. Вымершие пресмыкающиеся. | | | | |
| | 30. | Класс Птицы. Происхождение птиц; первотпицы. Особенности организации птиц. Лабораторная работа Особенности строения, связанные с образом жизни. | | №16 | | |
| 29. | 31. | Внутреннее строение, размножение птиц Многообразие птиц. | | | | |
| | 32. | Экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей, пустынь, болот, водоёмов, побережий) | | | | |
| 30. | 33. | Охрана и привлечение птиц; домашние птицы. Роль птиц в природе в жизни человека и его хозяйственной деятельности. | | | | |
| | 34. | Млекопитающие. Происхождение их. Первозвери (утконос, ехидна) Низшие звери(сумчатые), Настоящие звери (плацентарные) | | | | |
| 31. | 35. | Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих (на примере собаки) | | | | |
| | 36. | Лабораторная работа Изучение строения млекопитающих | | №17 | | |
| 32. | 37. | Многообразие млекопитающих: основные отряды плацентарных: Насекомоядные, Рукокрылые, Хищные, Зайцеобразные и др.. Лаб. раб. Распознавание животных своей местности | | №18 | | |
| | 38. | Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в | | | Тест | |

| | | | | | | |
|--------------|-----|--|-----------|----------|----------|--|
| | | кайнозойской эре. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Домашние животные Охрана ценных зверей. Тест по теме | | | | |
| 33. | 39. | Вирусы. Общая характеристика. История их открытия. Строение вируса. Взаимодействие вируса и клетки | | | | |
| | 40. | Вирусы- возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболеваний гриппом. Происхождение вирусов | | | | |
| 34 | 41 | Итоговый тест по теме: Животные | | | тест | |
| | 42 | Повторение и обобщение особенностей организации и многообразия организмов.. | | | | |
| 35 | 43 | Области применения биологических знаний в практике и при охране окружающей среды и здоровья человека | | | | |
| | 44 | Итоговое контрольная работа | 1 | | | |
| Итого | | | 70 | 2 | 7 | |

Календарно – тематическое планирование

8 класс

| Учебная неделя | № урока | Тема урока | Форма контроля | Примечание |
|----------------|---------|--|--|------------|
| | | <u>Тема 1. Место человека в системе органического мира (2 часа)</u> | | |
| 1. | 1. | Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. | | |
| | 2. | Черты сходства человека и животных. Сходство и различие человека и человекообразных обезьян. | | |
| | | <u>Тема 2. Происхождение человека (2 часа)</u> | | |
| 2 | 3. | Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. | | |
| | 4. | Этапы и факторы становления человека. Расы человека. | | |
| | | <u>Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма (2 часа)</u> | | |
| 3 | 5 | Наука о человеке: анатомия, физиология, гигиена. | | |
| | 6. | . Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий. | тест по теме « Место человека в системе органического мира | |
| | | <u>Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека (5)</u> | | |
| 4 | 7 | Клеточное строение организма. | | |
| | 8 | Ткани: эпителиальные, соединительные, нервные, мышечные. «Изучение микроскопического строения тканей» Л.р. | Лаб. раб. № 1 | |
| 5 | 9. | Органы человеческого организма. «Распознавание на таблицах органов и систем органов». Л.р. | Лаб.раб. №2 | |
| | 10 | Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза. | | |
| 6 | 11 | Урок обобщение по теме «Клеточное строение». | Тест | |

| Тема 5. Координация и регуляция (11 часов) | | | | |
|---|-----|--|------------------------|--|
| . | 12 | Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. | | |
| 7 | 13. | Нервная регуляция. Значение нервной системы. Виды нервной системы. Рефлекс. | | |
| | 14. | Строение и функции спинного мозга. | | |
| 8 | 15 | Строение и функции головного мозга. «Изучение головного мозга по муляжам». Л.р. | Лаб.раб.№3 | |
| | 16. | Большие полушария головного мозга. | | |
| 9. | 17. | Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий. | | |
| . | 18. | Строение, функции и гигиена органов зрения. «Изучение изменения размера зрачка». Л.р. | Лаб.раб.№4 | |
| 10 | 19. | Строение и функции органов слуха. | | |
| | 20. | Орган равновесия. Предупреждение нарушений слуха. | | |
| 11 | 21. | Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств. | | |
| | 22. | Контрольная работа по теме: «Координация и регуляция». | К.р. | |
| Тема 6.Опора и движение 8/ч. | | | | |
| 12 | 23 | Скелет человека, его отделы. | Самостоятельная работа | |
| | 24 | Состав и строение костей. «Изучение внешнего строения костей». Л.р. | Лаб.раб. №5 | |
| 13 | 25 | Рост костей, типы соединения костей. Возрастные изменения в строении костей. | | |
| | 26 | Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. | | |
| 14 | 27 | Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц и их функции. | | |

