

СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета образования  
и науки администрации города  
Новокузнецка

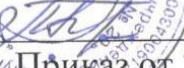
  
28.10.2024



С.В. Круль

УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа №29»

  
Л.А. Плетнева  
Приказ от 25.10.2024 №503-О



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №29»  
Период реализации программы развития: 2024-2027 годы**

Новокузнецкий городской округ,  
2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития.....	3
2. Информационная справка об ОО.....	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.....	11
4. Основные направления развития организации.....	25
5. Ожидаемые результаты Программы развития (повышение, сохранение уровня).....	39
6. Механизмы реализации Программы развития.....	41
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	43
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	45
9. Приложение 1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	54

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №29»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p><u>Федеральные</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li> <li>3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</li> <li>4. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</li> <li>5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».</li> <li>6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р).</li> <li>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).</li> </ol> <p><u>Региональные</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановление Правительства Кемеровской области – Кузбасса от 8 августа 2024 года № 522 «О внесении изменений в постановление Правительства Кемеровской области - Кузбасса от 28.11.2023 N 784 «Об утверждении государственной программы Кемеровской области - Кузбасса «Развитие системы образования Кузбасса».</li> <li>2. Распоряжение Правительства Кемеровской области – Кузбасса от 20 сентября 2022 года № 531-р «О концепции выявления, развития и поддержки способностей и талантов у детей и молодежи в Кемеровской области - Кузбассе на 2022 - 2025 годы и комплекса мер по ее реализации».</li> <li>3. Приказ Министерства образования Кузбасса от 15.03.2022 № 586 «План мероприятий («дорожная карта») по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию социальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья в Кемеровской области - Кузбассе на период до 2030 года».</li> <li>4. Приказ Министерства образования Кузбасса от 1.06.2023 г. № 1911 «О внесении изменений в приказ Министерства</li> </ol>

	<p>образования Кузбасса от 10.04.2023 № 1166 «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на территории Кемеровской области – Кузбасса в 2023-2024 учебном году».</p> <p><u>Локальные</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положение о программе развития ОО.</li> <li>2. Положение об информационной открытости ОО.</li> <li>3. Порядок организации и проведения самообследования в ОО.</li> <li>4. Устав.</li> </ol>
Цель	Цель – создание условий для получения каждым учащимся качественного образования, обеспечивающего воспитание гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	<p>Перечень задач, позволяющих достичь Цель реализации Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечить повышение качества образовательных результатов через углубленное изучение отдельных предметов, организацию сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>• создать современную образовательную среду, способствующую сохранению здоровья, реализации потенциала каждого учащегося, развитию его талантов;</li> <li>• обеспечить специальные условия обучения и воспитания для обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей;</li> <li>• организовать сетевое взаимодействие при реализации программ общего и дополнительного образования;</li> <li>• создать современную систему профессионального развития педагогических работников.</li> </ul>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей с 5 по 9 класс.</li> <li>• Реализуется программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Имеется и полноценно реализуется общешкольная программа здоровьесбережения.</li> <li>• Обеспечена сетевая форма реализации программ общего и дополнительного образования.</li> <li>• Имеются дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта.</li> <li>• Функционирует школьный хор.</li> <li>• Реализуется программа краеведения.</li> <li>• Функционирует школьный военно-патриотический клуб.</li> <li>• Функционирует центр детских инициатив.</li> <li>• Учащиеся посещают профессиональные пробы на региональных площадках.</li> <li>• Обеспечено прохождение педагогами курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета</li> </ul>

	<p>на углубленном уровне; по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре ДПО; направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства.</li> <li>• В ОО имеется учитель-дефектолог (учитель-логопед), привлеченный в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Выделено и оснащено тематическое пространство для обучающихся (зона общения).</li> <li>• Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	<p>Плетнева Л.А., директор школы– руководитель рабочей группы. Члены рабочей группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Попова О.В., заместитель директора по УВР;</li> <li>2. Хомич Н.М., заместитель директора по УВР;</li> <li>3. Вельдина И.В., заместитель директора по УВР;</li> <li>4. Боровских О.В., заместитель директора по УВР;</li> <li>5. Лебединцева Е.А., заместитель директора по БЖ;</li> <li>6. Неунываева Е.В., заместитель директора по ВР;</li> <li>7. Ткачук Г.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>8. Богданова Е.С., заведующий библиотекой.</li> </ol>
Период реализации	2024-2027 уч.г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
<p>I этап – подготовительный (август-октябрь 2024г.)</p>	<p><u>Подготовка локальных актов ОО:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приказ «О создании рабочей группы по разработке Программы развития школы на период 2024-2027 уч. гг.».</li> <li>2. Приказ об утверждении программы развития.</li> <li>3. Приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации программы.</li> <li>4. Дорожная карта реализации программы развития.</li> </ol> <p><u>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- серия общешкольных родительских собраний «Участие в проекте «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- размещение информации на официальном сайте ОО, в Госпабликах ОО;</li> <li>- оформление информационного стенда в учреждении.</li> </ul>
<p>II этап – реализация (ноябрь 2024г – декабрь 2026г.)</p>	<p><u>Основные мероприятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий дорожной карты Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №29» на 2024-2027уч.гг.;</li> </ul>

