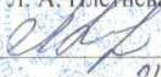


**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
НОВОКУЗНЕЦКА**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №29»

(МБОУ «СОШ №29»)

Программа обсуждена на заседании ШМО Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2018г.	Программа согласована с зам.директора по УВР МБОУ «СОШ №29»  « <u>29</u> » <u>08</u> 2018г.	Программа рекомендована к работе педагогическим советом МБОУ «СОШ №29» Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2018г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ «СОШ №29» Л. А. Плещева  Приказ № <u>244-О</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 2018г. 
---	---	---	---

**Рабочая программа
по английскому языку
для 9 класса
на 2018 – 2019 учебный год**

Составитель:
учитель иностранного языка
Конева В.В.

Новокузнецк, 2018

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание курса	5
3. Требования к уровню подготовки учащихся	10
4. Тематическое планирование.....	12
5. Календарно-тематическое планирование.....	13
6. Список литературы.....	17

1. Пояснительная записка

Настоящая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе:

- Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования;
- программы УМК «Forward» по английскому языку для 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений под редакцией М.В. Вербицкой. (М: Вентана-граф, PearsonEducationLimited);
- учебника Английский язык: 9 класс для общеобразовательных организаций под редакцией М.В. Вербицкой (М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited).

Программа рассчитана на 102 часа в соответствии с учебным планом школы.

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
 - речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
 - развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством

общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

2. Содержание курса

Речевые умения

Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1) Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка.

2) Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации.

4) Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";

диалог-побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину;

диалог-обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;

- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише

речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

3. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество поверочных работ, тестов, диктантов, проектов
1	Unit 1. Entertain us! Развлекитенас.	8		1
2	Unit 2. Health matters. Вопросы здоровья.	11		1
3	Unit 3. Europe, Europe. Европа, Европа.	8	1	1
4	Unit 4 Join the club Стань членом клуба.	14		1
5	Unit 5. Keeping up-to-date. Быть модным	7	1	2
6	Unit 6. An eye for an eye? Око за око.	10		1
7	Unit 7. She, he Мужчина и женщина	14		1
8	Unit 8. The world ahead. Мир будущего	9	1	2
9	Unit 9. Amazing animals. Удивительные животные.	10		1
10	Unit 10. Leaders and followers. Лидеры и их последователи.	11	1	2
	Всего:	102	4	13
	Итого	102	4	13

5. Календарно-тематическое планирование

Учебная неделя	№ урока	Тема урока	Формы контроля	Примечание
Unit 1. Entertain us! Развлекителас— 8 часов				
1	1	Косвенная речь		
	2	Введение новой лексики по теме «Развлечения молодежи»		
	3	Телепрограммы. Практика чтения и говорения		
2	4	Развитие диалогической речи «Приглашение в театр»		
	5	Диктант. Прошедшее завершённое время	Словарный диктант	
	6	Написание коротких сообщений		
3	7	Искусство и развлечения		
	8	Развитие навыков поискового чтения		
	Unit 2. Health matters. Вопросы здоровья — 11 часов			
4	9	Введение лексики по теме «Здоровье»		
	10	Отработка условных придаточных предложений II типа		
	11	Аудирование «Спорт и фитнес»		
5	12	Монологическая речь «Виды заболеваний»		
	13	Развитие навыков письменной речи. Личное письмо		
	14	Модальные глаголы must, have to.		
6	15	Диктант. Советы врача	Словарный диктант	
	16	Чтение статьи «Нет ничего невозможного».		
	17	Диалог – обмен мнениями «Моё здоровье»		
7	18	Спорт - это здорово		
	19	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Unit 3. Европа, Европа. Europe, Europe.– 8 часов			
8	20	Разделительные вопросы		
	21	Обучение поисковому чтению «Статья о Европе»		
	22	Аудирование «Всё о Евросоюзе»		
9	23	Написание официального письма		
	24	Говорим о желаниях, планах, намерениях		
	25	Обобщение пройденного материала		
9	26	Контрольная работа по теме «Развлечения»	Контрольная работа	
	27	Работа над ошибками. Защита проектов «Здоровое питание»	Проект	

