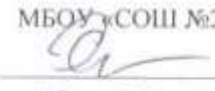



**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
НОВОКУЗНЕЦКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №29»
(МБОУ «СОШ №29»)**

Программа обсуждена на заседании ШМО Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2018г.	Программа согласована с зам. директора по УВР МБОУ «СОШ №29»  « <u>29</u> » <u>08</u> 2018г.	Программа рекомендована к работе педагогическим советом МБОУ «СОШ №29» Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2018г.	УТВЕРЖДАЮ:  Директор МБОУ «СОШ №29» Т.А. Плотнева Приваз № 244 от « <u>01</u> » <u>09</u> 2018г.
---	--	---	---

**Рабочая программа
по русскому языку
для 10 класса
(базовый уровень)**

Составитель:
учитель русского
языка и литературы
Хомич Н.М.

Содержание

1. Пояснительная записка	2
2. Содержание курса	6
3. Требования к уровню подготовки	9
4. Тематическое планирование	11
5. Календарно-тематическое планирование	12
6. Список литературы	17

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку для 10 класса (базовый уровень) составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования;
- УМК по русскому языку для 10-11 классов (Русский язык: рабочая программа: 10-11 классы: базовый и углубленный уровни/ Л.В.Бугрова. – М.: Вентана-Граф);

обеспечена учебником:

- Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык: 10 класс: базовый и углублённый уровни: учебник для общеобразовательных организаций / И.В.Гусарова. – М.: Вентана-Граф

Данная рабочая программа составлена на 70 часов (2 часа в неделю) в 10 классе в соответствии с учебным планом школы и рассчитана на 2018-2019 учебный год.

Изучение русского языка рассматривается в предметной области «Русский язык и литература» как важнейшая составляющая часть единой образовательной области «Филология», что предполагает осуществление органичной связи языка и литературы. Постигание глубины русской литературы - важнейшей части русской культуры - невозможно без обращения к истокам слова. Именно на уроках русского языка закладывается понимание живой сущности слова, его животворящих истоков, что делает органичной связь между словом в языке и словом в литературе. В едином пространстве культуры, прежде всего словесной, русский язык в лучших своих литературных образцах - значимых текстах культуры - раскрывает величие этического и эстетического идеала, приобщая новые поколения к достижениям в области человеческого духа.

Язык, осуществляя преемственную связь между поколениями, является индикатором внутренней культуры каждого человека, раздвигает горизонты внутреннего мира, способствует развитию интеллектуальных и духовно-нравственных основ личности.

Язык служит средством познания и самопознания. Существовая в пространстве культуры, человек создаёт текст, в котором выражает себя, своё мироощущение, миропонимание, реализует социальные потребности. Способность выразить себя в языке, создать текст в соответствии с выбранной речевой стратегией создаёт предпосылки успешной социализации, профессиональной компетентности, личностного становления. В системе школьного образования русский язык имеет метапредметную функцию, являясь средством и способом обучения. Умение пользоваться языком, создавать текст в соответствии с речевой задачей - разный по цели, назначению, жанру - основа школьного курса русского языка.

На уроках русского языка формируются навыки понимания текста, его информационной переработки, создания вторичных и оригинальных текстов, развиваются коммуникативные умения, совершенствуется речевая культура школьника, создаются предпосылки личностного развития, внутреннего роста ученика.

Важнейшая цель изучения предметной области «Русский язык и литература» на завершающем этапе школьного обучения заключается в том, чтобы развивать умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений в устной и письменной форме, культуру читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательскую самостоятельность. Русский язык и литература ориентированы на разные аспекты работы с текстом: языковой/речевой и эстетический, по-разному формируют информационную компетентность; объединяет их фокусировка на текстовой деятельности, связанной с развитием способностей и умений самостоятельно создавать тексты различной природы. Этим объясняются общие подходы в формировании результатов предметной области: результаты определяются через деятельность, связанную с работой с текстом.

Подобный подход к изучению родного языка, в центре внимания которого в той или иной форме находится анализ текста, позволяет комплексно решать задачи формирования общекультурных и предметных компетенций, достичь личностных, метапредметных и предметных результатов образования средствами изучаемого предмета.

