
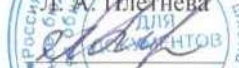



**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
НОВОКУЗНЕЦКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №29»
(МБОУ «СОШ №29»)**

Программа обсуждена на заседании ШМО Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2018г.	Программа согласована с зам. директора по УВР МБОУ «СОШ №29»  « <u>29</u> » <u>08</u> 2018г.	Программа рекомендована к работе педагогическим советом МБОУ «СОШ №29» Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2018г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ «СОШ №29» Г. А. Плетнева  Приказ № <u>244</u> от « <u>07</u> » <u>09</u> 2018г. 
---	--	---	--

**Рабочая программа
по русскому языку
для 10-11 классов
(профильный уровень)**

Составитель:
учитель русского
языка и литературы
Турчина Н.В.

Новокузнецк, 2018

Содержание

Содержание

1. Пояснительная записка	2
2. Содержание курса	7
3. Требования к уровню подготовки	17
4. Тематическое планирование	19
5. Календарно-тематическое планирование	22
6. Список литературы	32

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов (профильный уровень) составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования;
 - УМК по русскому языку для 10-11 классов (Русский язык: рабочая программа: 10-11 классы: базовый и углубленный уровни/ Л.В.Бугрова. – М.: Вентана-Граф, 2017);
- обеспечена учебниками:
- Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык: 10 класс: базовый и углублённый уровни: учебник для общеобразовательных организаций / И.В.Гусарова. – М.: Вентана-Граф;
 - Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык: 11 класс: базовый и углублённый уровни: учебник для общеобразовательных организаций / И.В.Гусарова. – М.: Вентана-Граф.

Данная рабочая программа для классов социально-гуманитарного профиля составлена на 207 часов: 105 час. (3 часа в неделю) в 10 классе и 102 часа (3 часа в неделю) в 11 классе в соответствии с учебным планом школы и рассчитана на 2018-2019 учебный год.

Изучение русского языка рассматривается в предметной области «Русский язык и литература» как важнейшая составляющая часть единой образовательной области «Филология», что предполагает осуществление органичной связи языка и литературы. Постигание глубины русской литературы - важнейшей части русской культуры - невозможно без обращения к истокам слова. Именно на уроках русского языка закладывается понимание живой сущности слова, его животворящих истоков, что делает органичной связь между словом в языке и словом в литературе. В едином пространстве культуры, прежде всего словесной, русский язык в лучших своих литературных образцах - значимых текстах культуры - раскрывает величие этического и эстетического идеала, приобщая новые поколения к достижениям в области человеческого духа.

Язык, осуществляя преемственную связь между поколениями, является индикатором внутренней культуры каждого человека, раздвигает горизонты внутреннего мира (по меткому выражению М. Хайдеггера, «границы моего языка означают границы моего мира»), способствует развитию интеллектуальных и духовно-нравственных основ личности.

Язык служит средством познания и самопознания. Существовая в пространстве культуры, человек создаёт текст, в котором выражает себя, своё мироощущение, миропонимание, реализует социальные потребности. Способность выразить себя в языке, создать текст в соответствии с выбранной речевой стратегией создаёт предпосылки успешной социализации, профессиональной компетентности, личностного становления. В системе школьного образования русский язык имеет метапредметную функцию, являясь средством и способом обучения. Умение пользоваться языком, создавать текст в соответствии с речевой задачей - разный по цели, назначению, жанру - основа школьного курса русского языка.

На уроках русского языка формируются навыки понимания текста, его информационной переработки, создания вторичных и оригинальных текстов, развиваются коммуникативные умения, совершенствуется речевая культура школьника, создаются предпосылки личностного развития, внутреннего роста ученика.

Важнейшая цель изучения предметной области «Русский язык и литература» на завершающем этапе школьного обучения заключается в том, чтобы развивать умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений в устной и письменной форме, культуру читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательскую самостоятельность. Русский язык и литература ориентированы на разные аспекты работы с текстом: языковой/речевой и эстетический, по-разному формируют информационную компетентность; объединяет их фокусировка на текстовой деятельности, связанной с развитием способностей и умений самостоятельно создавать тексты различной природы. Этим объясняются общие подходы в формировании результатов предметной области: результаты определяются через деятельность, связанную с работой с текстом.

Согласно Федеральному государственному стандарту предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования для учебных предметов на углублённом уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, на развитие индивидуальных способностей обучающихся путём более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Изучение русского языка *на профильном уровне* среднего общего образования направлено на достижение *следующих целей*:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенций.

Курс «Русский язык» на базовом уровне ориентирован на достижение *следующих целей*:

- формировать представление о языке как духовной сокровищнице народа, его нравственной, культурной ценности, воспитывать гражданина и патриота, овладевать культурой межнационального общения;
- осознавать роль языка как средства личностного становления и развития, приобщения к культурным ценностям, осознавать эстетическую ценность слова, развивать эстетический вкус, умение проникать в смысловое поле слова и текста в целом, совершенствовать на этой основе искусство понимания текста;
- развивать читательскую культуру, использовать различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста; совершенствовать информационные умения и навыки;
- развивать умение создавать тексты, устные и письменные, различных типов и жанров, с заданной функционально-стилевой установкой, с учётом речевой ситуации;
- овладевать опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях,

ситуациях межкультурного общения; коммуникативно целесообразно использовать язык в разных сферах и средах общения, развивать способность к речевому взаимодействию и социальной адаптации, навыки самоорганизации и саморазвития;

- углублять знания о языке как многофункциональной развивающейся системе, о норме, её функциях, функционально-стилистической системе русского языка, оценивать явления и факты речевой культуры с точки зрения норм литературного языка, формировать функциональную грамотность как основу взаимодействия в социуме;
- воспитывать потребность постоянно совершенствовать свою речевую культуру, обогащать свой язык.

