

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
НОВОКУЗНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №29»
(МБОУ «СОШ №29»)**

Программа обсуждена на заседании ШМО Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2018г.	Программа согласована с зам.директора по УВР МБОУ «СОШ №29»  « <u>29</u> » <u>08</u> 2018г.	Программа рекомендована к работе педагогическим советом МБОУ «СОШ №29» Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2018г.	УТВЕРЖДАЮ. Директор МБОУ «СОШ №29» Л. А. Плетнева  Приказ № <u>244-0</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 2018г. 
--	---	---	--

**Рабочая программа
по биологии
для 9 класса**

Составитель:
учитель биологии
Лебединцева Е.А.

Новокузнецк, 2018

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание курса	5
3. Требования к уровню подготовке учащихся	7
4. Тематическое планирование	9
5. Календарно-тематическое планирование	10
6. Список литературы	14

1. Пояснительная записка

Настоящая программа по биологии для 9 класса составлена на основе:

- Федерального компонента Государственного Стандарта основного общего образования
- программы по биологии 9кл. под редакцией Н.И.Сонина и обеспечена учебником по биологии для 9 класса общеобразовательных учреждений (Биология. 9 класс, Москва, Дрофа, под редакцией С.Г.Мамонтов, В.Б. Захаров, И.Б.Агафонов, Н.И.Сонин)

Данная рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом школы и рассчитана на 68 часов (2 часов в неделю).

Основная цель обучения биологии направлена на:

- **освоение** знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов и человеке как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы.
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Задачи обучения:

- Формирование целостной научной картины мира;

- Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
- Овладение научным подходом к решению различных задач;
- Овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности** и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

2. Содержание курса

Биология как наука. Методы биологии

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание и измерение биологических объектов. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, бережного отношения к биологическим объектам, их охраны.

Признаки живых организмов

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Деление клетки - основа размножения, роста и развития организмов. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток - одна из причин заболеваний организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы.

Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Применение знаний о наследственности и изменчивости, искусственном отборе при выведении новых пород и сортов.

Система, многообразие и эволюция живой природы

Система органического мира. Основные систематические категории, их соподчиненность. Вирусы - неклеточные формы. Возбудители и переносчики заболеваний растений, животных и человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых животными, растениями, бактериями, грибами и вирусами. Использование бактерий и грибов в биотехнологии.

Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин - основоположник учения об эволюции. Движущие силы и результаты эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и как результат эволюции.

Проведение простых биологических исследований: определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей (классификация).

Взаимосвязи организмов и окружающей среды

Среда - источник веществ, энергии и информации. Экология как наука. Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).

Экосистемная организация живой природы. Экосистемы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Особенности агроэкосистем.

Биосфера - глобальная экосистема. В.И. Вернадский - основоположник учения о биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Проведение простых биологических исследований: наблюдения за сезонными изменениями в живой природе; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах), типов взаимодействия популяций разных видов в конкретной экосистеме; анализ и оценка воздействия факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

3. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения биологии ученик должен знать/понимать:

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом: клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации:
- находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
 - оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
 - рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
 - выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
 - проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

4. Тематическое планирование

9 класс

№ п\п	Раздел, тема	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Кол-во проверочных, лабораторных, практических, словарных работ
1	Введение	1		
2	Раздел 1. Эволюция живого мира на Земле	23		2лаб.р.
3	Раздел 2. Структурная организация живых организмов	13		1лаб.р.
4	Раздел 3. Размножение и индивидуальное развитие организмов	6	К.р.	
5	Раздел 4. Наследственность и изменчивость организмов	20	К.р.	1 лаб.р. 2 реш.з. Сл.раб.
6	Раздел 5. Взаимоотношения организма и среды	5		1 лаб.р. 1 пр.р. 1 экскурсия
	Всего:	68	2	
ИТОГО:		68	К.р.- 2 Сл.раб -1	5 лаб.р. 1 пр. р. 1 сл.р. 2 реш.з. 1 экскурсия

5. Календарно - тематическое планирование

9 класс

Учебная неделя	№ урока	Тема урока	Формы контроля	Примечание
1.	1	Введение. Биология- наука о жизни.		
		Раздел 1. Эволюция живого мира на Земле.- 23ч.		
	2	Многообразие живого мира.		
2.	3	Основные свойства живых организмов		
	4	Развитие биологии в додарвиновский период		
3.	5	Эволюционная теория Ж. Б. Ламарка.		
	6	Научные и социально-экономические предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина		
4.	7	Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе.		
	8	Учение Ч. Дарвина о естественном отборе.		
5.	9	Всеобщая индивидуальная изменчивость и избыточная численность потомства.		
	10	Борьба за существование и естественный отбор		
6.	11	Приспособленность организмов - результат действия естественного отбора. Лабораторная работа	Лабораторная работа	
	12	Физиологическая адаптация.		
7.	13	Вид, его критерии и структура.		
	14	Лабораторная работа "Морфологический критерий вида" Популяция- элементарная единица эволюции.	Лабораторная работа	
8.	15	Главные направления эволюции.		
	16	Общие закономерности биологической эволюции.		
9.	17	Результат эволюции; многообразие видов,		