Согласно Федеральному государственному стандарту предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Курс «Русский язык» на базовом уровне ориентирован на достижение следующих целей:

- формировать представление о языке как духовной сокровищнице народа, его нравственной, культурной ценности, воспитывать гражданина и патриота, овладевать культурой межнационального общения;
- осознавать роль языка как средства личностного становления и развития, приобщения к культурным ценностям, осознавать эстетическую ценность слова, развивать эстетический вкус, умение проникать в смысловое поле слова и текста в целом, совершенствовать на этой основе искусство понимания текста;
- развивать читательскую культуру, использовать различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста; совершенствовать информационные умения и навыки;

- развивать умение создавать тексты, устные и письменные, различных типов и жанров, с заданной функционально-стилевой установкой, с учётом речевой ситуации;
- овладевать опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях, ситуациях межкультурного общения; коммуникативно целесообразно использовать язык в разных сферах и средах общения, развивать способность к речевому взаимодействию и социальной адаптации, навыки самоорганизации и саморазвития;
- углублять знания о языке как многофункциональной развивающейся системе, о норме, её функциях, функционально-стилистической системе русского языка, оценивать явления и факты речевой культуры с точки зрения норм литературного языка, формировать функциональную грамотность как основу взаимодействия в социуме;
- воспитывать потребность постоянно совершенствовать свою речевую культуру, обогащать свой язык.

Курс «Русский язык» на углублённом уровне дополнен следующими *целевыми установками*:

- углубить знания о лингвистике как науке, о русском языке как объекте научного исследования, анализировать языковые явления и факты с учётом их различных интерпретаций, в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям;
- проводить комплексный лингвистический анализ языковых средств текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью, стилистический анализ текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка, редактировать тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, разграничивать варианты норм и речевые нарушения, анализировать коммуникативные качества и эффективность речи, понимать причины коммуникативных неудач, предупреждать и преодолевать их, осуществлять речевой самоконтроль, самооценку и самокоррекцию, совершенствовать собственные коммуникативные способности.

Обозначенные целевые установки создают условия для формирования языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка.

Данная программа объединяет части различных разделов курса *в структурно-содержательные блоки модулей*. Под модулем понимается часть учебной дисциплины (дидактическая единица, раздел), изучение которой заканчивается определённым видом контроля. *Блочно-модульный принцип построения курса позволяет:*

- формировать различные типы компетенции на материале одного блока модулей;
- наращивать компетенции за счёт «спирального» принципа изучения языка и обучения речи, что имеет свои преимущества по сравнению с линейным принципом;
- осуществить переход к индивидуально ориентированной организации учебного процесса.

Курс русского языка в 10 классе представлен 6 содержательно-структурными блоками модулей. Все 6 модулей имеют одинаковую композиционную структуру.

Первый раздел каждого блока включает теоретические сведения, изучение которых поможет учащимся систематизировать и расширить знания о русском языке как сложной знаковой системе с разными функциями.

Второй раздел ориентирован на овладение всеми видами речевой деятельности, формирование культуры устной и письменной речи, развитие умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Третий раздел предусматривает системное повторение наиболее сложных вопросов русской орфографии.

Четвёртый раздел нацеливает на углублённо-обобщающее повторение синтаксиса русского языка и наиболее сложных вопросов пунктуации.

Структурно-содержательные блоки модулей позволяют установить взаимосвязь между подачей теоретического материала, отработкой на его основе навыков грамотного письма, норм литературного языка, различными аспектами анализа текста, разнообразными формами организации речевой деятельности.

Программа учитывает условия итоговой аттестации и поэтому отводит место занятиям по подготовке к ЕГЭ. Отличительной особенностью данной программы является то, что она акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, допускаемых в тестах на итоговой аттестации, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации.

2. Содержание курса

Содержание учебного курса русского языка в 10 классе

Структурно курс русского языка 10 класса представлен 6 блоками, внутри которых выделены 24 раздела.

Введение в курс русского языка 10 класса

Содержательный учебный блок I

Общие сведения о языке. Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка. Взаимосвязь языка и мышления. Представление о языке как о своеобразной знаковой системе. Типы языковых знаков. Понятие естественного и искусственного языка. Разновидности искусственных языков. Понятие о единицах и уровнях языковой системы. В чем разница между языком и речью.

Речь как процесс коммуникативной деятельности. Речь. Формы речи. Монолог и его разновидности. Диалог и его разновидности.

Орфография. Правописание сложных слов.

Синтаксис и пунктуация. Синтаксические единицы. Словосочетание как синтаксическая единица. Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении. Основы русской пунктуации. Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи

Содержательный учебный блок II

Становление и развитие русского языка. Происхождение русского языка. Этапы развития русского литературного языка.

Текст как результат речевой деятельности. Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи (текстов).

Орфография. Употребление прописных и строчных букв.

Синтаксис и пунктуация. Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и способы его выражения; сказуемое, типы сказуемых. Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Односоставные предложения.

Содержательный учебный блок III

Краткая история русской письменности и реформы русского письма. Возникновение и развитие славянской письменности. Из истории русской графики. Состав алфавита и принцип русской графики. Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии.

Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста. Виды речевой деятельности. Способы информационной переработки текста: конспектирование, реферирование, аннотирование, рецензия.

Орфография. Правописание Н и НН в суффиксах слов разных частей речи.