Курс «Русский язык» на углублённом уровне дополнен следующими *целевыми установками*:

- углубить знания о лингвистике как науке, о русском языке как объекте научного исследования, анализировать языковые явления и факты с учётом их различных интерпретаций, в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям;
- проводить комплексный лингвистический анализ языковых средств текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью, стилистический анализ текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка, редактировать тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, разграничивать варианты норм и речевые нарушения, анализировать коммуникативные качества и эффективность речи, понимать причины коммуникативных неудач, предупреждать и преодолевать их, осуществлять речевой самоконтроль, самооценку и самокоррекцию, совершенствовать собственные коммуникативные способности.

Обозначенные целевые установки создают условия для формирования языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка.

Данная рабочая программа объединяет части различных разделов курса в *структурно-содержательные блоки модулей*. Под модулем понимается часть учебной дисциплины (дидактическая единица, раздел), изучение которой заканчивается определённым видом контроля. *Блочно-модульный принцип построения курса позволяет*:

- формировать различные типы компетенции на материале одного блока модулей;
- наращивать компетенции за счёт «спирального» принципа изучения языка и обучения

речи, что имеет свои преимущества по сравнению с линейным принципом;

- осуществить переход к индивидуально ориентированной организации учебного процесса.

Курс русского языка в 10-11 классах представлен 16 содержательно-структурными блоками модулей. Все 16 модулей имеют одинаковую композиционную структуру.

Первый раздел каждого блока включает теоретические сведения, изучение которых поможет учащимся систематизировать и расширить знания о русском языке как сложной знаковой системе с разными функциями.

Второй (в учебнике 10 класса; третий — в учебнике 11 класса) раздел ориентирован на овладение всеми видами речевой деятельности, формирование культуры устной и письменной речи, развитие умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Третий (в учебнике 10 класса; второй — в учебнике 11 класса) раздел предусматривает системное повторение наиболее сложных вопросов русской орфографии.

Четвёртый раздел нацеливает на углублённо-обобщающее повторение синтаксиса русского языка и наиболее сложных вопросов пунктуации.

Структурно-содержательные блоки модулей позволяют установить взаимосвязь между подачей теоретического материала, отработкой на его основе навыков грамотного письма, норм литературного языка, различными аспектами анализа текста, разнообразными формами организации речевой деятельности.

Программа учитывает условия итоговой аттестации и поэтому отводит место занятиям по подготовке к ЕГЭ. Отличительной особенностью данной программы является то, что она акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, допускаемых в тестах на итоговой аттестации, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации.

2. Содержание тем учебного курса русского языка в 10 классе

Структурно курс русского языка 10 класса представлен 6 блоками, внутри которых выделены 24 раздела.

Введение в курс русского языка 10 класса

Содержательный учебный блок I

Общие сведения о языке. Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка. Взаимосвязь языка и мышления. Представление о языке как о своеобразной знаковой системе. Типы языковых знаков. Понятие естественного и искусственного языка. Разновидности искусственных языков. Понятие о единицах и уровнях языковой системы. В чем разница между языком и речью.

Речь как процесс коммуникативной деятельности. Речь. Формы речи. Монолог и его разновидности. Диалог и его разновидности.

Орфография. Правописание сложных слов.

Синтаксис и пунктуация. Синтаксические единицы. Словосочетание как синтаксическая единица. Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении. Основы русской пунктуации. Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи

Содержательный учебный блок II

Становление и развитие русского языка. Происхождение русского языка. Этапы развития русского литературного языка.

Текст как результат речевой деятельности. Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи (текстов).

Орфография. Употребление прописных и строчных букв.

Синтаксис и пунктуация. Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и способы его выражения; сказуемое, типы сказуемых. Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Односоставные предложения.

Содержательный учебный блок III

Краткая история русской письменности и реформы русского письма. Возникновение и развитие славянской письменности. Из истории русской графики. Состав алфавита и принцип русской графики. Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии.

Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста. Виды речевой деятельности. Способы информационной переработки текста: конспектирование, реферирование, аннотирование, рецензия.

Орфография. Правописание Н и НН в суффиксах слов разных частей речи.

Синтаксис и пунктуация. Второстепенные члены предложения (дополнение, определение, обстоятельство). Приложение. Дефис при одиночном приложении. Неполные предложения. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения.

Содержательный учебный блок IV

Лексика и фразеология. Слово как лексическая единица. Типы лексических значений слова. Способы переноса лексических значений слова. Омонимия и смежные с ней явления. Паронимия. Синонимия. Антонимия. Формирование и развитие русской лексики: исконно русская и заимствованная лексика. Освоение заимствованных слов русским языком. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова и неологизмы. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: диалектизмы, специальная лексика, жаргонизмы. Эмоционально-экспрессивная лексика. Фразеология русского языка: типы фразеологических единиц по степени слитности их компонентов; классификация фразеологизмов по происхождению.