	<p>- корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности.</p> <p><u>Названия проектов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Знание»,</li> <li>• «Здоровье»,</li> <li>• «Творчество»,</li> <li>• «Воспитание»,</li> <li>• «Профориентация»,</li> <li>• «Учитель. Школьная команда»,</li> <li>• «Школьный климат»,</li> <li>• «Образовательная среда».</li> </ul>
<p>III этап – обобщающий (январь 2027г. – апрель 2027г.)</p>	<p><u>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.</u></p> <p>Проведение заседаний методических объединений, методического совета, педагогического совета, общего собрания коллектива, управляющего совета.</p> <p>Размещение информации о результатах реализации программы в отчете о самообследовании, на официальном сайте ОО.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Источники финансирования Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бюджетные, полученные в рамках реализации муниципального задания;</li> <li>• внебюджетные средства, привлеченные за счет привлечения спонсорской помощи, оказания платных образовательных услуг.</li> </ul>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития проводится в ходе осуществления ВСОКО.</p> <p>Общий контроль реализации программы осуществляет Плетнева Л.А., директора МБОУ «СОШ №29».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Попова О.В., заместитель директора по УВР – координация реализации Программы развития, проект «Учитель. Школьная команда»;</li> <li>• Хомич Н.М., заместитель директора по УВР – проект «Знание»;</li> <li>• Ведына И.В., заместитель директора по УВР – проект «Образовательная среда»;</li> <li>• Боровских О.В., заместитель директора по УВР – проект «Школьный климат»;</li> <li>• Лебединцева Е.А., заместитель директора по БЖ – проект «Здоровье»;</li> <li>• Неунываева Е.В., заместитель директора по ВР – проект «Творчество», проект «Профориентация»;</li> <li>• Ткачук Г.Р., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – проект «Воспитание».</li> </ul>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование ОО: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №29».</p> <p>Сокращенное наименование: МБОУ «СОШ №29»</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО – 01.09.1979г.</p> <p>3. ИНН: 4219004300</p> <p>4. Учредитель ОО – комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка.</p> <p>5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 42Л01 №0003161 от 01.06.2016г. выдана на основании приказа Государственной службы по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области №1649/02 от 01.06.2016г., Приложение №42П01 №0002782 (действует бессрочно).</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО:  Юридический адрес: 654002, Российская Федерация, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Разведчиков,46.  Фактический адрес: 654002, Российская Федерация, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Разведчиков,46.</p> <p>7. Контакты:  Телефон ОО: 8(3843)31-20-56  Адрес электронной почты ОО: <a href="mailto:shkola29@inbox.ru">shkola29@inbox.ru</a>  Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: <a href="http://school-29-nvkz.ru">http://school-29-nvkz.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>В школе функционируют 39 классов очной формы обучения (1-11) и 3 класса заочной формы обучения (9-11).</p> <p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начальное общее образование – 377 уч.,</li> <li>• основное общее образование – 525 уч,</li> <li>• среднее общее образование – 61уч.</li> </ul> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-детей с ОВЗ – 9,</li> <li>-детей-инвалидов – 6.</li> </ul>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Организационная структура управления МБОУ «СШ №29» направлена на создание единого образовательного коллектива единомышленников, которых сближает общая цель работы школы, а также задачи и проблемы совместной деятельности.</p> <p>Эффективное функционирование образовательного учреждения возможно только при наличии четкой и спланированной системы управления.</p> <p>Директор — главное административное лицо, несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.</p> <p>Постоянно действующим органом управления учреждением является Педагогический совет школы, заседания которого проходят не</p>

реже одного раза в четверть. Производственные вопросы и вопросы текущей педагогической деятельности рассматриваются на совещаниях при директоре.

Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива образовательного учреждения. Функционирует и ведет активную работу профсоюзный комитет, осуществляющий общественный контроль соблюдения трудового законодательства.

В школе действует Управляющий совет, в состав которого вошли педагоги школы, учениками и родителями, т.е. лица, заинтересованными во всесторонней помощи, поддержке и содействии образовательному учреждению во всех сферах его деятельности. Общешкольный родительский комитет также является структурной единицей управления школой.

МБОУ «СОШ №29» осуществляет деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, программам дополнительного образования детей и взрослых. В ОО реализуются федеральные рабочие программы по учебным предметам во всех классах (с 1 по 11). Учащиеся в полном объеме обеспечены учебниками и учебными пособиями.

В ходе своей деятельности МБОУ «СОШ №29» руководствуется следующими локальными нормативными актами:

- регламентирующими управление ОО;
- регламентирующими организационные аспекты деятельности ОО.
- регламентирующими особенности организации образовательного процесса.
- регламентирующими оценку и учет образовательных достижений обучающихся.
- регламентирующими права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся ОО.
- регламентирующими права, обязанности и ответственность работников ОО.
- регламентирующими образовательные отношения.
- регламентирующими открытость и доступность информации о деятельности ОО.

Оценочные процедуры планируются с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы): <http://school-29-nvkz.ru/index/dokumenty/0-95>

Ежегодно в школе имеются выпускники 11 классов, получившие медаль «За особые успехи в учении»:

- 2022г. – 2 человека,
- 2023г. – 4 человека,
- 2024г. – 4 человека.

На 1 сентября 2024 года 418 учащихся получили знак отличия ВФСК «ГТО». В 2023-2024 уч.г. более 700 учащихся приняли участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся различного уровня (школьного, муниципального, регионального, всероссийского). Около 10% из них стали победителями и призерами.

В МБОУ «СОШ №29» созданы школьные творческие объединения: школьный музей, школьный театр, школьная газета.



	<p>Функционируют Совет обучающихся, первичное отделение РДДМ «Движение первых», школьный спортивный клуб «Вокруг мяча», имеется юнармейский отряд, волонтерский отряд «Тонус». Учащиеся начальных классов задействованы в проекте «Орлята России»</p> <p>Материально-техническое обеспечение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №29» позволяет реализовывать в полной мере урочную и внеурочную деятельность. В школе оборудованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кабинеты начальных классов – 10 шт.,</li> <li>• Кабинеты русского языка, литературы, родного языка, родной литературы – 5 шт.,</li> <li>• Математики – 4 шт.,</li> <li>• Иностранного языка – 5 шт.,</li> <li>• Истории, обществознания – 2 шт.,</li> <li>• Физики – 1 шт.,</li> <li>• Химии – 1 шт.,</li> <li>• Географии – 1 шт.,</li> <li>• Биологии – 1 шт.,</li> <li>• Информатики – 1 шт.,</li> <li>• Спортивный зал – 2 шт.,</li> <li>• Кабинет ОБЗР – 1 шт.,</li> <li>• Мастерские,</li> <li>• Кабинет технологии для девочек,</li> <li>• Школьный музей,</li> <li>• Актовый зал.</li> </ul> <p>В образовательном учреждении функционирует столовая, позволяющая организовать горячее питание обучающихся. Есть медицинский кабинет Школьная библиотека ежегодно пополняется новой учебной литературой. Школьный музей носит звание «Отличный музей»</p> <p>На территории школы оборудованы площадка для воркаута и многофункциональная спортивная площадка, позволяющие проводить спортивные мероприятия как в теплое время года, так и зимой.</p> <p>Школа подключена к высокоскоростному интернету. Для учащихся обеспечен безопасный доступ к нему.</p> <p>Во время образовательного процесса используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• федеральная государственная информационная система «Моя школа»,</li> <li>• информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум».</li> </ul>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Продолжительность учебной недели – 5 дней. Занятия по внеурочной деятельности могут проводиться с понедельника по субботу.</p> <p>Обучение происходит в две смены.</p> <p>Календарный учебный график следующий: 1 четверть – 8 недель, 2 четверть – 8 недель, 3 четверть – 11 недель, 4 четверть – 7 недель.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 54.</p> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• количество педагогических работников – 48;</li> <li>• количество учителей – 46;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог-психолог – 1;</li> <li>• социальный педагог – 1;</li> <li>• количество педагогов, имеющих ведомственные награды: «Почетный работник общего образования РФ» - 9, «Почетный работник сферы образования РФ» - 1, «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 1;</li> <li>• доля работников с высшим образованием – 87%;</li> <li>• доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 77%;</li> <li>• выпускники школы – работники ОО – 9;</li> <li>• молодые специалисты – 1.</li> </ul>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Внешняя среда школы является источником её ресурсов, формирует социальный заказ к результатам образовательной деятельности, определяет круг партнёров и потребителей образовательных услуг.</p> <p>В культурно – досуговом социуме школа взаимодействует с учреждениями культуры и дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в образовательном процессе: ИНПЦ «Кузница наук», МАУ «Многофункциональный культурно-досуговый комплекс Орджоникидзевского района»;</li> <li>• в организации дополнительного образования: МБУ ДО «Дом творчества «Вектор»», ДЮСШ №2 «Байдаевец», военно – спортивный клуб «Патриот», ДЮЦ «Орион», МБУ ДО ЦРТ «Уголёк».</li> <li>• в социокультурной деятельности: реабилитационный центр для несовершеннолетних «Полярная звезда».</li> </ul> <p>МБОУ «СОШ № 29» является социокультурным центром микрорайона: проводит массовые мероприятия для родительской общественности, жителей микрорайона («День пожилого человека», «День учителя», встречи с ветеранами локальных войн, спортивные соревнования, праздники и акции различного уровня).</p>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом) представлены в **Приложении 1**.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№ п/п	Магистральное направление	Описание дефицита	Возможные причины и факторы его возникновения (внешние и внутренние)
1	Знание	<ul style="list-style-type: none"><li>• Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.</li><li>• Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</li><li>• Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</li><li>• Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</li><li>• Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</li><li>• Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.</li><li>• Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</li></ul>

