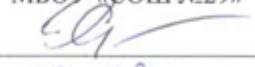
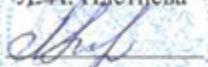


**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
НОВОКУЗНЕЦКА**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №29»

(МБОУ «СОШ №29»)

<p>Программа обсуждена на заседании ШМО Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2018г.</p>	<p>Программа согласована с зам.директора по УВР МБОУ «СОШ №29»  «<u>29</u>» <u>08</u> 2018г.</p>	<p>Программа рекомендована к работе педагогическим советом МБОУ «СОШ №29» Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2018г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ «СОШ №29» Л. А. Плетнева  Приказ № _____ от «___» _____ 2018г.</p> 
---	---	---	---

**Рабочая программа
по немецкому языку
для 10 - 11 классов**

Составитель:
учитель немецкого языка
Пирогова О.А.

Новокузнецк, 2018

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Содержание учебного предмета.....	5
Требования к уровню подготовки учащихся.....	9
Тематическое планирование.....	11
Календарно-тематическое планирование.....	15
Список литературы.....	27

1. Пояснительная записка

Настоящая программа по немецкому языку для 10 -11 класса составлена на основе:

- * Федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования;
- * программы Немецкий язык для 2-11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией И.Л. Бим, Л.В. Садовой, М, Просвещение
- * учебника Немецкий язык: 10 класс для общеобразовательных организаций базовый уровень под редакцией И.Л.Бим, С.В.Садовой
- учебника Немецкий язык: 11 класс для общеобразовательных организаций базовый уровень под редакцией И.Л.Бим, С.В.Садовой

На изучение немецкого языка в 10-11 классе на базовом уровне выделяется 3 часа в неделю (105 ч. в 10 классе, 102 ч. в 11кл.), согласно учебному плану школы.

Цели и задачи обучения немецкому языку в 10 - 11 классах:

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования на достижение следующих **целей:**

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

2. Содержание курса

Речевые умения

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видовременных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения).

Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

3. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
 - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
 - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
 - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

4. Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов.	Количество контрольных работ	Количество проверочных, лабораторных, практических работ, развитие речи
1	<p>Что мы знаем о Германии? Повторение. Schöne einige Jahre Deutsch. Was wissen wir da Schon alles? Was können wir schon?</p>	13	1	
2	<p>Международный школьный обмен, молодежные интернациональные проекты. Присоединитесь? Schüleraustausch, Internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen?</p>	31	1	
3	<p>Дружба, любовь... Всегда ли это приносит счастье? Freundschaft, Liebe... Bringt das immer nur Glück?</p>	31	4	
4	<p>Слово «искусство» происходит в немецком языке от слова «уметь». Музыкальное искусство тоже? Kunst kommt vom Können.</p>	30	7	

	AuchMusikkunst?			
--	-----------------	--	--	--

Всего: 105 часов

Тематическое планирование, 11 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов.	Количество контрольных работ	Количество проверочных, лабораторных, практических работ, развитие речи
1	Летние каникулы. Воспоминания о прошедшем лете. Beginnen wir mit den Sommererinnerungen. Oder? Wiederholung	14		1
2	Повседневная жизнь молодежи в Германии и России. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?	24		1
3	Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь? Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?	19		6
4	Научно-технический прогресс. Что он нам дал? Являются ли природные катастрофы его следствием? Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen?	20		3

5	Мир будущего. Какие требования он нам ставит? Готовы ли мы к ним? Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?	28	1	5
---	---	----	---	---

Всего:102 часа

5.Календарно-тематическое планирование 10 класс

Учебная неделя	Номер урока	Тема урока	Форма контроля	Приложе ние
Что мы знаем о Германии? Повторение. SchoneinigeJahre Deutsch. Was wissen wir da Schonalles? Was könnenwirschon? (13ч.)				
1	1	Предъявление новой лексики		
	2	Активизация новой лексики в речи		
	3	Классификация имен прилагательных		
2	4	Склонение имён прилагательных		
	5	Обучение аудированию		
	6	Обучение чтению с полным пониманием		
3	7	Обучение устной речи на основе прочитанного		
	8	Составление личной анкеты		
	9	Сообщение с опорой на иллюстрации		
4	10	Работа над проектами		
	11	Тест по теме «Что мы знаем о Германи?»		
	12	Домашнее чтение		
5	13	Обобщение «Что мы знаем о Германии».		
Международный школьный обмен, молодежные интернациональные проекты. Присоединитесь? Schüleraustausch, InternationaleJugendprojekte. Wollt IhrMitmachen? (31ч.)				
5	14	Активизация новой лексики в речи		
	15	Обсуждение проблемы с опорой на текст		