Стилистическое расслоение русской лексики: функциональные стили речи. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи, деловые бумаги личного характера. Публицистический стиль речи. Стиль художественной литературы. Разговорный стиль речи.

Орфография. Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ -.

Синтаксис и пунктуация. Общая характеристика сложных предложений. Сложносочиненные предложения (ССП). Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

Содержательный учебный блок V

Фонетика. Предмет фонетики. Устройство речевого аппарата. Гласные и согласные звуки. Артикуляционная классификация согласных звуков. Артикуляционная классификация гласных звуков. Выделение фонетических единиц. Звуки речи и фонемы.

Нормы русского литературного языка. Понятие языковой нормы. Формирование орфоэпических норм: признаки «старшей» орфоэпической нормы, современные орфоэпические нормы.

Орфография. Употребление Ъ после шипящих. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Правописание приставок на З - / С -. Правописание гласных И / Ы в корне слова после приставок . Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне слова.

Синтаксис и пунктуация. Сложноподчиненные предложения (СПП). Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Содержательный учебный блок VI

Морфемика и словообразование. Основные виды морфем. Классификация аффиксальных морфем. Нулевые морфемы. Основа слова. Изменения в морфемном составе слова. Способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование.

Русский речевой этикет. Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета.

Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание букв О – Ё после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов. Правописание И – Ы после Ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Синтаксис и пунктуация. Бессоюзные сложные предложения (БСП). Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи.

Содержание тем учебного курса русского языка в 11 классе

Структурно курс русского языка 11 класса представлен 10 блоками, внутри которых находятся разделы.

Содержательный учебный блок I

Морфология как раздел грамматики. Принципы классификации слов по частям речи. Междометие и звукоподражательные слова как особые части речи.

Орфография. Правописание НЕ со словами разных частей речи.

Основные качества хорошей речи. Правильность речи. Богатство речи. Чистота речи. □ Логичность речи. Точность речи. Уместность речи. Выразительность речи; изобразительно-выразительные средства языка: тропы и фигуры речи.

Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложненных обращениями.

Содержательный учебный блок II

Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи; разряды предлогов по структуре: первообразные: простые, сложные; □ производные: наречные, отыменные, глагольные; разряды предлогов по значению: пространственные, временные, □ причинные, целевые, объектные, уступительные и др.

Союз как служебная часть речи; разряды союзов по происхождению: первообразные, производные: по структуре: простые, составные; разряды союзов по употреблению: одиночные, повторяющиеся, двойные; разряды союзов по синтаксической функции: сочинительные: □ подчинительные: соединительные, временные, противительные, изъяснительные, разделительные, причинные, сопоставительные, условные, пояснительные, целевые, присоединительные, сравнительные, уступительные, следственный.

Частица как служебная часть речи; разряды частиц по значению: □ смысловые, □ модальные, □ эмоционально-экспрессивные, □ формообразующие, □ словообразующие

Орфография. Отличие производных служебных частей речи от соответствующих существительных, местоимений, наречий с непроизводными предлогами и частицами; правописание частиц; разграничение частиц НЕ и НИ; особенности правописания

оборотов «не кто иной, как»; «не что иное, как»; «никто иной не»; «ничто иное не» во всех падежах;

Нормы языка и культура речи. Употребление предлогов с одним и несколькими падежами; нормы употребления союзов в осложненных и сложных предложениях.

Синтаксис и пунктуация. Вводные компоненты и знаки препинания при них; вставные конструкции и знаки препинания при них.

Содержательный учебный блок III

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные имена существительные, нарицательные имена существительные; существительные конкретные (отвлеченные, собирательные вещественные) и их разновидности – единичные; лексико-грамматические категории имен существительных: категория одушевленности-неодушевленности; □ категория рода: выражение и способы определения рода, распределение по родам (мужской, женский, средний) склоняемых существительных, существительные общего рода, колебания в роде имен существительных, несклоняемые существительные и определение рода несклоняемых существительных; □ категория числа: единственное число, множественное число; существительные, имеющие только формы единственного числа, существительные, имеющие только формы множественного числа; □ категория падежа: понятие падежа, трудности в определении падежей; типы склонения имен существительных: □ первое склонение, □ второе склонение, □ третье склонение, □ разносклоняемые имена существительные; словообразование имен существительных: морфологические и неморфологические способы; переход слов других частей речи в имена существительные.

Орфография. Особенности склонения существительных на -ИЙ, -ИЕ, -ИЯ; правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на -НЯ, - БЯ, -БЕ, -БЁ; словообразовательные суффиксы имен существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки, -ЕЦ, -ИЦ, -ЧИК, -ЩИК, -ОТ, -ЕТ, -ИЗН, -ЕСТВ и др.; правописание безударных окончаний имен существительных, безударные окончания имен существительных с суффиксами -ИЩ, -УШК, -ЮШК, -ЫШК.