2	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Менее 10% обучающихся получают дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта.</li> <li>• Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</li> <li>• Отсутствие помещений для оборудования отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.</li> </ul>
3	Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.).</li> <li>• Отсутствие школьного хора.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</li> <li>• Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>• Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.</li> </ul>
4	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не реализуются программы краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Отсутствует центр детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</li> <li>• Отсутствует школьный военно-патриотический клуб.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</li> <li>• Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</li> </ul>
5	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствуют соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</li> <li>• Отсутствуют профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.).</li> <li>• Отсутствует посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</li> <li>• Отсутствует прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>• Отсутствует участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</li> <li>• Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Отсутствие плана посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</li> <li>• Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</li> <li>• Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
6	Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</li> <li>• Отсутствуют учителя биологии, информатики, математики, физики, химии, получившие дополнительное профессиональное образование по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</li> <li>• Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</li> <li>• Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным</li> </ul>

		<p>технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствуют педагоги, являющиеся победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства.</li> </ul>	<p>программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>
7	Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>В общеобразовательной организации отсутствует учитель-дефектолог (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог.</li> <li>В общеобразовательной организации отсутствует учитель-логопед (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог.</li> <li>Отсутствуют специальные тематические зоны, направленные на формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</li> <li>В кабинете педагога-психолога отсутствуют оборудованные зоны (помещения) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</li> <li>Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.</li> </ul>
8	Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствует информационная система управления образовательной организацией.</li> <li>Не функционирует школьный библиотечный информационный центр.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не реализуется модель Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группе продленного дня.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.</li> <li>• Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</li> </ul>
--	--	---

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p><u>Средний уровень – 30 баллов.</u></p> <p>Критерий «Образовательный процесс» - 7 баллов из 11 max.</p> <p>Критерий «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования» - 5 баллов из 8 max.</p> <p>Критерий «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся» - 5 баллов из 10 max.</p> <p>Критерий «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью» - 13 баллов из 24 max.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей с 5 по 9 класс.</li> <li>• Актуализирована и реализуется в полном объеме программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
2	Здоровье	<p><u>Средний уровень – 16 баллов.</u></p> <p>Критерий «Здоровьесберегающая среда» - 6 баллов из 7 max.</p> <p>Критерий «Создание условий для занятий физической культурой и спортом» - 10 баллов из</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеется и полноценно реализуется единая программа здоровьесбережения.</li> <li>• От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия по реализации дополнительных образовательных программ в области физической</li> </ul>

		17 макс.	культуры и спорта.
3	Творчество	<u>Базовый уровень – 16 баллов.</u> Критерий «Развитие талантов» - 9 баллов из 17 макс. Критерий «Школьные творческие объединения» - 7 баллов из 12 макс.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией.</li> <li>Функционирует школьный хор.</li> </ul>
4	Воспитание	<u>Средний уровень – 16 баллов.</u> Критерий «Организация воспитательной деятельности» - 11 баллов из 15 макс. Критерий «Ученическое самоуправление, волонтерское движение» - 5 баллов из 7 макс.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Реализуется 1 программа краеведения.</li> <li>Имеется центр детских инициатив.</li> <li>Функционирует школьный военно-патриотический клуб.</li> </ul>
5	Профориентация	<u>Средний уровень – 9 баллов.</u> Критерий «Сопровождение выбора профессии» - 9 баллов из 14 макс.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</li> </ul>
6	Учитель. Школьная команда	<u>Базовый уровень – 30 баллов.</u> Критерий «Условия педагогического труда» - 2 балла из 2 макс. Критерий «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества» - 8 баллов из 9 макс. Критерий «Развитие и повышение квалификации» - 6 баллов из 20 макс.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Не менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>Двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию получили дополнительное профессиональное образование по углубленному изучению предметов; по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне.</li> </ul>
7	Школьный климат	<p><u>Базовый уровень – 12 баллов.</u></p> <p>Критерий «Организация психолого-педагогического сопровождения» - 6 баллов из 10 макс.</p> <p>Критерий «Формирование психологически благоприятного школьного климата» - 6 баллов из 9 макс.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (учителя-логопеда) привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог».</li> <li>Выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона и др.).</li> </ul>
8	Образовательная среда	<p><u>Базовый уровень – 12 баллов.</u></p> <p>Критерий «ЦОС (поддержка всех активностей)» - 9 баллов из 14 макс.</p> <p>Критерий «Организация внутришкольного пространства» - 1 балл из 2 макс.</p> <p>Критерий «Функционирование школы полного дня» - 0 баллов из 3 макс.</p> <p>Критерий «Реализация государственно-общественного управления» - 2 балла из 2 макс.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр</li> </ul>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных.</p> <p>Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	Активное развитие информационных технологий, применяемых в образовании.	<p>Изменение законодательства РФ в области образования: повышение требований к качеству образования.</p> <p>Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, социально неблагополучных семей, проживающих в микрорайоне, и, как следствие, снижение мотивации у детей и родителей к получению высоких результатов ГИА.</p> <p>Увеличение количества учащихся-мигрантов.</p>
Здоровье	Наличие и реализация общешкольной программы	Менее 10% обучающихся получают дополнительные	Наличие в районе учреждений	Рост количества хронических заболеваний у детей и