Unit 4. Join the club .Стань членом клуба - 14 часов				
10	28	Интервью о выборе клуба		
	29	Даём инструкции		
	30	Настоящее простое и длительное время		
11	31	Чтение с детальным извлечением информации «Проблемы современности»		
	32	Монологическая речь «Описание личности»		
	33	Взаимоотношения подростков		
12	34	Возвратные и неопределенные местоимения		
	35	Описываем картину		
	36	Опасен ли интернет?		
13	37	Написание личного письма		
	38	Портативные телефоны		
	39	Диалог «За и против современных технологий»		
14	40	Повторение лексики и грамматики		
	41	Британские острова		
	Unit 5. Keeping up-to-date.Быть модным - 7 часов			
	42	Введение лексики «Одежда»		
15	43	Диктант. Молодёжные организации	Словарный диктант	
	44	Повторение групп времен активного залога		
	45	Работа с компьютером		
16	46	Обобщающий урок по теме «Быть модным»		
	47	Контрольная работа за полугодие	Контрольная работа	
	48	Работа над ошибками. Защита проектов «Современная мода»	Проект	
Unit 6. An eye for an eye? Око за око – 10 часов				
17	49	Аудирование «Это преступление?»		
	50	Простое прошедшее, завершённое время		
	51	Поисковое чтение «Необычные наказания»		
18	52	Объявления о пропаже		
	53	Учимся выражать свои чувства		
	54	Употребление used to и would для выражения действий в прошлом		
19	55	Написание эссе «Преступления и наказание»		
	56	Выражения согласия/несогласия		
	57	Виды преступлений. Словообразование		
20	58	Повторение. Контроль лексики по теме		
	Unit 7. She, he. Мужчина и женщина - 14 часов			
	59	Чтение с полным пониманием «Поведение мужчины и женщины»		
	60	Различие между мужчиной и женщиной		
21	61	Использование модальных глаголов и их эквивалентов		
	62	О правилах и обязанностях		
	63	Спрашиваем и отказываем в разрешении		

22	64	Личность и поведение		
	65	Поисковое чтение «Школы для девочек и мальчиков»		
	66	Страничка юмора		
23	67	Развитие навыков монологической речи «Отношения родителей и детей»		
	68	Словообразование. Префиксы <i>un-, im-/in-</i> .		
	69	Мужское и женское мышление. Развитие навыков чтения		
24	70	Повторение. Контроль лексики и грамматики		
	71	Эссе. Анализ структуры текста		
	72	Прогулка по Лондону		
Unit8 The world ahead. Мирбудущего– 9 часов				
25	73	Введение лексики «Предсказания»		
	74	Чтение с полным пониманием «Праздники в Великобритании»		
	75	Практика употребления будущих форм глагола		
26	76	Аудирование «Научные предсказания»		
	77	Диктант. Киносценарий фильма	Словарный диктант	
	78	Монолог «Технологии будущего»		
27	79	Обобщение изученного материала		
	80	Контрольная работа «Мир будущего»	Контрольная работа	
	81	Работа над ошибками. Защита проекта «Моя будущая профессия»	Проект	
Unit 9.Amazinganimals.Удивительные животные.– 10 часов				
28	82	Ведение лексики «Животные»		
	83	Прилагательные, обозначающие личные свойства		
	84	Монологическая речь «Мои любимые животные»		
29	85	Придаточные условные предложения с союзами <i>if</i> и <i>when</i>		
	86	Чтение с детальным пониманием «Осьминоги»		
	87	Диктант. Зоопарки в современном мире	Словарный диктант	
30	88	Выражение вероятности		
	89	Написание личного письма «Удивительные животные»		
	90	Что мы знаем о животных?		
31	91	Спасем вымирающих животных вместе		
	Unit10 Leadersandfollowers.Лидеры и их последователи – 11 часов			
	92	Качества лидера. Развитие навыков говорения		
	93	Роль школы в биографии людей.		

32	94	Выдающиеся люди России и Англии		
	95	Нобелевские лауреаты. Радиопередача		
	96	Обобщение изученного материала		
33	97	Контрольная работа за год	Контрольная работа	
	98	Работа над ошибками. Лексико-грамматический тест	Тест	
	99	Защита проектов «Знаменитые люди»	Проект	
34	100	Викторина по теме «Англоговорящие страны»		
	101	Звуки музыки. Диалоги культур		
	102	Родина популярных видов спорта		
		ИТОГО: 102 часа		

6. Список литературы

1. Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б. и др. Английский язык: 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited
2. Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б. Английский язык: 9 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited
3. Вербицкая М.В., Фрикер Р., Нечаева Е.Н. Английский язык: 9 класс: книга для учителя с ключами. – М.: Вентана-граф: PearsonEducationLimited
4. Гудкова Л.М., Терентьева О.В. ОГЭ- 2017: Английский язык: 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену. – М.: АСТ
5. Ермаченко И.П., Криушина Н.В. Английский язык. 5-11 классы: карточки для индивидуального контроля знаний. – Волгоград: Учитель
6. Нагорная А. В. Словообразование в английском языке / А. В. Нагорная. – М.: Айрис-Пресс
7. Пронькина В.М. 2000 наиболее употребительных английских слов и выражений. Тематический словарь / В.М Пронькина. – М.: Айрис-Пресс
8. Суханова Н.А. JustBritain: учебно-методическое пособие. – М.: Проспект