Нормы языка и культура речи. Употребление форм имен существительных □ варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевленных существительных мужского рода; □ варианты окончаний собственных имен существительных с

суффиксами –ИН-/ЫН-, -ОВ-/ЕВ- в творительном падеже; □ варианты окончаний имен существительных в родительном падеже множественного числа; □ варианты окончаний имен существительных в именительном падеже множественного числа мужского рода; □ варианты падежных окончаний собственных имен существительных (географических названий) на –О; □ особенности склонения имен и фамилий.

Синтаксис и пунктуация. Синтаксическая функция имен существительных; однородные члены предложения; знаки препинания при однородных членах предложения.

Содержательный учебный блок IV

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: □ качественные, относительные, □ притяжательные; взаимопереход имен прилагательных из разряда в разряд; полная и краткая форма качественных имен прилагательных; степени сравнения качественных имен прилагательных: сравнительная степень: простая форма, составная форма; □ превосходная степень: простая форма, составная форма; □ степени качества имен прилагательных; особенности склонения качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных; словообразование имен прилагательных, переход слов других частей речи в разряд имен прилагательных; переход имен прилагательных в разряд существительных.

Орфография. Правописание суффиксов прилагательных -К, -СК, -ИВ, -ЕВ, -ЧИВ, -ЛИВ, -ОВАТ, -ЕВАТ, -ИНСК, -ЕНСК.

Нормы языка и культура речи. Употребление форм имен прилагательных: □ варианты формы полных и кратких прилагательных; □ употребление форм степеней сравнения качественных имен прилагательных.

Синтаксис и пунктуация. Основные синтаксические функции имен прилагательных; однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них.

Содержательный учебный блок V

Имя числительное как часть речи. Классификация числительных по составу: □ простые, сложные, □ составные; грамматические разряды имен числительных: □ количественные: обозначающие целые числа, дробные, собирательные; □ порядковые; переход имен числительных в разряд слов других частей речи.

Орфография. Особенности склонения и правописания количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных слов.

Нормы языка и культура речи. Особенности употребления форм имен числительных.

Синтаксис и пунктуация. Синтаксические функции имен числительных; обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами кроме, помимо, исключая, включая и т.п.); пунктуационное оформление предложений, осложненных ограничительно-выделительными оборотами.

Содержательный учебный блок VI

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению: личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные, отрицательные, неопределенные, определительные; особенности склонения местоимений; переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов.

Орфография. Правописание отрицательных и неопределенных местоимений.

Нормы языка и культура речи. Особенности употребление форм некоторых местоимений.

Синтаксис и пунктуация. Основные синтаксические функции местоимений; сравнительный оборот; знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК.

Содержательный учебный блок VII

Глагол как части речи. Инфинитив глагола; основы глагола: основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени и их участие в образовании глагольных форм; категория вида глагола: совершенный, несовершенный; видовые пары глаголов; способы образования видовых пар; одновидовые глаголы; категория залога глагола: действительный залог, страдательный залог; глаголы переходные и непереходные; возвратные глаголы; категория наклонения глагола: изъявительное, условное, повелительное; особенности употребления наклонений глаголов; категория времени: настоящего, будущего, прошедшего; особенности употребления времени глаголов; категория лица; особенности выражения лица глаголов; безличные глаголы;

спряжение глаголов: □ первое, второе, □ разноспрягаемые глаголы; словообразование глаголов.

Орфография. Правописание безударных личных окончаний глагола; различение форм лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; правописание суффиксов -ОВА, -ЕВА, -ИВА, -ЫВА; правописание суффиксов -И, -Е в глаголах с приставками ОБЕЗ- / ОБЕС-; правописание глаголов в прошедшем времени; употребление Ъ в глагольных формах.

Нормы языка и культура речи. Особенности употребления форм глагола

Синтаксис и пунктуация. Синтаксические функции глаголов; знаки препинания при обособленных приложениях.

Содержательный учебный блок VIII

Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного и причастия; формы причастий: действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени; особенности образования причастий; отличия страдательных причастий и отглагольных прилагательных на -мый; краткая форма страдательных причастий; □ отличия кратких страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий на -О; склонений причастий; правописание безударных падежных окончаний причастий; переход причастий в категорию имен прилагательных и имен существительных.

Орфография. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени и в основах действительных причастий прошедшего времени.

Нормы языка и культура речи. Особенности употребления форм причастий и причастных оборотов.

Синтаксис и пунктуация. Синтаксическая функция причастий; знаки препинания при обособленных согласованных и несогласованных определениях.

Содержательный учебный блок IX

Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастия совершенного и несовершенного вида; образование деепричастий; □ особенности образования и употребления форм деепричастий; переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи.

Орфография. Правописание суффиксов деепричастий.

Нормы языка и культура речи. Особенности употребление форм деепричастий и деепричастных оборотов.

Синтаксис и пунктуация. Синтаксическая функция деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах.

Содержательный учебный блок X

Наречие как часть речи. Классификация наречий по словообразовательной структуре: □ непроизводные, □ производные; семантические разряды наречий: □ местоименные, □ определительные, обстоятельственные; степени сравнения наречий; степени качества наречий; словообразование наречий; переход наречий в разряд слов служебных частей речи. Слова категории состояния (общее представление).