	<p>работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (многофункциональная спортивная площадка, воркаут).</p> <p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях.</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров на региональном и всероссийском уровне.</p> <p>Более 30% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	<p>образовательные услуги в области физической культуры и спорта.</p> <p>Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.</p>	<p>дополнительного образования и спорта, образовательного учреждения, имеющих в штате учителя-дефектолога. и учителя логопеда.</p> <p>Предоставление государством возможности оказывать платные образовательные услуги в области дополнительного образования.</p>	<p>подростков.</p> <p>Ограниченность материально-технической базы школы (отсутствие необходимого количества помещений).</p>
Творчество	<p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств,</p>	<p>Высокий уровень государственной поддержки образования: появление Кванториума в</p>	<p>Снижение уровня заинтересованности родителей (законных представителей)</p>

	<p>региональном и всероссийском уровне. Функционирование школьного театра. Функционирование школьного музея.</p>	<p>технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT- куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.). Отсутствие школьного хора.</p>	<p>Орджоникидзевском районе. Наличие в районе учреждений дополнительного образования.</p>	<p>обучающихся во внеурочной занятости школьников в связи с изменением уровня и стиля жизни семей.</p>
Воспитание	<p>Организация летних тематических смен в школьном лагере. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. Участие в реализации проекта Орлята России. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.). Участие обучающихся в волонтерском движении.</p>	<p>Не реализуются программы краеведения и школьного туризма. Отсутствует центр детских инициатив, пространство ученического самоуправления. Отсутствует школьный военно- патриотический клуб.</p>	<p>Наличие в городе и районе учреждений культуры, спорта и дополнительного образования.</p>	<p>Ограниченность материально- технической базы школы (ветшание здания, отсутствие необходимого количества помещений).</p>
Профориентация	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной</p>	<p>Отсутствуют соглашения с региональными предприятиями/организация ми, оказывающими</p>	<p>Наличие в регионе и городе большого количества профессиональных</p>	<p>Несоответствие между запросами и потребностями общества и запросами</p>

	<p>деятельности.</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p>	<p>содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Отсутствуют профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.).</p> <p>Отсутствует посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Отсутствует участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.</p>	<p>образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования, позволяющих пройти на их базе профессиональные пробы учащимся ОО.</p> <p>Активное развитие информационных технологий, применяемых в образовании.</p>	<p>обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>
<p>Учитель.</p> <p>Школьная команда</p>	<p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>Развитие системы наставничества.</p> <p>Наличие методических объединений, методических советов</p>	<p>Менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>Наличие в регионе и в городе учреждений дополнительного профессионального образования (ИРО Кузбасса, МАУ ДПО ИПК).</p>	<p>Увеличение нагрузки у учителей (недостаток педагогических кадров), и, как следствие, снижение мотивации к участию педагогов в конкурсах педагогического мастерства.</p>

	<p>учителей.</p> <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, более 10%.</p>	<p>Отсутствуют учителя биологии, информатики, математики, физики, химии, получившие дополнительное профессиональное образование по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года).</p> <p>Отсутствуют педагоги, являющиеся победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства.</p>		
Школьный климат	<p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога и социального педагога.</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике травли.</p>	<p>В общеобразовательной организации отсутствует учитель-дефектолог.</p> <p>В общеобразовательной организации отсутствует учитель-логопед.</p> <p>Отсутствуют специальные тематические зоны, направленные на формирование психологически благоприятного школьного</p>	<p>Наличие в микрорайоне учреждений дополнительного образования, общеобразовательного учреждения, имеющих в штате учителя-дефектолога. и учителя логопеда.</p> <p>Активное развитие</p>	<p>Ограниченность материально-технической базы школы (ветшание здания, отсутствие необходимого количества помещений).</p>

		<p>пространства для обучающихся.</p> <p>В кабинете педагога-психолога отсутствуют оборудованные зоны (помещения) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>информационных технологий, позволяющих пройти профессиональную переподготовку педагогам ОО.</p> <p>Предоставление государством ОО возможности оказывать платные образовательные услуги в области дополнительного образования.</p>	
Образовательная среда	<p>Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p>	<p>Отсутствует информационная система управления образовательной организацией.</p> <p>Не функционирует школьный библиотечный информационный центр.</p> <p>Не реализуется модель Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p>	<p>Наличие в регионе и в городе учреждений дополнительного профессионального образования (ИРО Кузбасса, МАУ ДПО ИПК), позволяющих повысить ИТ-компетенции персоналу ОО.</p>	<p>Ограниченность материально-технической базы школы (ветшание здания, отсутствие необходимого количества помещений).</p> <p>Недостаток педагогических кадров.</p> <p>Снижение уровня заинтересованности родителей (законных представителей) обучающихся во внеурочной занятости школьников в связи с изменением уровня и стиля жизни семей</p>

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние ОО, достижения и дефициты в образовательной деятельности, перспективные направления развития.

Слабые стороны и потенциальные внешние риски побуждают:

- созданию современной мотивирующей образовательной среды, способствующей повышению качества результатов обучения и воспитания;
- созданию условий, способствующих профессиональному самоопределению каждого учащегося;
- ориентации образовательного процесса на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации;
- к развитию сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования города и профессиональными образовательными учреждениями региона.

На основе самодиагностики сформулированы цель и задачи программы развития.



#### **4. Основные направления развития организации**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

##### 1. Магистральное направление «Знание».

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности:

- Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.
- Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.
- Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
- Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.
- Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.
- Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.
- Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.
- Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
- Корректировка программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.

##### 2. Магистральное направление «Здоровье».

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности:

- Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) и заключение с ними договоров.
- Введение платных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.
- Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).
- Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.

