

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №29»**

654002, Кемеровская область-Кузбасс, г.Новокузнецк, ул Разведчиков, 46, 8(3843)312056

**ОТЧЁТ
педагога-психолога за I полугодие 2022-2023 уч.год**

Цель – профессиональное (психологическое, психолого-педагогическое, социальное) обеспечение, направленное на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации, реализацию заложенных в соответствующем этапе онтогенеза возможностей развития творческой индивидуальности.

Задачи:

1. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы:
 - участие в создании развивающей безопасной образовательной среды;
 - проведение мониторинга эффективности внедряемых программ и технологий обучения;
 - экспертиза программ обучения в части определения их соответствия возрастным и психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.
2. Участие в проектировании и реализации программ, входящих в состав ООП (начального, среднего, основного) общего образования:
 - развитие универсальных учебных действий;
 - воспитание и социализация обучающихся;
 - коррекционная работа.
3. Повышение психологической компетентности участников образовательных отношений.
4. Организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; социального сиротства, ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов.
5. Психологическая профилактика школьной тревожности и личностных расстройств; эмоционального выгорания – личностных и профессиональных деформаций педагогов общеобразовательной организации.

Основные направления работы:

1. Диагностическое, аналитическое.
2. Консультативное.
3. Просветительское.
4. Профилактическое.
5. Коррекционно-развивающее.
6. Организационно-методическое.

1. Диагностическое, аналитическое направление

№	Характер диагностики	Класс	Ко л- во чел .	Методики
1.	Диагностика проблем обучения (составление психологического заключения для ПМПК)	1-3 (ОВЗ)	2	1. Методика Л. А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе» (индивидуальная диагностика). 2. Методика Л. А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах».
2.	Индивидуальная диагностика личностных особенностей, эмоциональной сферы, учебной мотивации	1-8	7	1. Анкета изучения школьной мотивации (Н. Г. Лусканова). 2. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А. Д. Андреева). 3. Личностный опросник Кеттелла (модификация Л. А. Ясюковой для обучающихся 3-6 / 7-11 классов). 4. Проективная методика «Рисунок семьи» (Л. Корман). 5. Методика «Кактус» (М. А. Панфилова). 4. Интервью «Волшебный мир» (Л. Д. Столяренко).
	Диагностика межличностных отношений в классе	6-10	52	Методика «Социометрия» (Дж. Морено)
3.	Диагностика процесса адаптации обучающихся 1 классов при получении начального общего образования	1	61	1. Методика «Домики» (О. А. Орехова). 2. Изучение поведенческих особенностей обучающихся (наблюдение).
4.	Диагностика процесса адаптации обучающихся 5 классов при получении основного общего образования	5	86	1. «Анкета изучения школьной мотивации» (Н. Г. Лусканова). 2. Экспресс-методика «Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации». 3. «Анкета для оценки привлекательности классного коллектива».
5.	Диагностика процесса адаптации обучающихся 10 классов при получении основного общего образования	10	20	1. Опросник учебной мотивации (Г. А. Карпова). 2. Методика «Шкала тревожности» (Е. И. Рогов). 3. Анкета для оценки психологического климата в классе.
6.	Профориентационная диагностика	6-11	60	1. Онлайн-диагностика в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее». 2. Диагностика профессиональных склонностей и интересов: – методика «Профиль» (модификация Г. В. Резапкиной); – опросник профессиональных склонностей (модификация Г. В. Резапкиной);

				– дифференциально-диагностический опросник (Е. А. Климов).
7.	Социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	7-11	229	

Выводы: в рамках индивидуальной и групповой диагностики использовались методики в соответствии с запросом и основной целью исследования. По результатам составлены психологические заключения, характеристики, аналитические справки для применения в дальнейшей деятельности.

Оценивая проведенную работу в данном направлении, можно сделать вывод о том, что имеющийся диагностический инструментарий позволяет достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся.

2. Коррекционно-развивающее направление

№	Проблема, направление коррекции и развития	Кол-во участников	Программа занятий
1.	Профилактика нарушений психологического здоровья обучающихся с ОВЗ	77	1. Программа коррекционной работы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (5-9 класс). 2. Программа психопрофилактических занятий «Четыре путешествия» (1-4 класс). 3. «Основы коммуникации» (коррекционно-развивающие занятия), 1-4 класс. 4. «Коррекционно-развивающие занятия» (психокоррекционные), 3 класс. 5. «Мой мир» (5-9 класс).
2.	Психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклассников.	77	Программа групповых занятий по адаптации первоклассников (при получении основного общего образования).
3.	Психолого-педагогическое сопровождение адаптации пятиклассников.	99	Программа групповых занятий по адаптации пятиклассников (при получении основного общего образования).
3.	Формирование положительных взаимоотношений внутри коллектива обучающихся. Формирование ценностного отношения к нравственным категориям: толерантность, взаимопонимание, доброта.	93 (4-8 классы)	1. Тренинг на сплочение и командообразование. 2. Классные часы: – «Дружба в классе нужна»; – «Травли.NET»; – «Толерантный человек – какой он?».
4.	Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска» (формирование личностных нравственных качеств детей и подростков)	7 (4-7 классы)	1. Индивидуальная программа коррекции отклоняющегося поведения обучающихся 1-4 классов. 2. Коррекционно-развивающая программа для профилактической работы с детьми «группы риска» – «Ветер перемен».