Орфография. Правописание наречных суффиксов; слитное, раздельное, дефисное написание наречий и наречных выражений.

Нормы языка и культура речи. Особенности употребления форм степеней сравнения наречий; трудности образования форм наречий; трудности ударения в наречиях.

Синтаксис и пунктуация. Синтаксические функции наречий; обособленные уточняющие члены предложения; пунктуационное оформление предложений, осложненных уточняющими обособленными членами.

3. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка на *профильном уровне* ученик должен

знать/понимать:

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь:

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале

изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

4. Тематическое планирование уроков русского языка в 10 классе

№ раздела	Раздел. Тема	Теория	Р.р.	К.р.	Подготовка к ЕГЭ
1	Введение	1			
2	Часть I. Общие сведения о языке	7		1	
	Речь как вид коммуникативной деятельности	4	2		2
	Орфография	3			
	Синтаксис и пунктуация	7			1
3	Часть II. Становление и развитие русского языка	2			
	Текст как результат речевой деятельности	3	1		2
	Орфография	1			
	Синтаксис и пунктуация	5			1
4	Часть III. Краткая история русской письменности и реформы русского языка	3			
	Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста	1	1		
	Орфография	1			1
	Синтаксис и пунктуация	4			1
5	Часть IV. Лексика и фразеология	10	1		2
	Функциональные стили речи	4			
	Орфография	1			
	Синтаксис и пунктуация	2			2
6	Часть V. Фонетика	4			
	Нормы русского литературного языка	1			1
	Орфография	3			1
	Синтаксис и пунктуация	3			2
7	Часть VI. Морфемика и словообразование	3			
	Русский речевой этикет	1			
	Орфография	3			
	Синтаксис и пунктуация	2		1	1
	Резерв	2			
Итого:		81	5	2	17
Всего:	105				

Тематическое планирование уроков русского языка в 11 классе

№ п/п	Раздел, тема	Теория	Р.р.	К.р.	Подготовка к ЕГЭ
1	Введение	1			2
2	Часть I. Морфология как раздел грамматики	2		1	
	Орфография	4			
	Основные качества хорошей речи	3			2
	Синтаксис и пунктуация	2			
3	Часть II. Служебные части речи	3			
	Орфография	3			
	Нормы языка и культура речи	1			
	Синтаксис и пунктуация	2			
4	Часть III. Имя существительное как часть речи	4			
	Орфография	1			
	Нормы языка и культура речи	2			
	Синтаксис и пунктуация	1			
5	Часть IV. Имя прилагательное как часть речи	5	2	1	
	Орфография	1			
	Нормы языка и культура речи	2			
	Синтаксис и пунктуация	1			
6	Часть V. Имя числительное как часть речи	2			
	Орфография	2			
	Нормы языка и культура речи	1			
	Синтаксис и пунктуация	2			
7	Часть VI. Местоимение как часть речи	2			
	Орфография	1			
	Нормы языка и культура речи	1			
	Синтаксис и пунктуация	2			
8	Часть VII. Глагол как часть речи	7			
	Орфография	1			
	Нормы языка и культура речи	1			
	Синтаксис и пунктуация	2			
9	Часть VIII. Причастие как особая форма глагола	4			
	Орфография	1			
	Нормы языка и культура речи	1			
	Синтаксис и пунктуация	2			
10	Часть IX. Деепричастие как особая форма глагола	3			
	Орфография	1			
	Нормы языка и культура речи	1			
	Синтаксис и пунктуация	4			1
11	Часть X. Наречие как часть речи	6	1	1	
	Орфография	2			

	Нормы языка и культура речи	1			
	Синтаксис и пунктуация	1			
	Резерв	2			
	Итого:	91	3	3	5
	Всего: 102				

5. Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 10 классе

№ учеб. нед.	№ урока	Раздел. Тема урока	Формы		Примечание
			соч./изл.	к.р.	
1		Введение			
	1	Введение в курс русского языка 10 класса. Цель изучения курса.			
		Часть I. Общие сведения о языке			
	2	Общие сведения о языке. Некоторые гипотезы о происхождении языка.			
	3	Основные функции языка.			
2	4	Взаимосвязь языка и мышления.			
	5	Представление о языке как о своеобразной знаковой системе и типах языковых знаков.			
	6	Понятие естественного и искусственного языка. Разновидности искусственных языков.			
3	7	Понятие о единицах и уровнях языковой системы.			
	8	Разница между языком и речью.			
	9	Контрольный диктант (входной контроль).		1	
4	10	Речь как вид коммуникативной деятельности. Речь. Формы речи. Анализ контрольного диктанта.			
	11	Монолог и его разновидности.			
	12	Разновидности ораторской речи: информационная, убеждающая, побуждающая.			
5	13	Составление монологических высказываний различной целевой направленности и их анализ.			
	14	Диалог и его разновидности: беседа, обсуждение, дискуссия, диспут, полемика.			
	15	Организация групповой дискуссии на актуальную тему.			
6	16	<i>Подготовка к ЕГЭ. Итоги ЕГЭ по русскому языку-2018. Изменения в ЕГЭ-2019.</i>			
	17	<i>Подготовка к ЕГЭ. Демоверсия-2019.</i>			
	18	Орфография. Правописание сложных слов.			
7	19	Правописание сложных имен существительных.			
	20	Правописание сложных имен прилагательных.			
	21	Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и пунктуация. Синтаксические единицы.			
8	22	Словосочетание как синтаксическая единица: строение, типы, виды грамматической связи.			
	23	Общая характеристика типов предложений.			