### 3. Магистральное направление «Творчество».

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности:

- Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).
- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
- Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания.
- Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
- Разработка дополнительных программ музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
- Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.

### 4. Магистральное направление «Воспитание».

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности:

- Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).

- Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
  - Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
  - Организация деятельности рабочей группы по созданию программ краеведения
  - Разработка Штабом воспитательной работы концепции организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей образовательной организации.
  - Выделение помещения для деятельности ученического самоуправления (центра детских инициатив).
  - Привлечение обучающихся, их родителей (законные представители), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
  - Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).
  - Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
  - Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать
  - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба.
- военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.

##### 5. Магистральное направление «Профориентация».

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности:

- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

- Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
- Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями плана посещения, обучающимися плана профессиональных проб на региональных площадках.

#### 6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности:

- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по вопросам преподавания предмета на углубленном уровне; по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.
- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по вопросам преподавания предмета на углубленном уровне; по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.
- Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по вопросам преподавания предмета на углубленном уровне; по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; направленным на

формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.

- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по вопросам преподавания предмета на углубленном уровне; по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.
- Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
- Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.
- Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
- Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
- Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).
- Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.
- Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.

#### 7. Ключевое условие «Школьный климат».

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности:

- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог», «учитель-логопед».

- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога (учителя-логопеда), проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
- Заключение договора о сетевом взаимодействии с образовательной организацией, имеющей в штате учителя-дефектолога (учителя логопеда).
- Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).
- Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).
- Создание центров здоровья (танцевальные классы, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения).

#### 8. Ключевое условие «Образовательная среда».

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности:

- Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
- Разработка и утверждение в установленном порядке локального акта, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
- Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модели образовательного процесса с ведущей ролью школьного информационного библиотечного центра.
- Внесение в график повышения квалификации систематического обучения заведующей библиотеки сервисам и

инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.

- Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя медиацентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
- Разработка плана работы школьного библиотечного информационного центра.
- Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Знание	- Ввести углубленное изучение учебного предмета. - Скорректировать программу мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с	-Реализуется углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей с 5 по 9 класс -Полноценно реализуется программа мероприятий по	2024 - 2026	-Проведение самообследования ресурсных условий ОО для организации углубленного изучения отдельных предметов. - Анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов, соотнесение с ресурсами ОО, выбор предмета, изучаемого углублено.	Положение о реализации углубленного изучения предметов. Анкета для учащихся, их родителей (законных) представителей по выявлению образовательных	Хомич Н.М., заместитель директор а по ВР	-Разработано не менее 1 рабочей программы углубленного изучения предмета. -Доля учащихся изучающих один или более предмет на углубленном уровне в одном классе одной из параллелей с 5 по 9 класс составляет не менее 25% от общего	Отчет о самообследовании. Результаты прохождения педагогами диагностики предметных и методических компетенций

			ОВЗ, с инвалидностью	обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.		-Анкетирование учащихся, их родителей (законных представителей) с целью выявления образовательных потребностей обучающихся. -Корректировка программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	потребностей обучающихся. Положение об организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации по вопросам преподавания учебных предметов на углубленном уровне. Программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.		количества учащихся в параллели.. -Доля учителей, реализующих углубленное изучение предмета, прошедших диагностику предметных и методических компетенций на сайте ЦНППМ, показавшие результаты не ниже среднего уровня – 100%. - Доля учащихся с ОВЗ, с инвалидностью и их родителей (законных) представителей, удовлетворенных оказываемыми услугами в ходе независимой оценки качества образовательной деятельности не менее 95%.	на сайте ЦНППМ. Справка о результатах НОКО.
2	Здоровье	Здоровье	- Разработать единую программу здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. - Организовать сетевую форму реализации	- Имеется единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН и полноценно реализуется. - Заключены	2024 - 2026	- Разработка единой программы здоровьесбережения ОО. - Определение партнеров для сетевого взаимодействия среди учреждений дополнительного образования города и района. - Заключение договоров о	Договор о сетевом взаимодействии с учреждениями района, реализующими дополнительные образовательные программы в области	Лебединцева Е.А., заместитель директора по БЖ	- Разработана общешкольная программа здоровьесбережения. -Доля учащихся, получающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта – 10-	Отчет о самообследовании. Аналитическая справка о реализации программы здоровьесбережения.



			дополнительного образования в области физической культуры и спорта. - Ввести платных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.	договоры с сетевыми партнерами для предоставления школе ресурсов по дополнительному образованию в области физической культуры и спорта. - Оказываются платные образовательные услуги в области физической культуры и спорта.		сетевом взаимодействии с учреждениями района, реализующими дополнительные образовательные программы в области физической культуры и спорта. - Введение платных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.	физической культуры и спорта. Дополнительная программа физкультурно-спортивной направленности.		19%.	
3	Творчество	Творчество	- Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ. - Организовать работу школьного хора.	- Заключены договоры с сетевыми партнерами для реализации дополнительных общеобразовательных программ. - Функционирует школьный хор.	2024 - 2026	- Определение партнеров для сетевого взаимодействия среди учреждений дополнительного образования города и района. - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. - Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. - Разработка и реализация рабочей программы внеурочной деятельности «Хоровое пение».	Договор о сетевом взаимодействии с учреждениями города и района, реализующими дополнительные образовательные программы. Рабочая программа внеурочной деятельности «Хоровое пение». Педагог, прошедший курсы повышения квалификации руководителя хора.	Неунываева Е.В., заместитель директора по ВР	-Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ не менее чем с 1 организацией. - Школьный хор проводит более 2 мероприятий в год.	Отчет о самообследовании. Аналитическая справка о реализации программы воспитания Свидетельство о повышении квалификации и руководителя хора.
4	Воспитание	Воспитание	- Организовать реализацию	- Реализуется программа	2024 -	- Включение туристско-краеведческой	Программа по краеведению.	Ткачук Г.Р.,	- Реализуется 1 программа краеведения.	Свидетельство

