

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
НОВОКУЗНЕЦКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №29»
(МБОУ «СОШ №29»)**

Программа обсуждена на заседании ШМО Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2018г.	Программа согласована с зам.директора по УВР МБОУ «СОШ №29»  « <u>29</u> » <u>08</u> 2018г.	Программа рекомендована к работе педагогическим советом МБОУ «СОШ №29» Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2018г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ «СОШ №29» Л. А. Илетнева  Приказ № _____ от « <u> </u> » <u> </u> 2018г. 
---	---	---	---

**Рабочая программа по
немецкому языку
для 9 класса**

Составитель:
учитель немецкого языка
Пирогова О.А.

Новокузнецк, 2018

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Содержание учебного предмета.....	5
Требования к уровню подготовки учащихся.....	9
Тематическое планирование.....	12
Календарно-тематическое планирование.....	13
Список литературы.....	18

1. Пояснительная записка

Настоящая программа по немецкому языку для 9 класса составлена на основе:

- Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования;
- программы УМК по немецкому языку для 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений под редакцией И.Л.Бим. (М: Просвещение)
- учебника Немецкий язык: 9 класс для общеобразовательных организаций под редакцией И.Л.Бим (М.: Просвещение)

Программа рассчитана на 102 часа в соответствии с учебным планом школы.

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

2. Содержание курса

Речевые умения

Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

- 1) Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка.
- 2) Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
- 3) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации.
- 4) Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";

диалог-побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину;

диалог-обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

3. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка выпускники должны:

знать/ понимать

- основные значения, изученные лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов (Perfekt, Plusquamperfekt, Präteritum, Futurum I и др.), модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов (в том числе управляемые падежами), виды придаточных предложений, неопределенно-личных, относительных местоимений, действительный и страдательный залоги, управление глаголов, инфинитивные группы);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающихся людей и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, поблагодарить и т. д.), используя соответствующие формулы речевого этикета;
- вести *диалог-расспрос* (интервью), а также переходя с позиции спрашивающего на позицию сообщаемого;
- вести диалог — обмен мнениями (унисон, спор), используя также оценочные суждения;
- выражать просьбу, совет, приглашение к совместному действию;
- рассказывать о себе, своих проблемах, о своем друге, школе, интересах и планах на будущее, стране изучаемого языка;
- давать характеристику отдельных лиц (друзей, учителей, персонажей текста);
- описывать природу, город, село;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- выражать свое мнение / отношение к чему-либо (например, СМИ);

аудирование

- воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в самых распространенных стандартных ситуациях общения, используя просьбу уточнить, переспрос и т. д.;
- понимать основное содержание несложных, кратких аутентичных текстов и выделять определенную значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программы радио- и телепередач), догадываясь о значении части незнакомых слов по контексту, сходству с родным языком и обходя слова, не мешающие извлечению значимой информации;

чтение

- понимать основное содержание легких аутентичных текстов разных жанров, выделяя основную мысль (идею) и существенные факты, опуская второстепенную информацию (значение части незнакомых слов, содержащихся в тексте, раскрывается на основе догадки по контексту, по сходству с родным языком, с опорой на словообразование, а часть слов, не мешающих пониманию основного содержания, игнорируется);
- понимать полностью содержание несложных аутентичных текстов (публицистических, научно-популярных, а также инструкций, проспектов), используя для этого все известные приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод), обращаясь при необходимости к словарю;
- просматривать несложный аутентичный текст типа расписания (поездов, автобусов), меню и т. п., а также несколько других текстов (например, статьи из газет) и выбирать нужную или запрашиваемую информацию;

письмо

- написать простое письмо, поздравительную открытку зарубежному другу;
- заполнить анкету, формуляр (например, в гостинице);
- личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

4. Тематическое планирование 9 класс, 102 часа

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество проверочных, лабораторных, практических работ, тестов, развитие речи
1.	Прекрасно было летом	27	3	
2.	Снова школа	21	3	
3.	Мы готовимся к поездке в Германию	27	3	
4.	Путешествие по Германии	27	1	2

5. Календарно-тематическое планирование 9 класс

Учебная неделя	Номер урока	Тема урока	Формы контроля	примечание
Курс повторения «до свидания, каникулы» (25)				
1	1	Содержание и структура, задачи на новый учебный год		
	2	Где немецкая молодежь проводит летние каникулы?		
	3	Что мы знаем о Германии?		
2	4	Чтение с полным пониманием; снятыми трудностями		
	5	Prasens. Präteritum. Passiv		
	6	Семантизация лексического материала по контексту.		
3	7	Обучение выразительному чтению стихотворений. Особенности художественного перевода		
	8	Характеристика книг, персонажей с использованием оценочной лексики		
	9	Анализ словообразовательного состава; употребление новой лексики		
4	10	Выражения мнения, его аргументация; перенос на себя. Обучение пересказу		
	11	Контроль монологического высказывания с опорой на информацию из текста	контроль	
	12	Составление аннотации прочитанной книги (текста)		
5	13	Связное высказывание по лексической таблице.		
	14	Диалог-расспрос; диалог обмен		