	24	Порядок слов в предложении.			
9	25	Основы русской пунктуации			
	26	Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи.			
	27	Цитирование. Знаки препинания при цитатах.			
10	28	<i>Критерии проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом на ЕГЭ (подготовка к ЕГЭ).</i>			
		Часть II. Становление и развитие русского языка			
	29	Становление и развитие русского языка. Происхождение русского языка.			
	30	Этапы развития русского литературного языка.			
	31	Текст как результат речевой деятельности. Основные признаки текста.			
	32	Способы и средства связи предложений в тексте.			
	33	Функционально-смысловые типы речи (текстов).			
12	34	<i>Практикум по стилям и функционально-смысловым типам речи (подготовка к ЕГЭ: задание № 22).</i>			
	35	Орфография. Употребление прописных и строчных букв.			
	36	Синтаксис и пунктуация. Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения.			
13	37	Сказуемое. Типы сказуемых.			
	38	Согласование подлежащего и сказуемого			
	39	Тире между подлежащим и сказуемым			
14	40	Односоставные предложения. Группы односоставных предложений.			
	41	<i>Формулировка и определение проблемы в тексте (подготовка к ЕГЭ).</i>			
	42	Составление текста одного из типов речи (рассуждение).	1		
		Часть III. Краткая история русской письменности и реформы русского языка			
15	43	Краткая история русской письменности и реформы русского языка. Возникновение и развитие славянской письменности.			
	44	Из истории русской графики. Состав алфавита и принцип русской графики.			
	45	Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии.			
	46	Виды речевой деятельности. Способы информационной переработки текста: <i>конспектирование, реферирование, аннотирование, рецензия.</i>			

	47	Составление аннотации на произведение художественной литературы.	1		
	48	Контрольный тест за I полугодие		1	
	49	Орфография. Правописание Н и НН в суффиксах слов разных частей речи			
	50	<i>Практикум на правописание Н и НН в суффиксах слов (подготовка к ЕГЭ: задание № 14).</i>			
	51	Синтаксис и пунктуация. Второстепенные члены предложения (дополнение, определение, обстоятельство).			
18	52	Приложение. Дефис при одиночном приложении.			
	53	Неполные предложения. Тире в неполном предложении.			
	54	Нечленимые предложения. Способы выражения нечленимых предложений.			
19	55	<i>Комментарий к проблеме в тексте (подготовка к ЕГЭ).</i>			
		Часть IV. Лексика и фразеология			
	56	Слово как лексическая единица. Типы лексических значений слова.			
	57	Способы переноса лексических значений слова.			
20	58	Омонимия и смежные с ней явления.			
	59	Паронимия. Синонимия. Антонимия.			
	60	<i>Практикум на употребление паронимов в речи (подготовка к ЕГЭ: задание № 5).</i>			
21	61	Формирование и развитие русской лексики: исконно русская и заимствованная лексика.			
	62	Освоение заимствованных слов русским языком.			
	63	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие и неологизмы.			
22	64	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: диалектизмы, специальная лексика, жаргонизмы.			
	65	Эмоционально-экспрессивная лексика.			
	66	<i>Лексические нормы современного русского литературного языка (подготовка к ЕГЭ: задание № 6).</i>			
23	67	Практикум по стилистической правке (неуместность употребления слов, форм, конструкций) связных текстов.			
	68	Фразеология русского языка: типы фразеологических единиц по степени слитности их компонентов. Происхождение.			
	69	Функциональные стили речи. Научный стиль речи.			

24	70	Официально-деловой стиль речи, деловые бумаги личного характера.			
	71	Публицистический стиль речи. Стиль художественной литературы.			
	72	Разговорный стиль речи.			
	73	Орфография. Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ -.			
	74	Синтаксис и пунктуация. Общая характеристика сложных предложений. Сложносочиненные предложения (ССП).			
	75	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.			
26	76	<i>Языковые клише сочинения-рассуждения (подготовка к ЕГЭ).</i>			
	77	<i>Сочинение-рассуждение по данному тексту.</i>			
		Часть V. Фонетика			
	78	Предмет фонетики. Устройство речевого аппарата. Гласные и согласные звуки.			
27	79	Артикуляционная классификация согласных звуков.			
	80	Артикуляционная классификация гласных звуков. Выделение фонетических единиц.			
	81	Звуки речи и фонемы.			
	82	Нормы русского литературного языка. Понятие языковой нормы. Формирование орфоэпических норм.			
	83	<i>Акцентологические нормы произношения отдельных слов(подготовка к ЕГЭ: задание № 4).</i>			
	84	Орфография. Употребление Ъ после шипящих. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков.			
29	85	Правописание приставок на З - / С -. Правописание гласных И / Ы в корне слова после приставок .			
	86	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне слова.			
	87	<i>Практикум по орфографии (подготовка к ЕГЭ: задания № 8, 9).</i>			
30	88	Синтаксис и пунктуация. Сложноподчиненные предложения (СПП).			
	89	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.			
	90	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.			
31	91	<i>Практикум на постановку знаков препинания в предложениях с различными видами связи (подготовка к ЕГЭ: задания № 18, 19).</i>			