			<p>программы краеведения.</p> <p>-Создать центр детских инициатив.</p> <p>- Организовать работу школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>краеведения.</p> <p>- Функционирует центр детских инициатив.</p> <p>- Функционирует школьный военно-патриотический клуб.</p>	2026	<p>деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>- Разработка и реализация программы по краеведению.</p> <p>- Разработка Штабом воспитательной работы концепции организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей ОО.</p> <p>- Выделение помещения для деятельности ученического самоуправления (центра детских инициатив).</p> <p>- Привлечение обучающихся, их родителей (законные представители), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</p> <p>- Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба</p> <p>- Создание Совета школьного военно-патриотического клуба</p>	<p>Педагог, прошедший курсы повышения квалификации по вопросам преподавания краеведения.</p> <p>Помещение для центра детских инициатив.</p> <p>Положение о школьном военно-патриотическом клубе.</p> <p>Педагог, прошедший курсы повышения квалификации по патриотическому воспитанию.</p>	<p>советник директор а по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>	<p>- Одной из форм ученического самоуправления в школе является центр детских инициатив.</p> <p>- Школьный военно-патриотический клуб проводит более 2 мероприятий в год.</p>	<p>повышении квалификации и по вопросам преподавания краеведения.</p> <p>Свидетельство о повышении квалификации и по патриотическому воспитанию.</p> <p>Аналитическая справка о реализации программы воспитания.</p>
5	ПрофорIENTATION	ПрофорIENTATION	<p>- Организовать сетевую форму взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации</p>	<p>- Заключен договор сетевого взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации</p>	2024 - 2026	<p>- Определение сетевых партнеров для прохождения учащимися профессиональных проб на региональном уровне.</p> <p>- Заключение договоров о сетевом взаимодействии региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации</p>	<p>Договор о сетевом взаимодействии с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации</p>	<p>Неунываева Е.В., заместитель директора по ВР</p>	<p>-Заключен договор сетевого взаимодействия не менее чем с 1 региональным предприятием/организацией, оказывающими содействие в реализации</p>	<p>Аналитическая справка о реализации плана профориентационных мероприятий</p> <p>Отчёт о самообследо</p>

			профориентационных мероприятий	профориентационных мероприятий. -Учащиеся посещают профессиональные пробы на региональных площадках.		профориентационных мероприятий. - Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями плана посещения обучающимися плана профессиональных проб на региональных площадках.	профориентационных мероприятий.		профориентационных мероприятий.	ваний
6	Учитель. Школьная команда	Учитель. Школьная команда	- Обеспечить прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации по вопросам преподавания предмета на углубленном уровне; по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации. - Организовать методическое	- Обеспечено прохождение педагогами курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне; по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре ДПО; направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации. - Наличие среди педагогов победителей и призеров профессионального мастерства.		- Проведение мониторинга обучения педагогических работников ОО по вопросам преподавания предмета на углубленном уровне; по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации. - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по вопросам преподавания предмета на углубленном уровне; по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Перспективный план повышения квалификации работников ОО	Попова О.В., заместитель директора по УВР	- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования не менее 50%. - Количество учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию получили дополнительное профессиональное образование по углубленному изучению предметов; по программам, направленным на	Свидетельства о повышении квалификации и педагогов преподавания предмета на углубленном уровне; по программам повышения квалификации и по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; направленным на формирование у обучающихся навыков,

			сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.		<p>профессиональных программ педагогического образования; направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.</p> <p>- Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по вопросам преподавания предмета на углубленном уровне; по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.</p> <p>- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по вопросам преподавания предмета на углубленном уровне; по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре</p>		<p>формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации – 2 или более.</p> <p>- Количество педагогов, являющихся победителями или призерами конкурсов профессионального мастерства – не менее 1.</p>	<p>необходимы для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации. Отчет о самообследовании</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования; направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.</p> <p>- Организация методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>- Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет.</p>				
7	Школьный климат	Школьный климат	<p>- Организовать сетевую форму взаимодействия с образовательной организацией, имеющей в штате учителя-дефектолога (учителя логопеда).</p> <p>- Создать тематическое пространство для обучающихся.</p>	<p>- Заключен договор сетевого взаимодействия с образовательной организацией, имеющей в штате учителя-дефектолога (учителя логопеда).</p> <p>- Функционирует танцевальный класс.</p>	2024 - 2026	<p>- Определение сетевых партнеров среди организаций, имеющих в штате учителя-дефектолога (учителя логопеда).</p> <p>- Заключение договора о сетевом взаимодействии с образовательной организацией, имеющей в штате учителя-дефектолога (учителя логопеда).</p> <p>- Создания зоны отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом.</p> <p>- Создание танцевального класса.</p>	Договор о сетевом взаимодействии с образовательной организацией, имеющей в штате учителя-дефектолога (учителя логопеда). Педагог, прошедший курсы повышения	Боровских О.В., заместитель директора по УВР	<p>- В ОО имеется не менее 1 учителя-дефектолога (учителя-логопеда), привлеченных в рамках сетевого взаимодействия - Создано не менее одного тематического пространства для обучающихся.</p>	Аналитическая справка об организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, с инвалидностью. Отчет о самообследовании

							квалификации по хореографии. Помещение для танцевального класса.			
8	Образовательная среда	Образовательная среда	- Создать школьный библиотечный информационный центр	- Функционирует школьный библиотечный информационный центр	2024 - 2026	- Модернизация помещения школьной библиотеки для создания библиотечного информационного центра. - Разработка локального акта, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. - Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модели образовательного процесса с ведущей ролью школьного информационного библиотечного центра. - Внесение в график повышения квалификации систематического обучения заведующей библиотеки сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ. - Разработка плана работы школьного библиотечного информационного центра	Положение о школьном библиотечном информационном центре. Работник, прошедший курсы повышения квалификации по организации работы школьного библиотечного информационного центра. План работы школьного ИБЦ.	Вельдина И.В., заместитель директора по УВР	- Школьным информационно-библиотечным центром пользуются не менее 80% обучающихся и 100% педагогов.	Свидетельство о повышении квалификации. Отчет самообследования

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

- Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей с 5 по 9 класс
- Реализуется программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Имеется и полноценно реализуется общешкольная программа здоровьесбережения.
- Обеспечена сетевая форма реализации общеобразовательных программ.
- Имеются дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта.
- Функционирует школьный хор.
- Реализуется программа краеведения.
- Функционирует школьный военно-патриотический клуб.
- Создан и функционирует центр детских инициатив.
- Учащиеся посещают профессиональные пробы на региональных площадках.
- Обеспечено прохождение педагогами курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне; по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре ДПО; направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.
- Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства.
- В ОО имеется учитель-дефектолог (учитель-логопед), привлеченный в рамках сетевого взаимодействия.
- Выделено и оснащено тематическое пространство для обучающихся (зона общения).
- Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр.