| | | | | |
|----|-----|---|-----------------------------------|--|
| | 28 | Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка. «Выявления влияния статической и динамической работы на утомление мышц». Л.р. | Лаб.раб.№ 6 | |
| 15 | 29 | Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. | | |
| | 30 | Обобщающий урок по теме: «Опорно-двигательная система». | тест по теме | |
| | | <u>Тема 7. Внутренняя среда организма (3 часа)</u> | | |
| 16 | 31. | Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость | | |
| | 32 | Кровь, её состав и значение. Клеточные элементы крови. Плазма крови. Свёртывание крови. «Изучение микроскопического строения крови» Л.р | Лаб.раб.№ 7 | |
| 17 | 33 | Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Переливание крови. Донорство | | |
| | | <u>Тема 8. Транспорт веществ (5 часов)</u> | | |
| | 34 | Сердце, его строение. Кровеносная система.«Изучение приёмов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотока». Л.р | Лаб. раб. № 8 | |
| 18 | 35 | Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение | | |
| | 36 | Работа сердца. «Определение пульса и подсчёт числа сердечных сокращений» Л.р. | Лаб.раб. № 9 | |
| 19 | 37 | Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Определение кровяного давления | практ.раб. № 1 (тренировочная) | |
| | 38 | Заболевания сердечно-сосудистой системы, их предупреждение. | | |
| | | <u>Тема 9. Дыхание (5часов)</u> | | |
| 20 | 39 | Органы дыхания, их строение. | | |
| | 40 | Газообмен в лёгких и тканях. | | |
| 21 | 41 | Дыхательные движения. «Определение частоты дыхания» . | | |

| | | | | |
|----|----|--|----------------|--|
| | | | Лаб. раб. № 10 | |
| | 42 | Регуляция дыхания. | | |
| 22 | 43 | Заболевания органов дыхания, их предупреждение. | | |
| | | <u>Тема 10. Пищеварение (5 часов)</u> | | |
| | 44 | Питательные вещества и пищевые продукты. | | |
| 23 | 45 | Строение и функции органов пищеварения. пищеварительные железы. | | |
| | 46 | Пищеварение в ротовой полости. «Изучение действия желудочного сока на белки, действие слюны на крахмал» Л.р. | Лаб. раб. №11 | |
| 24 | 47 | Пищеварение в желудке и кишечнике. | | |
| | 48 | Заболевания органов пищеварения, их предупреждение. «Определение норм рационального питания» Л.р. | Лаб. раб. №12 | |
| | | <u>Тема 11. Обмен веществ и энергии (3 часа)</u> | | |
| 25 | 49 | Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен. | | |
| | 50 | Обмен и роль белков, углеводов, жиров. Водно-солевой обмен. | | |
| 26 | 51 | Витамины. Их роль в обмене веществ. | | |
| | | <u>Тема 12. Выделение (2 часа)</u> | | |
| | 52 | Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения, их строение и функции. | | |
| 27 | 53 | Образование мочи. Роль кожи в выделении. | | |
| | | <u>Тема 13. Покровы тела (3 часа)</u> | | |
| | 54 | Строение и функции кожи. | | |
| 28 | 55 | Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. | | |
| | 56 | Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. | Тест | |
| | | <u>Тема 14. Размножение и развитие (3 часа)</u> | | |
| 29 | 57 | Система органов размножения; строение и гигиена. | | |

| | | | | |
|---|--|--|-----------------|--|
| | 58 | Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Роды. | | |
| 30 | 59 | Рост и развитие ребёнка. Планирование семьи. | | |
| | <u>Тема 15. Высшая нервная деятельность (5 часов)</u> | | | |
| | 60 | Рефлекс – основа нервной деятельности. | | |
| 31 | 61 | Виды рефлексов. Торможение. | | |
| | 62 | Сон, его значение и гигиена. | | |
| 32 | 63 | Особенности высшей нервной деятельности: речь, мышление, память. | | |
| | 64 | Типы нервной системы. | Тест по теме | |
| <u>Тема 16. Человек и его здоровье(5часов)</u> | | | | |
| 33 | 65 | Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. | | |
| | 66 | Оказание себе и окружающим первой помощи. | | |
| 34 | 67 | Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. | | |
| | 68 | Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье». | Практич.раб. №2 | |
| 35 | 69 | Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. | Тест по теме | |
| | 70 | Годовая контрольная работа | | |