6	16	Модальные глаголы		
	17	Сослагательное наклонение		
	18	Обучение аудированию с опорой на текст		
7	19	Обучение чтению, поиск заданной информации		
	20	Высказывание мнения по поводу прочитанного		
	21	Прогнозирование событий по заголовку		
8	22	Работа над проектами		
	23	Домашнее чтение		
	24	Обобщение «Международный школьный обмен»		
9	25	Тест по теме «Международный школьный обмен»	тест	
	26	Употребление новой лексики		
	27	Краткие сообщения с новой лексикой		
10	28	Образование сложных существительных		
	29	Местоименные наречия		
	30	Порядок слов в придаточном предложении		
11	31	Чтение стихотворений о любви		
	32	Комментирование содержания прочитанного		
	33	Обсуждение проблемы в парах		
12	34	Обучение аудированию		
	35	Работа над проектами		
	36	Домашнее чтение		
13	37	Обобщение «Международный школьный обмен»		

	39	Промежуточный тест по теме	тест	
	40	Аудирование с опорой на текст		
14	41	Обсуждение темы «идеальная семья»		
	42	Чтение с общим охватом содержания		
	43	Выражение собственной позиции на основе текста		
15	44	Запрашивание и реагирование на информацию		
	45	Работа в мини- группах по проблеме		
	46	Сообщение по заданной теме		
Дружба, любовь... Всегда ли это приносит счастье?Freundschaft, Liebe...Bringt das Immer nur Glück?				
16	47	Модальные глаголы в Präsens и Perfekt		
	48	Инфинитив без «zu» после модальных глаголов		
	49	Порядок слов в сложном предложении		
17	50	Промежуточный тест по теме «Дружба, семья»	тест	
	51	Обобщение лексического материала	тест	
	52	Итоговый тест (лексико-грамматический)	тест	
18	53	Итоговый тест (аудирование, чтение)		
	54	Итоговый тест (устная речь)		
	55	Чтение, выбор значимой информации		
19	56	Краткий пересказ прочитанного		

	57	Степени сравнения прилагательных		
	58	Сложноподчиненные предложения с wenn, als		
20	59	Высказывания мнения по поводу услышанной информации		
	60	Чтение, поиск заданной информации		
	61	Выражение мнения по проблеме		
21	62	Инфинитив с частицей «zu»		
	63	Инфинитивный оборот с ohne... zu		
	64	Употребление в речи инфинитивного оборота с ohne... zu		
22	65	Обучение аудированию		
	66	Домашнее чтение		
	67	Сообщение по заданной теме		
23	68	Аудирование с опорой на рисунки		
	69	Составление вопросов по тексту		
	70	Обсуждение прочитанного в парах		
24	71	Составление диаграммы		
	72	Имена существительные - географические названия		
	73	Обобщение лексического материала		
		Домашнее чтение		
25	74	Итоговый тест (лексико-грамматический)	тест	
	75	Итоговый тест (аудирование, чтение)	тест	
	76	Итоговый тест (устная речь)	тест	

Слово «искусство» происходит в немецком языке от слова «уметь».				
Музыкальное искусство тоже? Kunstkommtvom Können. AuchMusikkunst? (30 ч.)				
26	77	Введение новой лексики		
	78	Употребление новой лексики в речи		
	79	Составление вопросов по тексту		
27	80	Сообщение по теме		
	81	Составление опор для обсуждения		
	82	Диалог- обмен мнениями		
28	83	Прогнозирование содержания		
	84	Чтение, выбор значимой информации		
	85	Выразительное чтение		
29	86	Краткие сообщения в связи с прочитанным		
	87	Предлоги , требующие Dativ		
	88	Предлоги, требующие Akkusativ		
30	89	Конструкцияhaben\sein+ zu+infinitiv		
	90	Промежуточный тест по теме «экология»		
	91	Обобщение лексического материала		
31	92	Обучение чтению с полным содержанием текста)		
	93	Обучение пересказу		
	94	Промежуточный тест	тест	
32	95	Обобщение «Экология»		
	96	Ролевая игра «Мы берем интервью»		
	97	Работа со страноведческой информацией		

33	98	Работа над проектами		
	99	Контрольная работа по говорению.	Контрольная работа	
	100	Контрольная работа по чтению	Контрольная работа	
34	101	Домашнее чтение		
	102	Повторение лексического материала		
	103	Работа в группах		
35	104	Итоговый тест (говорение)	тест	
	105	Итоговый тест (аудирование)	тест	

Всего 105 часов

Календарно-тематическое планирование 11 класс

Учебная неделя	Номер урока	Тема урока	Формы контроля	Примечание
Воспоминания о прошедшем лете. Beginnen wir mit den Sommererinnerungen. Oder? Wiederholung (14ч)				
1	1	Предъявление новой лексики		
	2	Активизация новой лексики в речи		
	3	Склонение имен существительных		
2	4	Пассив: настоящее и прошедшее время		
	5	Haben\sein+ zu + Infinitiv		
	6	Работа над проектом		
3	7	Обобщение «Летние каникулы»		
	8	Домашнее чтение		
	9	Промежуточный тест по теме «Летние каникулы»	тест	
4	10	Предъявление новой лексики		
	11	Новая лексика в кратких высказываниях		
	12	Определение рода существительных		
5	13	Придаточные предложения места		
	14	Обучение аудированию		
	Повседневная жизнь молодежи в Германии и России. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles? (24)			
	15	Чтение с полным пониманием		
6	16	Обучение пересказу текста		