<b>Магистральные направления и ключевые условия</b>	<b>Мак количество баллов</b>	<b>2024-2025 уч.г. (первичная диагностика)</b>	<b>2025-2026 уч.г.</b>	<b>2026-2027 уч.г.</b>
Знание	53	30	32	33
Здоровье	24	16	17	18
Творчество	29	16	17	18
Воспитание	22	16	17	19

Профориентация	14	9	10	10
Учитель. Школьная команда	31	16	17	20
Школьный климат	19	12	13	14
Образовательная среда	21	12	12	13
<b>Итого:</b>	<b>127</b>	<b>213</b>	<b>135</b>	<b>145</b>



## 6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<p>Локальные нормативные акты, регламентирующие управление ОО.</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности ОО.</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса.</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся.</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся ОО.</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников ОО.</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения.</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности ОО.</p>	Имеются, <a href="http://school-29-nvkz.ru">http://school-29-nvkz.ru</a>	<p>Положение о реализации углубленного изучения предметов.</p> <p>Анкета для учащихся, их родителей (законных) представителей по выявлению образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Положение об организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов.</p> <p>Положение о школьном военно-патриотическом клубе.</p> <p>Положение о школьном ИБЦ.</p>	<a href="https://edsoo.ru/dokumenti-dlya-razdela-nkdsh">https://edsoo.ru/dokumenti-dlya-razdela-nkdsh</a>
2.Материально-техническое обеспечение	<p>Кабинеты для урочной и внеурочной деятельности. Спортивный зал. Актный зал.</p> <p>Школьный музей. Школьная библиотека.</p> <p>Школьная столовая.</p> <p>Оборудование для кабинетов.</p> <p>Спортивный инвентарь</p>	См. Информационную справку об ОО	<p>Помещение для центра детских инициатив.</p> <p>Помещение для танцевального класса.</p> <p>Помещение для тематического пространства обучающихся.</p> <p>Оборудование для школьного ИБЦ</p>	<p>Модернизация имеющихся помещений</p> <p>Приобретение за счет образовательной субвенции.</p>

3. Кадровые ресурсы	Административные и педагогические работники	См. Информационную справку об ОО	Учитель-дефектолог (учитель логопед)	На основании договоров о сетевом взаимодействии
4. Финансовые ресурсы	Средства, полученные в рамках реализации муниципального задания. Средства, полученные в результате реализации платных образовательных услуг.	Средства, полученные в рамках реализации муниципального задания. Средства, полученные в результате реализации платных образовательных услуг.	Средства, полученные в рамках реализации муниципального задания. Средства, полученные в результате реализации платных образовательных услуг.	Образовательные субвенции. Оказание платных образовательных услуг
5. Иное (при необходимости)	Договоры сетевого взаимодействия	-	Договоры сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. Договор о сетевом взаимодействии с образовательной организацией, имеющей в штате учителя-дефектолога (учителя логопеда). Договор о сетевом взаимодействии с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Заклучение договоров

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Обеспечить повышение качества образовательных результатов через углубленное изучение отдельных предметов, организацию сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>1) Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей с 5 по 9 класс.                  2) Учащиеся посещают профессиональные пробы на региональных площадках.                  3) Обеспечено прохождение педагогами курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p>	<p>Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся – 25/3%                  Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся – 50/5%                  Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса – 3/5%                  Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса – 2/8%</p>
<p>Создать современную образовательную среду, способствующую сохранению здоровья, реализации потенциала каждого учащегося, развитию его талантов.</p>	<p>1) Имеется и полноценно реализуется общешкольная программа здоровьесбережения.                  2) Имеются дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта.                  3) Функционирует школьный хор.                  4) Реализуется программа краеведения.                  5) Функционирует школьный военно-патриотический клуб.                  6) Функционирует центр детских инициатив.                  7) Выделено и оснащено тематическое пространство для обучающихся (зона общения).                  8) Создан и функционирует школьный информационно-библиотечный информационный центр.</p>	<p>Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся – 720/72%.                  Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе – 72/10%</p>

<p>Обеспечить специальные условия обучения и воспитания для обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.</p>	<p>1) Реализуется программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2) В ОО имеется учитель-дефектолог (учитель-логопед), привлеченный в рамках сетевого взаимодействия.</p>	<p>Численность/удельный вес численности учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих психолого-педагогическое сопровождение, в общей численности учащихся с ОВЗ, с инвалидностью – 15/100%</p>
<p>Организовать сетевое взаимодействие при реализации программ общего и дополнительного образования.</p>	<p>1) Обеспечена сетевая форма реализации программ общего и дополнительного образования.</p>	<p>Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся – 200/20%</p>
<p>Создать современную систему профессионального развития педагогических работников.</p>	<p>1) Обеспечено прохождение педагогами курсов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре ДПО; направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации. 2) Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства.</p>	<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников 46/100%</p>

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Подпроект «Знание»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение проекта – заместитель директора по УВР Хомич Н.М.</b>	
<p>1. Проведение самообследования ресурсных условий ОО для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>2. Анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов, соотнесение с ресурсами ОО, выбор предмета, изучаемого углублено.</p> <p>3. Анкетирование учащихся, их родителей (законных представителей) с целью выявления образовательных потребностей обучающихся.</p>	<b>01.09.2026г.</b>		<p>Разработаны рабочие программы углубленного изучения предмета (не менее 1)</p> <p>Доля учащихся изучающих один или более предмет на углубленном уровне в одном классе одной из параллелей с 5 по 9 класс (составляет не менее 25% от общего количества учащихся в параллели).</p> <p>Прохождение учителями, реализующими углубленное изучение предмета, диагностики предметных и методических компетенций на сайте ЦНППМ (показавшие результаты не ниже среднего уровня – 100%)</p>	<p>Рабочая программа учебного предмета, реализуемого на углубленном уровне.</p> <p>Аналитическая справка о результатах прохождения педагогами диагностики предметных и методических компетенций на сайте ЦНППМ.</p>	Учитель-предметник.	Руководитель ШМО.
					Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

4. Корректировка программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	01.09.2025		Доля учащихся с ОВЗ, с инвалидностью и их родителей (законных) представителей, удовлетворенных оказываемыми услугами в ходе независимой оценки качества образовательной деятельности (не менее 95%).	Программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Заместитель директора по БЖ.	Заместитель директора по БЖ.
<b>Подпроект «Здоровье»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение проекта – заместитель директора по БЖ Лебединцева Е.А.</b>	
1. Разработка единой программы здоровьесбережения ОО.	01.09.2025г.		Разработана общешкольная программа здоровьесбережения.	Программа здоровьесбережения.	Заместитель директора по БЖ	Заместитель директора по БЖ
2. Определение партнеров для сетевого взаимодействия среди учреждений дополнительного образования города и района. 3. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями района, реализующими дополнительные образовательные программы в области физической культуры и спорта.	01.09.2026г.		Доля учащихся, получающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта (10-19%).	Договор о сетевом взаимодействии. Договоры об оказании платных услуг в области физической культуры и спорта	Директор школы	Директор школы