Синтаксис и пунктуация. Второстепенные члены предложения (дополнение, определение, обстоятельство). Приложение. Дефис при одиночном приложении. Неполные предложения. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения.

Содержательный учебный блок IV

Лексика и фразеология. Слово как лексическая единица. Типы лексических значений слова. Способы переноса лексических значений слова. Омонимия и смежные с ней явления. Паронимия. Синонимия. Антонимия. Формирование и развитие русской лексики: исконно русская и заимствованная лексика. Освоение заимствованных слов русским языком. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова и неологизмы. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: диалектизмы, специальная лексика, жаргонизмы. Эмоционально-экспрессивная лексика. Фразеология русского языка: типы фразеологических единиц по степени слитности их компонентов; классификация фразеологизмов по происхождению.

Функциональные стили речи. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи, деловые бумаги личного характера. Публицистический стиль речи. Стиль художественной литературы. Разговорный стиль речи.

Орфография. Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ -.

Синтаксис и пунктуация. Общая характеристика сложных предложений. Сложносочиненные предложения (ССП). Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

Содержательный учебный блок V

Фонетика. Предмет фонетики. Устройство речевого аппарата. Гласные и согласные звуки. Артикуляционная классификация согласных звуков. Артикуляционная классификация гласных звуков. Выделение фонетических единиц. Звуки речи и фонемы.

Нормы русского литературного языка. Понятие языковой нормы. Формирование орфоэпических норм: признаки «старшей» орфоэпической нормы, современные орфоэпические нормы.

Орфография. Употребление Ъ после шипящих. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Правописание приставок на З - / С -. Правописание гласных И / Ы в корне слова после приставок . Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне слова.

Синтаксис и пунктуация. Сложноподчиненные предложения (СПП). Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Содержательный учебный блок VI

Морфемика и словообразование. Основные виды морфем. Классификация аффиксальных морфем. Нулевые морфемы. Основа слова. Изменения в морфемном составе слова. Способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование.

Русский речевой этикет. Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета.

Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание букв О – Ё после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов. Правописание И – Ы после Ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Синтаксис и пунктуация. Бессоюзные сложные предложения (БСП). Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи.

3. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь:

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

4. Тематическое планирование уроков русского языка в 10 классе

№ раздела	Раздел. Тема	Теория	Р.р.	К.р.
1	Введение	1		
2	Содержательный учебный блок № 1	15		
	Общие сведения о языке		1	
	Речь как вид коммуникативной деятельности	6	1	
	Орфография	1		
	Синтаксис и пунктуация	5		1
3	Содержательный учебный блок № 2	9		
	Становление и развитие русского языка		1	
	Текст как результат речевой деятельности	2		
	Орфография	1		
	Синтаксис и пунктуация	4		1
4	Содержательный учебный блок № 3	11		
	Краткая история русской письменности и реформы русского языка	1		
	Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста	2	1	
	Орфография	1		
	Синтаксис и пунктуация	4	1	1
5	Содержательный учебный блок № 4	13		
	Лексика и фразеология	2		
	Функциональные стили речи	5		
	Орфография	1		
	Синтаксис и пунктуация	4		1
6	Содержательный учебный блок № 5	12		
	Фонетика		1	
	Нормы русского литературного языка	3		
	Орфография	3		
	Синтаксис и пунктуация	4		1
7	Содержательный учебный блок № 6	9		
	Морфемика и словообразование	1		
	Русский речевой этикет	1		
	Орфография	3		
	Синтаксис и пунктуация	3		1
	Резерв			
Итого:		59	5	6
Всего:	70			

**5. Календарно-тематическое планирование уроков русского языка
в 10 классе**

№ учеб. нед.	№ урока	Раздел. Тема урока	Формы контроля		Примечание
			соч./изл.	к.р.	
1		Введение			
	1	Введение в курс русского языка 10 класса. Цель изучения курса.			
		Содержательный учебный блок № 1			
		Модуль 1 Общие сведения о языке			
	2	Обучение написанию сочинения.	1		Структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ
2		Модуль 2 Речь как вид коммуникативной деятельности			
	3	Речь. Формы Речи.			
	4	Монологическая и диалогическая речь.			
3	5	Цели монологических высказываний			
	6	Составление монологических высказываний различной целевой направленности и их анализ.			
4	7	Диалог и его разновидности: беседа, обсуждение, дискуссия, диспут, полемика.			
	8	Организация групповой дискуссии на актуальную тему.			
5	9	Обучение написанию сочинения.	1		Проблема текста, типы проблем, способы формулирования проблемы.
		Модуль 3 Орфография.			
	10	Правописание сложных слов.			
6		Модуль 4 Синтаксис и пунктуация			
	11	Словосочетание как синтаксическая единица.			