		усложнение организации.		
	18	Современная система растений и животных – отображение макроэволюции.		
10.	19	Современные представления о возникновении жизни на Земле.		
	20	Жизнь в Архейскую и Протерозойскую эру.		
11.	21	Жизнь в Палеозойскую эру.		
	22	Жизнь в Мезозойскую эру.		
12.	23	Жизнь в Кайнозойскую эру		
	24	Происхождение человека		
		Структурная организация живых организмов-13ч.		
13.	25	Элементный состав клетки. Макроэлементы. Микроэлементы		
	26	Неорганические вещества: Вода. Минеральные соли.		
14.	27	Органические молекулы. Биологические полимеры- белки. Функции.		
	28	Органические молекулы- углеводы, липиды. Строение и роль.		
15.	29	Органические молекулы- нуклеиновые кислоты.		
	30	Прокариотические клетки. Форма, размеры, строение. Вирусы.		
16.	31	Эукариотические клетки. Клеточная мембрана.		
	32	Цитоплазма и её органоиды.		
17.	33	Клеточное ядро.		
	34	Строение растительной и животной клеток. Лабораторная работа	Лабораторная работа	
18.	35	Деление клеток. Клеточная теория.		
	36	Пластический обмен. Биосинтез белков. пино-и фагоцитоз.		
19.	37	Энергетический обмен. Внутриклеточное пищеварение и накопление энергии;		

		расщепление глюкозы.		
		Размножение и индивидуальное развитие организмов-6ч.		
	38	Сущность и формы размножения. Бесполое размножение		
20.	39	Половое размножение. Образование половых клеток.		
	40	Эмбриональный период развития		
21.	41	Постэмбриональный период развития. Формы постэмбрионального периода развития. Общие закономерности развития Биогенетический закон.		
	42	Контрольная работа по теме « Размножение и индивидуальное развитие»	Контрольная работа	
		Наследственность и изменчивость организмов-20ч.		
22.	43	Генетика как наука. Основные понятия генетики.		
	44	Гибридологический метод изучения наследственности		
23.	45	Моногибридное скрещивание		
	46	Дигибридное скрещивание	Словарная работа	
24.	47	Анализирующее скрещивание		
	48	Сцепленное наследование генов		
25.	49	Генетика пола		
	50	Взаимодействие генов		
26.	51	Решение генетических задач	Решение задач	
	52	Формы изменчивости. Генотипическая изменчивость		
27.	53	Фенотипическая изменчивость		
	54	Комбинативная изменчивость. Эволюционное		

		значение её.		
28.	55	Построение вариационной кривой. Лабораторная работа	Лабораторная работа	
	56	Решение генетических задач	Решение задач	
29.	57	Центры происхождения и многообразия культурных растений.		
	58	Методы селекции растений и животных		
30.	59	Селекция микроорганизмов		
	60	Достижения и основные направления современной селекции		
31.	61	Значение селекции для сельского хозяйства, медицины, микробиологии.		
	62	Контрольная работа по теме «Генетика»	Контрольная работа	
32.		<i>Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии-6ч.</i>		
	63	Биосфера, её структура. круговорот веществ в природе.		
	64	Биогеоценозы и биоценозы. Лабор. работа Составление схем передачи веществ и энергии	Лабораторная работа	
33.	65	Абиотические факторы. Интенсивность действия факторов среды.		
	66	Биотические факторы.		
34.	67	Формы взаимоотношений между организмами. Экскурсия: «Изучение и описание экосистемы своей местности».	Экскурсия	
	68	Антропогенные факторы воздействия на биоценозы. Охрана природы. Практич. раб Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах	Практическая работа	
		Итого:	68	

6.Список литературы

1. С.Г.Мамонтов, В.Б. Захаров, И.Б. Агафонова, Н.И. Сонин «Биология. Общие закономерности.9 класс: Учебник. М.: Дрофа.
2. Программа основного общего образования по биологии 5—9 классы. Концентрический курс. «Биология. Общие закономерности. 9 класс» Автор В. Б. Захаров
3. А. Ю. Цибулевский, В.Б. Захаров, Н. И. Сонин Биология. Общие закономерности. 9 класс»: Рабочая тетрадь (концентрический курс). М.: Дрофа.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».