4. Введение платных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.						
<b>Подпроект «Творчество»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение проекта – заместитель директора по ВР Неунываева Е.В.</b>	
1. Определение партнеров для сетевого взаимодействия среди учреждений дополнительного образования города и района. 2. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	<b>01.09.2025г.</b>		Наличие партнеров по реализации дополнительных общеобразовательных программ не менее чем с 1 организацией.	Договор о сетевом взаимодействии.	Директор школы	Директор школы
3. Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. 4. Разработка и реализация дополнительной программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».	<b>01.09.2026г.</b>		Функционирование школьного хора (проводит более 2 мероприятий в год).	Рабочая программа внеурочной деятельности по направлению «Хоровое пение». Свидетельство о повышении квалификации руководителя хора.	Руководитель хора	Заместитель директора по ВР
<b>Подпроект «Воспитание»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение проекта – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Ткачук Г.Р.</b>	

<p>1. Включение туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>2. Разработка и реализация программы по краеведению.</p>	01.09.2025г.		<p>Реализация программы туристско-краеведческой деятельности (1 программа краеведения).</p>	<p>Программа по краеведению. Свидетельство о повышении квалификации по вопросам преподавания краеведения.</p>	Учитель географии	Руководитель ШМО
<p>3. Разработка Штабом воспитательной работы концепции организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей ОО.</p> <p>4. Выделение помещения для деятельности ученического самоуправления (центра детских инициатив).</p> <p>5. Привлечение обучающихся, их родителей (законные представители), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</p>	01.09.2026г.		<p>Одной из форм ученического самоуправления в школе является центр детских инициатив.</p>	<p>Помещение для деятельности ученического самоуправления (центра детских инициатив). Аналитическая справка о реализации программы воспитания.</p>	<p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>	<p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>
<p>6. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба</p> <p>7. Создание Совета школьного военно-патриотического клуба</p>	01.09.2026г.		<p>Функционирование школьного военно-патриотического клуба (проводит более 2 мероприятий в год).</p>	<p>Положение о военно-патриотическом клубе. План работы школьного военно-патриотического клуба. Свидетельство о повышении квалификации по патриотическому воспитанию.</p>	<p>Руководитель школьного военно-патриотического клуба. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>	<p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>



<b>Подпроект «Профориентация»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение проекта – заместитель директора по ВР Неунываева Е.В.</b>	
1. Определение сетевых партнеров для прохождения учащимися профессиональных проб на региональном уровне.	<b>01.09.2025г.</b>		Наличие партнеров сетевого взаимодействия среди регионального предприятия/организацией, оказывающих содействие в реализации профориентационных мероприятий (не менее чем 1)	Договор о сетевом взаимодействии	Директор школы	Директор школы
2. Заключение договоров о сетевом взаимодействии региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.						
3. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями плана посещения обучающимися плана профессиональных проб на региональных площадках.					Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
<b>Подпроект «Учитель. Школьная команда»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение проекта – заместитель директора по УВР Попова О.В.</b>	
1. Проведение мониторинга обучения педагогических работников ОО по вопросам преподавания предмета на углубленном уровне; по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	<b>01.09.2025г.</b>		Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Свидетельства о повышении квалификации педагогов по вопросам преподавания предмета на углубленном уровне; по программам повышения	Заместитель директора по УВР.	Заместитель директора по УВР

<p>педагогического образования; направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.</p> <p>2. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по вопросам преподавания предмета на углубленном уровне; по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.</p> <p>3. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по вопросам преподавания предмета на углубленном уровне; по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном</p>			<p>программ педагогического образования (не менее 50%).</p> <p>Количество учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию получили дополнительное профессиональное образование по углубленному изучению предметов; по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (2 или более).</p>	<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации. Перспективный план повышения квалификации</p>		
--	--	--	---	--	--	--

<p>реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.</p> <p>4. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по вопросам преподавания предмета на углубленном уровне; по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.</p>					Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
<p>5. Организация методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>6. Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального</p>	01.12.2026г.		Количество педагогов, являющихся победителями или призерами конкурсов профессионального мастерства (не менее 1)	Диплом победителя или призера	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР

мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет.						
<b>Подпроект «Школьный климат»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение проекта – заместитель директора по УВР Боровских О.В.</b>	
1. Определение сетевых партнеров среди организаций, имеющих в штате учителя-дефектолога (учителя логопеда). 2. Заключение договора о сетевом взаимодействии с образовательной организацией, имеющей в штате учителя-дефектолога (учителя логопеда).	<b>01.09.2025г.</b>		Наличие не менее 1 учителя-дефектолога (учителя-логопеда), привлеченных в рамках сетевого взаимодействия -	Договор о сетевом взаимодействии	Директор школы	Директор школы
3. Создания зоны отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом. 4. Создание танцевального класса.	<b>01.12.2026г.</b>		Создано не менее одного тематического пространства для обучающихся.	Тематическое пространство для обучающихся.  Танцевальный класс	Заместитель директора по АХР	Заместитель директора по УВР
<b>Подпроект «Образовательная среда»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение проекта – заместитель директора по УВР Вельдина И.В.</b>	
1. Модернизация помещения школьной библиотеки для создания библиотечного информационного центра. 2. Разработка локального акта, регламентирующего функционирование школьного	<b>01.11.2026г.</b>		Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Свидетельство о повышении квалификации. Положение о школьном ИБЦ. План работы	Директор школы. Заместитель директора по АХР.	Директор школы

<p>библиотечного информационного центра.</p> <p>3. Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модели образовательного процесса с ведущей ролью школьного информационного библиотечного центра.</p> <p>4. Внесение в график повышения квалификации систематического обучения заведующей библиотеки сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.</p> <p>5. Разработка плана работы школьного библиотечного информационного центра</p>				<p>школьного библиотечного информационного центра. Школьный библиотечный информационный центр</p>	<p>Руководитель школьного ИБЦ</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Руководитель школьного ИБЦ</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по УВР</p>
---	--	--	--	---	---	---

**Приложение 1.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

