




**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА  
НОВОКУЗНЕЦКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №29»**

**(МБОУ «СОШ №29»)**

Программа обсуждена на заседании ШМО Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2018г.	Программа согласована с зам.директора по УВР МБОУ «СОШ №29»  « <u>29</u> » <u>08</u> 2018г.	Программа рекомендована к работе педагогическим советом МБОУ «СОШ №29» Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2018г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ «СОШ №29» Л. А. Плетнева  Приказ № <u>244-0</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 2018г. 
---	---	---	--

**Рабочая программа  
по английскому языку  
для 10 класса  
на 2018 – 2019 учебный год**

Составитель:  
учитель иностранного языка  
**Конева В.В.**

## Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Содержание курса .....	5
3.	Требования к уровню подготовки учащихся .....	9
4.	Тематическое планирование.....	11
5.	Календарно-тематическое планирование.....	12
6.	Список литературы.....	16

## 1. Пояснительная записка

Настоящая программа по английскому языку для 10 класса составлена на основе:

- Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования;
- программы Английский с удовольствием для 2-11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией М.З. Биболетова, Н.Н. Трубачева;
- учебника Английский язык: 10 класс «Английский с удовольствием» (EnjoyEnglish) для общеобразовательных организаций под редакцией М.З. Биболетова, Н.Н. Трубачева.

Программа рассчитана на 102 часа в соответствии с учебным планом школы.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью,

использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

## 2. Содержание курса

### Речевые умения

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выразить свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы;

- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

#### Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

#### Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

#### **Языковые знания и навыки**

#### Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения).

Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков.

Систематизация изученного грамматического материала.

### **Социокультурные знания и умения**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте,

обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.



### 3. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения

(ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
  - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
  - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
  - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

#### 4. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество проверочных работ, тестов, диктантов, проектов
1	«Начинаем снова»	27	1	3
2	«Разговор по семейным делам»	21	1	2
3	«Цивилизация и прогресс»	33	1	2
4	«Мирвозможностей»	24	1	3
	<b>Итого:</b>	<b>105</b>	<b>4</b>	<b>10</b>

## 5. Календарно-тематическое планирование

Учебная неделя	№ урока	Тема урока	Формы контроля	Примечание
<b>Unit 1. Начинаем снова – 27 часов</b>				
1	1	Введение новой лексики по теме «Образование»		
	2	Особенности школьного образования в США и Великобритании		
	3	Школа вчера и сегодня		
2	4	Диалог «Что я думаю о школе»		
	5	Советы школьного психолога		
	6	Диктант. Дискуссия о школьной форме	Словарный диктант	
3	7	Активизация лексики по теме «Одежда»		
	8	Аудирование «Имидж молодого человека»		
	9	Современная мода Великобритании и США		
4	10	Повелительное наклонение в косвенной речи		
	11	Стиль и мода		
	12	Спорт в жизни подростка		
5	13	Сослагательное наклонение 1 типа		
	14	Популярные и экстремальные виды спорта		
	15	Аудирование «История Олимпийских игр»		
6	16	Выдающиеся спортсмены Великобритании		
	17	Популярные британские солисты и группы		
	18	Придаточные предложения условия		
7	19	Письмо в молодежный журнал		
	20	Монолог о своём распорядке дня		
	21	Отношения с друзьями		
8	22	Музыка в культуре разных стран		
	23	Как управлять своим временем		
	24	Чтение текста с детальным пониманием		
9	25	Обобщение пройденного материала		
	26	Контрольная работа по теме «Начинаем снова»	Контрольная работа	
	27	Работа над ошибками. Проект по теме «Великобритания»	Проект	

<b>Unit 2. Разговор по семейным делам - 21 час</b>				
10	28	История моей семьи: связь поколений		
	29	Телеинтервью о семье		
	30	Традиции и обычаи в семье		
11	31	Проблема взаимоотношений детей и родителей		
	32	Модальный глагол can и его эквиваленты		
	33	Работа по тексту «Семья Майка»		
12	34	Условное наклонение 3 типа		
	35	Развитие умений аналитического чтения		
	36	Ролевая игра «Семья»		
13	37	Введение лексики «Семейные праздники»		
	38	День благодарения		
	39	Ценность семьи в современном обществе		
14	40	Дебаты «Кто главный в семье?»		
	41	Обсуждение темы «Семейный очаг»		
	42	Взаимоотношения детей и родителей		
15	43	Диктант. Роль семьи в моей жизни	Словарный диктант	
	44	Аудирование «Отношение подростков к браку»		
	45	Говорение «Моя будущая семья»		
16	46	Повторение лексико-грамматического материала		
	47	Контрольная работа по теме «Семья»	Контрольная работа	
	48	Работа над ошибками. Проект «Генеалогическое дерево»	Проект	
<b>Unit 3. Цивилизация и прогресс - 33 часа</b>				
17	49	Аудирование «Что такое цивилизация?»		
	50	Выражения вероятности события в прошлом		
	51	Интервью с археологом		
18	52	Введение лексики «Цивилизация»		
	53	Степени сравнения прилагательных. Повторение		
	54	Чтение с детальным пониманием «Изобретения»		