			3. Программа занятий «Эмоциональный интеллект» для обучающихся 7-9 классов. 4. Программа по профилактики школьной дезадаптации обучающихся младшего подросткового возраста «Я выбираю успех!».
--	--	--	---

Выводы: за указанный учебный период проведена следующая групповая коррекционно-развивающая работа:

- 1-8 классы (обучающиеся с ОВЗ) – сохранение и укрепление психологического здоровья;
- 1, 5 классы – психологическая адаптация в связи с началом обучения и переходом в среднее звено;
- 4-8 классы – формирование межличностных отношений в классном коллективе.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа проводилась с обучающимися «группы риска» по запросу родителей и классных руководителей.

3. Профилактическое, просветительское направление

№	Тематика просвещения	Категория участников	Кол-во участников
1.	Выступление на педагогическом совете «Итоги работы в 2021/2022 учебном году».	Педагоги	40
2.	Общешкольная акция «Телефон доверия в каждом дневнике».	1-11 классы	700
3.	Акция «Я люблю тебя, жизнь!».	5-10 классы	80
4.	Выступление на родительском собрании «Профилактика экзаменационного стресса».	Родители 11 класса	5
5.	Выступление на родительском собрании «Возрастные особенности».	Родители 4 класса	8
6.	Проведение профориентационных уроков в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее».	Обучающиеся 10 класса	20
7.	Релаксационный тренинг «Профилактика эмоционального выгорания».	Педагоги	9
8.	Выступление на педагогическом совете «Результаты диагностики адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов».	Педагоги	40
9.	Областная акция «Детство без обид и унижений»: 1) конкурс рисунков «Счастливое детство»; 2) конкурс стенгазет «Наши права и обязанности»; 3) конкурс буклетов «Мир без конфликтов»; 4) памятки: – для родителей «Детство без обид и жестокости»; – для обучающихся «Твоя психологическая безопасность», «Как подростку наладить контакт с родителями».	Обучающиеся, педагоги, родители	450
10.	Размещение информации на сайте школы, в социальных сетях и мессенджерах: – памятка для обучающихся «Этика сетевого общения»; – памятка для родителей «Адаптация первоклассника к школе»; – памятка для обучающихся «Подготовка к ОГЭ/ЕГЭ».	Обучающиеся Родители	400
11.	Тренинговое занятие «Путешествие»	Педагоги	10

Выводы: в целом реализацию профилактической и просветительской деятельности можно оценить как эффективную, так как педагоги, родители и обучающиеся получили необходимую информацию по возникающим вопросам в теоретическом варианте – в формате рекомендаций и в практическом – через участие в тренинговых занятиях, акциях и классных часах.

4. Консультативное направление

№	Субъект консультирования	Кол-во обращений	Причина обращения
1.	Родители	11	1. Проблемы, связанные с обучением (неуспеваемость, низкая мотивация, невыполнение домашнего задания). 2. Адаптация ребенка к школе (1 класс). 3. Взаимоотношения в семье. 4. Взаимоотношения с одноклассниками. 5. Подростковый (переходный) возраст ребенка. 6. Эмоциональное состояние ребенка (вспышки агрессии, гнева). 7. Ознакомление с результатами Социально-психологического тестирования.
2.	Обучающиеся	3	1. Взаимоотношения с родителями. 2. Профессиональное самоопределение. 3. Эмоциональная сфера.

Выводы: в целом можно считать, что проведенная за I полугодие работа по направлению позволила решить все поставленные задачи консультативной деятельности.

5. Организационно-методическое направление

№	Вид работы (тема)
1.	Участие в Августовском педагогическом совете. Секция «Трудные дети в школе: роль педагога-психолога, технологии работы».
2.	Участие в заседаниях школьного ППк.
3.	Курсы повышения квалификации «Методическое и дидактическое обеспечение программ психолого-педагогических классов».
4.	Курсы повышения квалификации «Социально-психологическое тестирование: этапы организации и проведения, использование автоматизированной программы, работа с результатами и организация обратной связи».
5.	Выступление на городской научно-практической конференции, посвященной Дню психолога в России «Психологическая безопасность личности. Основания для взаимодействия участников образовательных отношений».
6.	Участие в Школе профилактики деструктивного поведения в молодежной среде.

Выводы: организационно-методическую деятельность можно оценить как достаточно продуктивную.

Таким образом, психологическая деятельность велась в соответствии с поставленной целью и задачами, утвержденным планом работы и по всем направлениям. Анализ результатов за I полугодие 2022/2023 учебного года позволил выявить сильные и слабые стороны, а также возможности и перспективы развития на II полугодие.

Приоритетные направления работы на II полугодие 2022/2023 учебного года:

1. *Диагностическое, аналитическое.*
2. *Консультативное.*
3. *Просветительское.*
4. *Профилактическое.*
5. *Коррекционно-развивающее.*
6. *Организационно-методическое.*

Педагог-психолог

ПОДПИСЬ

Н.В.Караева
расшифровка подписи