		мнениями		
	15	Prasens, Prateritum Passiv		
6	16	Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv		
	17	Инфинитивный оборот um...zu +Infinitiv		
	18	Контрольная работа по говорению	Контрольная работа	
7	19	Контрольная работа по аудированию	Контрольная работа	
	20	Контрольная работа по чтению	Контрольная работа	
	21	Домашнее чтение		
8	22	Конкурс «лучший чтец»		
	23	Обобщение «Каникулы и книги»		
	24	Путешествие в мир книг		
9	25	Предъявление новой лексики		
Современная молодежь (25)				
9	26	Чтение с пониманием основного содержания		
	27	Обучение пересказу		
10	28	Чтение с полным пониманием с опорой на словарь		
	29	Техника чтения вслух		
	30	Чтение полилога, ответы на вопросы		
11	31	Семантизация лексического материала		
	32	Расширение словаря с помощью словообразования		
	33	Словарный диктант, обучение аудированию		
12	34	Употребление новой лексики в речи		
	35	Инфинитивные обороты statt\ohne.... Zu Infinitiv		
	36	Монологическая речь с опорой на		

		текст		
13	37	Диалог-обмен мнениями		
	38	Групповое обсуждение проблемы молодежи в нашей стране		
	39	Обсуждение проблемы молодёжи в Германии		
14	40	Работа со страноведческой информацией		
	41	Аудирование аутентичных текстов		
	42	Работа над проектами	проект	
15	43	Контрольная работа по говорению	Контрольная работа	
	44	Контрольная работа по аудированию	Контрольная работа	
	45	Контрольная работа по чтению		
16	46	Обобщение «Современная молодежь»		
	47	Игра «Что? Где? Когда?»		
	48	Час музыки. Что поет сегодня молодежь?		
«Будущее начинается уже сегодня» (25)				
17	49	Предъявление новой лексики		
	50	Употребление новой лексики		
	51	Использование новой лексики в речи		
18	52	Чтение таблиц и информации к ним с полным пониманием		
	53	Чтение отрывков из журнальных статей		
	54	Обмен информацией в группах		
19	55	Семантизация лексики по контексту		
	56	Словарный диктант. Обучение аудированию	Словарный диктант	
	57	Местоименные наречия		
20	58	Постановка вопросов предложениям		

		с местоименными наречиями		
	59	Повторение употребления инфинитивных оборотов		
	60	Придаточные цели		
21	61	Аудирование аутентичных текстов		
	62	Сообщение о планах с опорой на таблицу		
	63	Беседа о своих планах на будущее		
22	64	Составление диалогов по аналогии		
	65	Диалог- обмен мнениями		
	66	Групповое обсуждение проблемы выбора профессии		
23	67	Работа со страноведческой информацией		
	68	Работа над проектами	проект	
	69	Контрольная работа по говорению	Контрольная работа	
24	70	Контрольная работа по аудированию	Контрольная работа	
	71	Контрольная работа по чтению	Контрольная работа	
	72	Домашнее чтение		
	73	КВН «Будущее начинается уже сегодня»		
25	74	Обобщение «Будущее начинается уже сегодня»		
	75	Конкурс «знание – сила»		
«Средства массовой информации» (25)				
26	76	Предъявление новой лексики		
	77	Чтение под информацию		
	78	Чтение с полным пониманием		
27	79	Чтение телевизионных программ		

	80	Чтение художественных текстов		
	81	Семантизация новой лексики по контексту		
28	82	Лексическая сочетаемость		
	83	Словарный диктант. Обучение аудированию		
	84	Аудирование, мнение о прослушанном		
29	85	Употребление предлогов Dativ, Akkusativ		
	86	Употребление предлогов Dativ, Akkusativ		
	87	Предлоги с Genitiv		
30	88	Чтение полилога о значении СМИ		
	89	Групповое обсуждение проблемы		
	90	Мнение о чтении книг, газет, журналов		
31	91	Ролевая игра «Мы берем интервью»		
	92	Работа со страноведческой информацией		
	93	Работа над проектами		
32	94	Контрольная работа по говорению.	Контрольная работа	
	95	Контрольная работа по чтению	Контрольная работа	
	96	Домашнее чтение		
33	97	Итоговый тест (говорение)	тест	
	98	Итоговый тест (аудирование)	тест навыков	
	99	Повторение пройденного материала		
34	100	Обучение чтению с полным пониманием		
	101	Диалог-расспрос		
	102	Викторина «Как я знаю Германию»		

6. Список литературы

1. Бим И.Л. немецкий язык, учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим. – 3 –е издание. – М.: Просвещение
2. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений \ И.Л. Бим. – 2-е издание. – М.: Просвещение
3. Бим И.Л., Садомова Л.М. книга для учителя к учебнику немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.