	17	Описание ситуации с опорой на картинку		
	18	Обсуждение темы в группах		
	19	Сообщение по теме		
7	20	Работа над проектами		
	21	Домашнее чтение		
	22	Обобщение материала		
8	23	Промежуточный тест по теме		
	24	Предъявление новой лексики		
9	25	Употребление новой лексики		
	26	Чтение с последующим обсуждением		
	27	Распространенное определение		
10	28	Склонение имен существительных		
	29	Союзы: или... или, как так...и		
	30	Обучение аудированию		
11	31	Диалог-интервью по теме		
	32	Составление рассказа по теме		
	33	Работа над проектами		
12	34	Домашнее чтение		
	35	Обобщение материала		
	36	Тест по теме «Повседневная жизнь молодежи в Германии и России»	теет	
13	37	Предъявление новой лексики		
	38	Активизация новой лексики в беседе		

Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь? Theater- und Filmkunst. WiebereichernsieunserLeben? (19 ч)

14	39	Чтение, ответы на вопросы		
	40	Высказывание по содержанию текста		
	41	Обмен впечатлениями о прочитанном		
15	42	Сложное предложение		
	43	Порядок слов в придаточных предложениях		
	44	Обучение аудированию		
16	45	Домашнее чтение		
	46	Диалог-расспрос по теме		
	47	Чтение с полным пониманием		
17	48	Диалог- обменнениями		
	49	Сообщение с опорой на вопросы		
	50	Промежуточный тест по теме «Киноискусство»	тест	
18	51	Обобщение лексического материала		
	52	Составление рассказа по теме		
	53	Обучение аудированию		
19	54	Высказывание по содержанию текста		
	55	Итоговый тест (лексико-грамматический)	тест	
	56	Итоговый тест (аудирование, чтение)	тест	

20	57	Итоговый тест (устная речь)	тест	
	Научно-технический прогресс. Что он нам дал? Являются ли природные катастрофы его следствием? Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen?(20 ч)			
	58	Предъявление новой лексики		
	59	Употребление новой лексики в речи		
21	60	Чтение с пониманием основного содержания		
	61	Чтение художественных текстов		
	62	Союзы, придаточные предложения цели		
22	63	Инфинитивный оборот с <i>im...zu</i>		
	64	Конструкция <i>haben\sein</i>		
	65	Обмен впечатлениями об услышанном		
23	66	Запрашивание информации, ответы		
	67	Беседа о проблеме в мини-группах		
	68	Работа над проектами		
24	69	Краткие высказывания по теме		
	70	Обсуждение проблемы с опорой на текст		
25	71	Предъявление новой лексики		
	72	Новая лексика в ситуациях общения		
	73	Чтение, ответы на вопросы		

26	74	Чтение в мини-группах		
	75	Обобщение «научно-технический прогресс»		
	76	Домашнее чтение		
	77	Тест по теме «Научно-технический прогресс»	тест	
Мир будущего. Какие требования он нам ставит? Готовы ли мы к ним? Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet? (28 ч)				
27	78	Обсуждения фактов и событий в парах		
	79	Обучение аудированию		
	80	Причастия: образование, употребление		
28	81	Тренировка причастий в переводе		
	82	Работа над проектами		
	83	Чтение в мини-группах		
29	84	Домашнее чтение		
	85	Чтение с полным пониманием содержания		
	86	Предъявление новой лексики		
30	87	Беседа о планах на будущее		
	88	Чтение с общим охватом содержания		
	89	Краткие сообщения в связи с прочитанным		
31	90	Рассказ о своей профессии		

	91	Обучение аудированию		
	92	Слабые и сильные глаголы.		
	93	Приставки		
32	94	Формы прошедшего времени		
	95	Пассив, актив		
	96	Промежуточный тест по теме «Профессия»	тест	
33	97	Обмен впечатлениями об услышанном		
	98	Чтение, ответы на вопросы		
	99	Обсуждение проблемы с опорой на текст		
34	100	Итоговый тест (аудирование, чтение)	тест	
	101	Итоговый тест (устная речь)	тест	
	102	Итоговый тест (лексико-грамматический)	тест	

6.Список литературы

1. Учебник «Немецкий язык» для 10 класса, И. Л. Бим, М.: Просвещение
2. Рабочая тетрадь для 10 класса, И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, М.: Просвещение
- 3.Учебник «Немецкий язык» для 11 класса, И. Л. Бим, М.: Просвещение
4. Рабочая тетрадь для 11 класса, И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, М.: Просвещение