	12	Общая характеристика типов предложений.			
7	13	Основы русской пунктуации			
	14	Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи.			
8	15	Итоговый контроль по блоку №1		1	
	16	Анализ результатов итогового контроля по блоку №1			
9		Содержательный учебный блок № 2			
		Модуль 5 Становление и развитие русского языка			
	17	Этапы развития русского литературного языка. Обучение написанию сочинения.	1		Комментарий к проблеме: текстуальный и концептуальный.
		Модуль 6 Текст как результат речевой деятельности			
	18	Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте.			
10	19	Функционально-смысловые типы речи (текстов).			
		Модуль 7 Орфография.			
	20	Употребление прописных и строчных букв.			
11		Модуль 8 Синтаксис и пунктуация			
	21	Главные члены двусоставного предложения. Типы сказуемых.			
	22	Согласование подлежащего и сказуемого			
12	23	Тире между подлежащим и сказуемым			
	24	Итоговый контроль по блоку №2		1	
13	25	Анализ результатов итогового контроля по блоку №2			
		Содержательный учебный блок № 3			
		Модуль 9 Краткая история русской письменности и реформы русского языка			
	26	Краткая история русской письменности и реформы русского языка. Возникновение и развитие славянской письменности.			
14		Модуль 10 Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста.			
	27	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение.			
	28	Способы информационной переработки текста: конспектирование, реферирование, аннотирование.			
15	29	Обучение написанию сочинения	1		Авторская позиция, средства выражения

					авторской позиции.
		Модуль 11 Орфография.			
	30	Правописание Н и НН в суффиксах слов разных частей речи			
16		Модуль 12 Синтаксис и пунктуация.			
	31	Второстепенные члены предложения (дополнение, определение, обстоятельство).			
	32	Дефис при одиночном приложении.			
17	33	Неполные предложения. Тире в неполном предложении.			
	34	Итоговый контроль по блоку №3		1	
18	35	Анализ результатов итогового контроля по блоку №3			
	36	Обучение написанию сочинения			Аргументация собственной позиции, виды аргументов.
19		Содержательный учебный блок № 4			
		Модуль 13 Лексика и фразеология			
	37	Лексические нормы современного русского литературного языка.			
	38	Практикум по стилистической правке (неуместность употребления слов, форм, конструкций) связных текстов.			
20		Модуль 14 Функциональные стили речи			
	39	Научный стиль, его разновидности и особенности; анализ текста научного стиля.			
	40	Официально-деловой стиль, его разновидности и особенности.			
21	41	Публицистический стиль, его разновидности и особенности; анализ текста публицистического стиля.			
	42	Особенности языка художественной литературы; анализ текста художественного произведения.			
22	43	Стиль устной речи - разговорный стиль и его особенности.			
		Модуль 15 Орфография.			
	44	Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ			
23		Модуль 16 Синтаксис и пунктуация.			
	45	Общая характеристика сложных предложений.			
	46	Сложносочиненные предложения.			
24	47	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.			

	48	Итоговый контроль по блоку №4		1	
25	49	Анализ результатов итогового контроля по блоку №4			
		Содержательный учебный блок № 5			
		Модуль 17 Фонетика			
	50	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста.	1		
26		Модуль 18 Нормы русского литературного языка.			
	51	Понятие языковой нормы. Орфоэпические нормы.			
	52	Формирование орфоэпических норм.			
27	53	Комплексный анализ текста.			
		Модуль 19 Орфография.			
	54	Употребление мягкого знака после шипящих.			
28	55	Правописание приставок на з-/с-; чередующиеся гласные в этих приставках.			
	56	Правописание в корнях слов гласных, проверяемых ударением.			
29		Модуль 20 Синтаксис и пунктуация			
	57	Общая характеристика сложноподчиненных предложений, виды придаточных предложений.			
	58	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.			
30	59	Типы соподчинения/подчинения в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.			
	60	Итоговый контроль по блоку №5		1	
31	61	Анализ результатов итогового контроля по блоку №5			
		Содержательный учебный блок № 6			
		Модуль 21 Морфемика и словообразование.			
	62	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста.			
32		Модуль 22 Русский речевой этикет.			
	63	Национальная специфика этикета.			
		Модуль 23 Орфография.			
	64	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.			
33	65	Правописание о/ё после шипящих и ц в разных морфемах.			

	66	Правописание и/ы после ц в разных морфемах.			
34		Модуль 24 Синтаксис и пунктуация			
	67	Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.			
	68	Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи.			
35	69	Итоговый контроль по блокам №1-6			
	70	Анализ результатов итогового контроля по блокам №1-6			
		Итого:	5	6	
		Всего: 70 часов			

6. Список литературы

1. Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык: 10 класс: базовый и углублённый уровни: учебник для общеобразовательных организаций / И.В.Гусарова. – М.: Вентана-Граф;