19	55	Условные предложения смешанного типа		
	56	Высокие технологии как часть нашей жизни		
	57	Диктант. Влияние человека на окружающую среду	Словарный диктант	
20	58	Грамматика: Инфинитив		
	59	Говорение «Роль компьютера в будущем»		
	60	Диалог- расспрос «Преимущества и недостатки новых изобретений»		
21	61	Чтение с полным пониманием «Писатели-фантасты о будущем»		
	62	Влияние открытий на окружающую среду		
	63	Экологические проблемы современности		
22	64	Чудеса света		
	65	Чудеса изобретений России		
	66	Роль робототехники в нашей жизни		
23	67	Монолог «Как изменится жизнь через 100 лет?»		
	68	Полезные изобретения		
	69	Словообразование. Конверсия. Аффикация		
24	70	Употребление do и make		
	71	Киотская премия за вклад в науку		
	72	А какой приз ты бы хотел вручить?		
25	73	Чтение и обсуждение отрывка «Я-робот»		
	74	Что было бы с нами без прогресса		
	75	Как современные технологии влияют на здоровье человека		
26	76	Диалог – обмен мнениями «Преимущества и недостатки жизни в городе и селе»		
	77	Викторина «Великие изобретения»		
	78	Защита проекта «Мое изобретение»	Проект	
27	79	Обобщение пройденного материала		
	80	Контрольная работа по теме «Цивилизация»	Контрольная работа	
	81	Работа над ошибками. Выполнение работы в тетради		

<b>Unit 4 Мир возможностей - 24 часа</b>				
28	82	Введение новой лексики по теме «Путешествия»		
	83	Программы обмена для школьников		
	84	Выражение предпочтений, желаний		
29	85	Аудирование «Обучение за рубежом»		
	86	Опыт путешественника. Маршрут		
	87	Лондонское метро: история и современность		
30	88	Поведение в общественных местах		
	89	Вежливая беседа		
	90	Нормы поведения в Британии		
31	91	Диктант. Чтение текста «Приключения в пустыне»	Словарный диктант	
	92	Ролевая игра «В семье за рубежом»		
	93	Практика аудирования в формате ЕГЭ		
32	94	Практика чтения и письменной речи в формате ЕГЭ		
	95	Ознакомительное чтение биографического текста.		
	96	Обобщение пройденного материала по теме «Мир возможностей»		
33	97	Контрольная работа за год	Контрольная работа	
	98	Работа над ошибками. Грамматический тест		
	99	Заметки для путешественника		
34	100	Проект «Клуб путешественников»	Проект	
	101	Культурный шок восприятия нами непонятных явлений другой культуры		
	102	«Smalltalk» и его особенности		
35	103	Викторина «Достопримечательности Лондона»		
	104	Речевой этикет: вежливая беседа по телефону		
	105	Развитие навыков монологической речи «Моя будущая профессия»		

## 6.Список литературы

- 1.Биболетова М.З.Английский язык: английский с удовольствием / EnjoyEnglish: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск.: Титул.
- 2.Биболетова М.З. Английский язык: английский с удовольствием / EnjoyEnglish: рабочая тетрадь к учебнику для 10 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск.: Титул.
- 3.Ермаченко И.П., Криушина Н.В. Английский язык. 5-11 классы: карточки для индивидуального контроля знаний. – Волгоград: Учитель.
4. Музланова Е.С. Английский язык: Раздел «Письмо» на едином государственном экзамене: 10-11 классы. –М.: Астрель.
5. Нагорная А. В. Словообразование в английском языке / А. В. Нагорная. – М.: Айрис-Пресс.
6. Пронькина В.М. 2000 наиболее употребительных английских слов и выражений. Тематический словарь / В.М Пронькина. – М.: Айрис-Пресс.
- 7.Ягудена А. Английский язык в формате ЕГЭ. Письмо. –Ростов н\Д: Феникс.