	92	<i>Практикум на выявление аналогичных знаков препинания (подготовка к ЕГЭ: задание № 21).</i>			
		Часть VI. Морфемика и словообразование			
	93	Основные виды морфем. Классификация аффиксальных морфем.			
32	94	Нулевые морфемы. Основа слова. Изменения в морфемном составе слова.			
	95	Способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование.			
	96	Русский речевой этикет. Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета.			
33	97	Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.			
	98	Правописание букв О – Ё после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов.			
	99	Правописание И – Ы после Ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.			
34	100	Синтаксис и пунктуация. Бессоюзные сложные предложения (БСП). Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.			
	101	Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи.			
	102	Контрольная работа по синтаксису и пунктуации.		1	
35	103	<i>Предупреждение речевых и грамматических ошибок в сочинении на ЕГЭ.</i>			
	104	Резерв.			
	105	Резерв.			
		Итого:	2	3	
		Всего: 105			

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 11 классе

№ учеб. нед.	№ урока	Тема урока	Формы контроля		Примечание
			соч.	к.р.	
		Введение			
1	1	Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса.			
	2	<i>Подготовка к ЕГЭ. Итоги ЕГЭ по русскому языку - 2018. Изменения в ЕГЭ-2019.</i>			
	3	<i>Подготовка к ЕГЭ. Демоверсия-2019.</i>			
		Часть I. Морфология как раздел грамматики			
	4	Морфология как раздел грамматики. Принципы классификации слов по частям речи.			
	5	Междометие и звукоподражательные слова как особые части речи.			
	6	Контрольная работа (входной контроль).		1	
3	7	Орфография. Правописание НЕ со словами разных частей речи. Анализ контрольной работы.			
	8	Правописание НЕ с именами существительными, прилагательными, наречиями на -о.			
	9	Правописание НЕ с глаголами и глагольными формами.			
4	10	Правописание НЕ с местоимениями, союзами, предлогами и частицами.			
	11	Основные качества хорошей речи. Правильность, богатство, чистота речи.			
	12	Логичность, точность, уместность речи.			
5	13	<i>Подготовка к ЕГЭ. Задания № 5, 6. Паронимы. Лексическая сочетаемость слов. Практикум.</i>			
	14	Выразительность речи; изобразительно-выразительные средства языка: тропы и фигуры речи.			
	15	<i>Подготовка к ЕГЭ. Задание № 26. Практикум. Тропы и фигуры речи.</i>			
6	16	Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания при междометиях.			
	17	Знаки препинания в предложениях, осложненных обращениями.			
		Часть II. Служебные части речи			
	18	Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов по происхождению, структуре, значению.			
7	19	Союз как служебная часть речи. Разряды			

		союзов по происхождению, структуре, употреблению.			
	20	Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению.			
	21	Орфография. Правописание предлогов.			
8	22	Правописание союзов и союзных слов.			
	23	Правописание частиц (кроме не и ни). Различие значений частиц не и ни.			
	24	Нормы языка и культура речи. Употребление союзов и предлогов.			
9	25	Синтаксис и пунктуация. Вводные компоненты. Знаки препинания при вводных словах и предложениях.			
	26	Вставные конструкции и знаки препинания при них.			
		Часть III. Имя существительное как часть речи			
	27	Лексико-грамматические разряды имен существительных.			
10	28	Лексико-грамматические категории имен существительных.			
	29	Словообразование имен существительных. Морфологические способы образования.			
	30	Неморфологические способы образования имен существительных.			
11	31	Орфография. Правописание окончаний и суффиксов имен существительных.			
	32	Нормы языка и культура речи. Употребление форм имен существительных.			
	33	Склонение имен существительных – географических названий на -о, имен и фамилий.			
12	34	Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.			
		Часть IV. Имя прилагательное как часть речи			
	35	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Полная и краткая формы.			
	36	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Степени качества.			
13	37	Склонение имен прилагательных.			
	38	Словообразование имен прилагательных. Морфологические способы образования.			
	39	Неморфологические способы образования. Переход в разряд существительных.			
14	40	Орфография. Правописание суффиксов имен прилагательных (кроме -н/-нн-).			
	41	Нормы языка и культура речи. Вариантные формы полных и кратких имен			

		прилагательных.			
	42	Употребление форм степеней сравнения качественных имен прилагательных.			
15	43	Синтаксис и пунктуация. Основные синтаксические функции прилагательных. Однородные и неоднородные определения.			
	44	<i>Итоговое контрольное тестирование за I полугодие.</i>		1	
	45	<i>Изменения в критериях оценивания задания с развернутым ответом-2019 (задание № 27).</i>			
16	46	<i>Итоговое сочинение-рассуждение за I полугодие.</i>	1		
		Часть V. Имя числительное как часть речи			
	47	Разряды имен числительных по составу, значению.			
	48	Переход имен числительных в разряд слов других частей речи.			
17	49	Орфография. Склонение количественных числительных.			
	50	Склонение порядковых числительных.			
	51	Нормы языка и культура речи. Особенности употребления форм имен числительных.			
18	52	Синтаксис и пунктуация. Синтаксические функции имен числительных.			
	53	Обособленные уточняющие дополнения и знаки препинания при них.			
		Часть VI. Местоимение как часть речи			
	54	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению.			
19	55	Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов.			
	56	Орфография. Правописание отрицательных и неопределенных местоимений.			
	57	Нормы языка и культура речи. Особенности употребления форм некоторых местоимений.			
20	58	Практикум на образование форм разных частей речи (<i>подготовка к ЕГЭ. Задание № 7</i>)			
	59	Синтаксис и пунктуация. Основные синтаксические функции местоимений.			
	60	Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом как.			
		Часть VII. Глагол как часть речи			

21	61	Глагол как часть речи. Инфинитив и основы глагола.			
	62	Категория вида и залога глагола.			
	63	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы.			
22	64	Категория наклонения, времени, лица глагола.			
	65	Безличные глаголы.			
	66	Спряжение глаголов.			
23	67	Словообразование глаголов.			
	68	Орфография. Правописание глаголов.			
	69	Нормы языка и культура речи. Особенности употребления форм глаголов.			
24	70	Синтаксис и пунктуация. Синтаксическая функция глаголов.			
	71	Знаки препинания при обособленных приложениях.			
		Часть VIII. Причастие как особая форма глагола			
	72	Причастие как особая форма глагола.			
25	73	Формы причастий. Образование причастий.			
	74	Склонений причастий. Краткие причастия.			
	75	Переход причастий в разряд других частей речи			
26	76	Орфография. Правописание действительных и страдательных причастий.			
	77	Нормы языка и культура речи. Особенности употребления форм причастий и причастных оборотов.			
	78	Синтаксис и пунктуация. Синтаксическая функция причастий.			
27	79	Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях.			
		Часть IX. Деепричастие как особая форма глагола			
	80	Деепричастие как особая форма глагола. Вид деепричастий.			
	81	Образование деепричастий.			
28	82	Переход деепричастий в разряд других частей речи.			
	83	Орфография. Правописание гласных перед суффиксами деепричастий.			
	84	Нормы языка и культура речи. Особенности употребления деепричастных оборотов.			
29	85	Синтаксис и пунктуация. Синтаксическая функция деепричастий.			
	86	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными			

		оборотах.			
	87	Обособление обстоятельств, выраженных одиночными существительными и существительными с зависимыми словами.			
30	88	Обособление обстоятельств, выраженных наречиями.			
	89	<i>Практикум на знаки препинания в предложениях с обособленными членами (подготовка к ЕГЭ: задание № 17).</i>			
		Часть X. Наречие как часть речи			
	90	Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению.			
31	91	Степени сравнения наречий. Степени качества наречий. Словообразование наречий.			
	92	Переход наречий в разряд слов других частей речи. Слова категории состояния.			
	93	Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению.			
32	94	Степени сравнения наречий. Степени качества наречий. Словообразование наречий.			
	95	Переход наречий в разряд слов других частей речи. Слова категории состояния.			
	96	Орфография. Правописание суффиксов наречий.			
33	97	Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний.			
	98	Нормы языка и культура речи. Особенности употребления форм наречий.			
	99	Синтаксис и пунктуация. Синтаксическая функция наречий. Уточняющие обособленные члены предложения и знаки препинания при них.			
34	100	Итоговое контрольное тестирование.		1	
	101	Итоговое контрольное сочинение.	1		
	102	Резерв			
		Всего: 102			

7. Список литературы

1. Гусарова И. В. Русский язык и литература. Русский язык: 10 класс: базовый и углублённый уровни: учебник для общеобразовательных организаций / И. В. Гусарова. – М.: Вентана-Граф.
2. Гусарова И. В. Русский язык и литература. Русский язык: 11 класс: базовый и углублённый уровни: учебник для общеобразовательных организаций / И. В. Гусарова. – М.: Вентана-Граф.
3. ЕГЭ 2019. Русский язык. 49 вариантов. Типовые тестовые задания от разработчиков ЕГЭ / И. П. Васильевых, Ю. Н. – М.: Издательство «Экзамен», 2019. (Серия «ЕГЭ. 50 вариантов. Тесты от разработчиков).
4. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов /под ред. И. П. Цыбулько. – М. Издательство «Национальное образование». (ЕГЭ. ФКР – школе).
5. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов /под ред. И. П. Цыбулько. – М. Издательство «Национальное образование». (ЕГЭ. ФКР – школе).
6. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2019. 25 тренировочных вариантов по демоверсии 2019 года: учебно-методическое пособие / под редакцией Н. А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2018. (ЕГЭ).
7. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2019 в 2-х книгах. Книга 2 / Л. И. Мальцева, Н. М. Смерчинская. Ростов н/Д: Издатель Мальцев. Д. А., М.: Народное образование, 2019.
8. Русский язык. Сочинение не ЕГЭ. Интенсивный курс / Л. И. Мальцева – Ростов н/Д: Издатель Мальцев Д. А., М.: Народное образование, 2019.
9. Русский язык. Единый государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации: [учебное пособие] / С. В. Дробкина, Д. И. Субботин. – М.: Издательство «Интеллект-Центр», 2019.